

Trivselsplan

– en skole og et fritidshjem, hvor alle, elever, forældre og medarbejdere, gensidigt respekterer og trives med hinanden

Nej tak til mobning

- Vi tilslutter os nedenstående definition af mobning:

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig." Helle Rabøl Hansen

Helle Rabøl Hansen har beskæftiget sig med mobning som fagområde siden 1998.

Først som juridisk fuldmægtig i Børneråddet og senere som sekretariatsmedarbejder i Børns Vilkår. I 2005 var hun medstifter af praksisnetværket: AMOK, AntiMObbeKonsulenterne.

Uddybende forklaring

Det er en negativ handling, når nogen med hensigt påfører en anden person skade eller ubehag. Handlingerne kan være af verbal, social, fysisk, materiel eller elektronisk karakter.

For at man kan tale om mobning, må der være en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har normalt ikke så let ved at forsvare sig og er ofte hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende. Denne ubalance opstår ofte, når det er en gruppe, der mobber en enkelt person. Endvidere er der stor tendens til, at den opstår, hvis ofret adskiller sig fra mængden ved anderledes fysik, psyke eller et direkte handicap.

Det er hensigtsmæssigt at skelne mellem direkte mobning – med forholdsvis åbne angreb på ofret – og indirekte mobning i form af social isolation og udelukkelse fra gruppen. En person/elev, der er udsat for indirekte mobning, får ikke lov til at være med i kammeratskabet og har svært ved at få venner i gruppen. Det er vigtigt også at være specielt opmærksom på denne mindre synlige form for mobning.

Hvad er drilleri?

Nudansk ordbog:

"Bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, det er sjovt."

De allerfleste kan ikke lide at blive drillet. Kun hvis det er godmodige drillerier i en



”Ej at synes -
men at være”

kærlig tone, hvor barnet kan mærke, at det bliver holdt af, er det i orden.

Drillerier er knap så ondskabsfulde og vedvarende som mobning, men kan godt være meget generende.

Gråzone fra drilleri til mobning

Der er en stor gråzone fra drillerier til mobning. Om man skal gribe ind allerede ved drillerier afhænger af, hvordan den, der bliver udsat for drilleriet, har det med det. For nogle børn betyder drilleriet måske ikke så meget, mens andre kan blive meget ulykkelige. Ofte vil de, der driller, undskylde sig med, at det bare var for sjov, (selv om ét blik på ofret kunne vise dem, at ofret ikke syntes, det var sjovt).

Erfaringen viser, at mobning starter som generende drillerier. Kun ved at tale med barnet om det, kan man finde ud af, om det er nødvendigt at hjælpe med at få det stoppet. Vi skal vise, at det er legalt at sige fra over for generende drillerier, og at barnet kan regne med voksenhjælp, hvis det ønsker det.

Sådan gør vi på Marie Kruses Skole

Vi ønsker at arbejde forebyggende mod mobning i de enkelte klasser og i hele skoleforløbet, hvor emnet regelmæssigt tages op.

Mægling

På skolen har vi et uddannet korps af elev - og voksenmæglere til opsøgende, forebyggende og informerende arbejde samt mægling ved elevkonflikter. Vores intention er, at elev- og lærermægling skal udvikles og vedligeholdes kontinuerligt.

Skolen

- På skolen er uddannede lærere, som hører under AKT-regi, der kan træde til ved optakt til mobning og/eller mere udviklede konflikter i klasser eller blandt grupper, og hvor klassens lærere har forsøgt at løse konflikten. Disse kan arbejde med grupper eller klasser alt efter behov over en periode af kortere eller længere varighed.
- AKT: Bogstaverne står for "Adfærd-Kontakt-Trivsel." Skolens AKT-team vil kunne benyttes som sparringspartner for lærerne omkring et barn/en klasse med sociale/emotionelle problemer. Teamet vil kunne være behjælpelig ved f.eks. at foretage observationer og på baggrund heraf være med til at analysere og udarbejde handleplaner, nye rammer og konfliktløsningsmodeller i en given situation.
- Skolens bestyrelse kan holde sig underrettet om og orienteres om klassernes/elevernes trivsel.
- Skolens ledelse kan udarbejde en status over arbejdet til skolens bestyrelse én gang om året.
- Skolen kan afholde emnedag(e) om mobning og trivsel. Bl.a. kan klasserne tilslutte



sig den årlige landsdækkende trivselsdag, der afholdes hvert år den første fredag i marts.

”Ej at synes -
men at være”

- Hvert år tager skolens elevråd emnet op som tema.
- Skolens trivselslærere varetager vejledning og undervisning efter behov. Undervisningen tager udgangspunkt i kompetencerne: Anerkendelse, kommunikation, samarbejde og konstruktiv konflikthåndtering.

Klassen:

- Alle klasser udarbejder ”klassens samværsregler. ” Reglerne opdateres minimum én gang om året.
- Klassen afholder jævnligt klassemøder, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.
- Der undervises løbende fra 3. kl. og opefter i hensigtsmæssig håndtering af digitale medier (mobiltelefoner, Facebook, Twitter, brug af billeder og lign.) som et led i forebyggelse af digitalmobning.
- Det enkelte lærerteam orienterer tre gange årligt skolens ledelse om klassens trivsel. Dette foregår ved elevgennemgang forår og efterår.
- Alle klasser gennemfører årligt ”Klassetrivsel.dk”. Resultatet af denne forelægges skolens ledelse og bruges som et værktøj til klasseteamet i det videre trivselsarbejde i den enkelte klasse.

Den enkelte:

- Det er den voksnes (lærer, pædagog) ansvar at afdække elevernes trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via individuelle elevsamtaler, der skal finde sted på alle klassetrin. Den voksne er tillige pligtig til omgående at handle professionelt, hvis mobning konstateres.
- Den voksne (lærer, pædagog) skal hjælpe barnet med at styrke selvværdsfølelsen.
- Det er legalt at henvende sig til en voksen, hvis man føler sig mobbet. Husk at sige fra! Sig det højt og tydeligt, så andre også kan høre, at du ikke vil finde dig i at blive mobbet.
- Du skal hjælpe dine kammerater! Hvis du ser en, der er ked af det, skal du snakke med ham/hende og måske fortælle en voksen om det.

Forældrene:

- Forældrene skal jævnligt tale med deres børn om, hvordan det går med trivslen i forhold til barnet og til hele klassen.
- Forældrene skal hjælpe barnet med at styrke selvværdsfølelsen.
- Forældrene bør deltage aktivt i arbejdet mod mobning – i forhold til skolen og til klassens øvrige forældre.



”Ej at synes -
men at være”

- Forældrene kan, om muligt, kontakte hinanden, uden skolens medvirken, for at løse konflikter.
- Forældrene er forpligtede til at meddele eventuel viden om mobning til enten læreren, pædagogen eller skolens ledelse.

Handleplan:

Alle børn er forskellige, hvorfor der i de enkelte mobbesituationer kan foretages individuelle vurderinger og handlinger. Handleplanen er derfor tiltænkt som et vejledende redskab i bestræbelserne på konfliktløsning uden dog at skulle følges punktvis i alle sager.

- Hver enkelt, der er vidende om, at mobning eller dårlig trivsel finder sted, retter henvendelse til skolen.
- Problemet afdækkes ved samtaler med de involverede parter af enten klasselæreren eller skolens ledelse.
- Den pågældende klasses lærere informeres omgående via klasselæreren, hvis der forekommer mobning.
- Ledelsen vurderer, evt. i samarbejde med klasseteam, i hvert enkelt tilfælde, hvilke tiltag, der skal iværksættes, og hvorvidt en aktuel situation/problematik skal synliggøres og italesættes i forhold til hele klassens forældregruppe.
- Der kan tages kontakt til specialuddannet personale på skolen, der kan træde til og arbejde med den gruppe/klasse, hvor problemerne optræder.
- Herefter tages der kontakt til de involverede børns forældre, og der aftales, hvordan problemet kan løses, eksempelvis ved at benytte en eller flere forslag – afhængig af de implicerede parters alder og konfliktens art. Se nedenfor!
 - De involverede børns forældre mødes og aftaler selv, hvordan problemet skal løses. Efter dette møde melder forældrene tilbage til klasselæreren eller skolens ledelse.
 - Klasselæreren tager en samtale med de involverede børn og aftaler med disse, hvordan problemet skal løses. Forældrene orienteres om den indgåede aftale med henblik på at bakke op omkring aftalen.
 - Skolens ledelse tager en samtale med de involverede børn og aftaler med disse, hvordan problemet skal løses. Forældrene orienteres om den indgåede aftale med henblik på at bakke op omkring aftalen.
 - Klasselæreren tager en samtale først med den ene part og herefter med den anden part, hvorefter parterne sættes sammen, og en løsning udarbejdes. Forældrene orienteres om den indgåede aftale med henblik på at bakke op omkring aftalen.
 - Skolens ledelse tager en samtale først med den ene part og herefter med den anden part, hvorefter parterne sættes sammen og en løsning

udarbejdes. Forældrene kan inddrages i dette arbejde med henblik op at bakke op omkring aftalen.

"Ej at synes -
men at være"

→ Derudover kan resten af klassen inddrages, såfremt det er hensigtsmæssigt.

- Ved vedvarende mobning, hvor mobbeofret kan antages at kunne tage varig skade, overtager skoleledelsen ansvaret for koordineringen og indsatsen mod mobningen. Her kan ledelsen inddrage relevante myndigheder. Skolens bestyrelse informeres.

Toppen af isbjerget:

Konstruktiv konflikthåndtering er kun toppen af isbjerget. De tre underliggende lag af kompetencer (viden, kunnen, holdninger, handlemuligheder) bærer toppen og skaber forudsætningerne for at kunne praktisere konflikthåndtering.



Revideret august 2016