

Resultatlønsaftale 2010-11

Obligatoriske indsatsområder

1) Fælles skoleprojekt – mere fleksibel anvendelse af kompetencerne på skolen.		
Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Det store generationsskifte i personalegruppen samt flere store udefra kommende reformer har ført til mindre samhørighed afdelingerne imellem.</p> <p>Vi ønsker derfor at styrke kendskabet til skolens forskellige afdelinger og styrke de faglige, pædagogiske og sociale sammenhængskraft mellem afdelingerne, hvilket samtidig kan bidrage til en mere fleksibel og effektiv udnyttelse af skolens kompetencer.</p> <p>I løbet af skoleåret vil den samlede ledelse sætte en række initiativer i værk for at styrke ovenstående.</p>	<p>Ved afslutningen af skoleåret skal 75 % af medarbejderne give udtryk for et øget kendskab til hele institutionen. Samtidig skal mere end 50 % af medarbejderne give udtryk for at der er kommet en større sammenhængskraft i løbet af skoleåret 2010 – 11.</p>	<p>Evaluering i maj 2011, hvor vi specifikt spørger:</p> <p>”Finder du, at du i løbet af skoleåret har fået øget kendskab til de afdelinger af MKS, som du ikke selv tilhører?”</p> <p>”Finder du, at der kommet større sammenhængskraft i institutionen som et hele?”.</p> <p>Vægtning: 7%</p>

2) Mindre frafald

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>I skoleåret 2009 –10 rejste i perioden 1.8. til 31.5 i alt 49 elever fra skolen.</p> <p>Nogle rejste fordi forældrene flyttede, nogle blev bortvist fra skolen, nogle var utilfredse med skolen og endelig stoppede nogle af eleverne i gymnasiet fordi de af faglige grunde blev opfordret til at stoppe.</p> <p>I skoleåret 2010–11 vil alle forældre til elever i hovedskolen som stopper få tilbudt en personlig samtale hvor de kan fortælle om baggrunden for at deres barn stopper i skolen. I gymnasiet vil det blive alle eleverne der får en sådan samtale tilbudt. Skolen vil endvidere lave et skema til systematisk registrering af årsager til elevfrafald.</p> <p>Desuden vil der i skoleåret sættes en række initiativer i gang til at mindske frafaldet:</p> <p>Bl.a. øget fokus på tidlig indsats, øget kommunikation til hjemmet, løbende information til elever og forældre om skolens forventninger og procedurer, fokus på trivsel bl.a. gennem nyt 7.klasses koncept og endelig vil alle hovedskolelærere og pædagoger deltage i et konfliktmægler kursus og tre lærere vil blive uddannet som konfliktmæglere.</p>	<p>Markant færre elever der stopper i skoleåret 2010-11, og skolen har en tydelig procedure for fravær og frafald, som overfor bestyrelsen kan dokumentere indsats og frafaldsårsager.</p>	<p>Evaluering i maj 2011</p> <p>Vægtning: 15%</p>

Obligatorisk uddannelsesspecifikt indsatsområde:

3) Indikatorer for studieparathed

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Marie Kruses Skole uddanner unge, der er meget studieparate. Det fremgår af såvel prøve- og eksamensresultater som overgangsfrekvenser fra henholdsvis grundskole til ungdomsuddannelse og gymnasium til videregående uddannelse. Dokumentation herfor kan ses på undervisningsministeriets hjemmeside.</p> <p>Det er et selvstændigt mål at fastholde disse resultater år efter år.</p> <p>Når vi nærlæser resultaterne, er der to områder, vi kan forbedre og derfor ønsker at iværksætte initiativer til forbedring af:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Vores gymnasieelever klarer sig bedst i mundtlige eksaminer og lidt svagere skriftligt. I løbet af skoleåret 2010-11 vil vi derfor iværksætte initiativer til forbedring af elevernes skriftlige kompetencer i forlængelse af undervisningsministeriets tiltag om ny skriftlighed.2) Vi har konstateret en stor forskel i eksamensgennemsnittet mellem drenge og piger. Vi vurderer, at dette dels skyldes, at mange især drenge mangler gode studievaner, dels kan forklares med kulturmønstre eleverne internt. Vi vil derfor iværksætte initiativer til forbedring af elevernes studievaner ved at fokusere på overgangen fra grundskole til gymnasium. Samtidig vil vi iværksætte initiativer til at eleverne får italesat kulturmønstre, kønsroller og studievaner.	<ol style="list-style-type: none">1) Der er i skoleåret iværksat synlige initiativer til forbedring af elevernes skriftlige kompetencer. Eleverne giver i en undersøgelse i foråret udtryk for at der er arbejdet med centrale begreber indenfor "ny skriftlighed". <p>Over tid er det målet at forbedre resultaterne ved skriftlig eksamen.</p> <ol style="list-style-type: none">2) Der er i skoleåret iværksat synlige initiativer til forbedring af overgangen fra grundskole til gymnasium. Endvidere er der afholdt en temadag om køn og kønsroller med eleverne som i drivkræfter. <p>Over tid er det målet at løfte drengenes eksamensresultater uden, at det går ud over pigernes.</p>	<p>Evaluering i maj 2011</p> <p>Vægtning: 15%</p>

4) Kompetenceudvikling

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Marie Kruses Skole lever af veluddannede og højt motiverede medarbejdere. Vi har af samme grund udviklet planer for kompetenceudvikling og kvalitetssikring i gymnasiet samt afsat flere midler til efteruddannelse i hele institutionen.</p> <p>Vi har etableret FUS (FaggruppeUdviklingsSamtaler) i GYM. Vi vil samarbejde med lærerne om at udvikle et lignende koncept i HSK.</p> <p>Vi udvikler endvidere MUS, således at disse får øget fokus på udviklingspotentiale for den enkelte medarbejder og institutionen.</p>	<p>MUS har fået større fokus på udvikling.</p> <p>Der er igangsat en proces i HSK omkring FUS med udgangspunkt i erfaringerne fra GYM.</p>	<p>Evaluering i maj 2011: Der skal forelægges en køreplan for gennemførelse af FUS i HSK.</p> <p>Vægtning: 8%</p>

Frivillige indsatsområder:

5) Profilering af Marie Kruses Skole

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Udbuddet af studieretninger i GYM har været uden klar profil for de enkelte studieretninger og ikke bidraget til skolens internationale og naturvidenskabelige brand. Vi vil udvikle en skarpere profil på udbud og indhold af studieretninger uden at give afkald på at have den enkelte elevs trivsel og valgmuligheder i fokus.</p> <p>I HSK vil vi arbejde på - eksternt som internt - at identificere skolens profil mhp. at øge bevidstheden om skolens værdigrundlag.</p>	<p>Udbud af studieretninger med klar international og naturvidenskabelig profil der træder tydeligt frem i markedsføringen af GYM.</p> <p>Identifikation af HSK's profil.</p>	<p>Evaluering i foråret 2011: Bestyrelsen forelægges materiale, der dokumenterer markedsføringen af studieretningerne samt identifikationen af HSK's profil.</p> <p>Vægtning: 8%</p>

6) Elevantal 2011

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Stabil søgning til GYM og HSK er afgørende for skolens fortsatte virke. Søgertallene til GYM var i en periode lave, men har de sidste tre år været særdeles gode. HSK har i en årrække haft gode søgetal.</p>	<p>116 nye 1.g'ere til start august 2011.</p> <p>Fastholdelse af elevantal i HSK</p>	<p>Evalueret i august 2011</p> <p>Vægtning: 8%</p>

7) Elevtrivsel i gymnasiet

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Elever i ungdomsuddannelser lever et stresset liv med mange aktiviteter og krav fra både omgivelser, ungdomskulturen og dem selv. Det er derfor vigtigt, at gymnasiet bidrager til, at de kan få hverdagen til at hænge sammen, bl.a. med at sikre en jævn fordeling og rettidig planlægning af det skriftlige arbejde, der oftest er meget stor stressfaktor i elevernes liv.</p> <p>I en undervisningsmiljøundersøgelse fra 2009 udtrykte 42% tilfredshed/stor tilfredshed med planlægningen af det skriftlige arbejde.</p> <p>Der er derfor iværksat tiltag med ny skriftlighed, men også omkring rettidig planlægning via ludus, tildeling af tilstrækkelig elevtid, større koordinering af kravene til akademiske opgaver i 1g, 2g og 3g mv.</p>	<p>Minimum 70 % skal være tilfredse med planlægningen af det skriftlige arbejde.</p> <p>Minimum 90% af eleverne skal svare.</p>	<p>Eleverne spørges før påske 2011.</p> <p>Vægtning: 8%</p>

8) Medarbejdertrivsel i gymnasiet

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>I en medarbejderundersøgelse i foråret 2010 af gymnasielærernes opfattelse af information og medinddragelse gav 61% udtryk for tilfredshed/stor tilfredshed med ledelsens evne til at "Træffe alle væsentlige beslutninger efter samråd med medarbejderne". 36% finder, at lærerne er blevet hørt i væsentlige beslutninger.</p> <p>På baggrund heraf er der basis for forbedringer, da ændringer i profil, pædagogik, faglighed og samarbejdsformer kræver medejerskab og forankring i lærerkorpset for at lykkes.</p> <p>Vi vil tage en række initiativer til at styrke lærernes inddragelse i for dem relevante beslutninger.</p>	<p>Medarbejderne skal have større medejerskab til trufne beslutninger. Målet er, at der ved måling i april er minimum 70 % af medarbejderne, der er tilfredse med information og inddragelse i forbindelse med væsentlige beslutninger.</p> <p>Minimum 90% af medarbejderne i gymnasiet skal svare.</p>	<p>Evaluering i maj 2011</p> <p>Vægtning: 8%</p>

9) Elevtrivsel i hovedskolen

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Forældretilfredshedsundersøgelsen:</p> <p>14 % af forældrene finder, at deres barn er blevet mobbet i løbet af skoleåret.</p> <p>Vi forventer, at de initiativer, der er iværksat (se pkt 2) vil bidrage til ideelt set af afskaffe, men realistisk set at mindske dette tal.</p>	<p>Målet er, at der ved måling om et år, er meget få (under 5%) der finder, at deres barn er blevet mobbet i det seneste år.</p> <p>Minimum 60 % af forældrene skal svare.</p> <p>Resultaterne forelægges forældrerådene.</p>	<p>Måling i foråret 2011.</p> <p>Vægtning: 8%</p>

10) Medarbejdertrivsel i hovedskolen

Udgangspunkt	Målet	Evaluering
<p>Medarbejdertilfredshedsundersøgelse viser at 23 % af medarbejderne finder, at arbejdet er psykisk belastende i forhold til elevernes forældre.</p> <p>I forbindelse med MUS i HSK er forældresamarbejde et særligt indsatsområde.</p>	<p>At højst 20 % finder arbejdet psykisk belastende i forhold til forældrene.</p> <p>Minimum 90% af medarbejderne i HSK skal svare</p>	<p>Måling i maj 2011.</p> <p>Vægtning: 8%</p>

11) Æstetik

Udgangspunkt	Mål	Evaluering
<p>Undervisningsmiljøundersøgelsen 2008: Flertallet af eleverne i begge afdelinger er utilfredse med skolens æstetiske miljø.</p>	<p>I 2012 skal hele skolen være udsmykket / malet, så det æstetiske miljø er tilfredsstillende for størstedelen af eleverne og lærerne.</p> <p>Vi måler ved 50/25-reglen, dvs. mindst 50% skal svare positivt og max. 25% negativt.</p>	<p>Der skal være fremlagt en plan for renoveringen i indeværende skoleår, som er vedtaget af bestyrelsen og efterfølgende fulgt.</p> <p>Vægtning: 7%</p>