

## Undervisningsbeskrivelse for: 3m hi

Fag:	Historie A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	3m
Termin:	Juni 2014
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Morten Bjørn (BJ), Christine Madeleine Léturgie (CL), Mette Berg Clausen (MC)

### Forløbsoversigt (13):

1	05.01.12	Romerriget 1
2	29.02.12	Magtens billeder
3	28.03.12	Opdagelserne 1
4	23.05.12	Den kolde krig 1: Tyskland 1945 - 1995
5	21.08.12	Revolutionernes tidsalder - Europa 1750-1920
6	15.11.12	Romerriget 2 - med fokus på kejser Augustus
7	07.01.13	Opdagelserne 2
8	08.02.13	Den Kolde Krig 2
9	26.04.13	Imperialisme og afkolonisering
10	15.08.13	Mødet mellem arabisk og europæisk kultur
11	20.10.13	Demokrati og andelsbevægelser i Danmark
12	09.12.13	Velfærdsstaten
13	07.02.14	Kronologi: Dansk udenrigspolitik fra 1600 til 2014 med fokus på tiden efter kold krig

### Samlet materialeliste

#### Litteratur:

- 1) Ebbe Kühle: *Danmark, historie, samfund*
- 2) Flemming Kiilsgaard Madsen, Henrik Skovgaard Nielsen: *Opdagelserne, Viborg, 1999*
- 3) Hans Branner: *I krig igen Danmark og de nye krige, Columbus, 2011: s5-20*
- 4) Hans Kurt Gade m.fl.: *Europas verdenshistorie, Munksgaard, 1986: s27-31, 35-39 og 41-42*
- 5) Henrik Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad - kulturmøder, Gads forlag, 1998: s25-29, 33-49, 69-71, 74-77 og 79-82*
- 6) Inge Adriansen m. fl.: *Fokus 2, Fra oplysningstid til imperialisme, Gyldendal, 2007: s17-21, 37, 40-41, 43-45, 58-61, 63-65 og 114-122*
- 7) Jesper Bek: *Magtens billeder, Gyldendal, 2000: s15-19, 27-31, 35-39, 45-48 og 55-59*
- 8) Jesper Carlsen, Hanne Løfholm: *Slaver i Romerriget, Systime, 1981: s13-17, 19-27, 51-59, 83-87 og 93-102*
- 9) Lars Andersen mfl: *Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal: s48-62, 66-72, 135-142 og 151-153*
- 10) Olaf Søndberg: *Den danske revolution 1830-1866, Systime, 1999: s25-28*
- 11) Peter Frederiksen m.fl: *Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2009: s48-57 og 153-167*
- 12) Peter Ørsted: *Fokus 1: Fra antikken til reformationen, Gyldendal, 2007: s37-63*
- 13) Sune Scharling: *Augustus - den første europæer?, Gyldendal, 1999: s9-16 og 23-32*
- 14) Thyge C Bro: *Geografien bestemmer historiens vindere og tabere, Berlingske Tidende 3.1.1998*
- 15) *Tidens stemme, Tidens stemme*

#### Andet:

- 16) *1492 - erobringen af paradís*

**Forløb 1: Romerriget 1**

Omfang:	12 lektioner
Start:	05.01.12
Indhold:	Pompei (byplan) - Pax Romana - Kilder til antikkens samfund - Cicero om staten - slaveri i det romerske landbrug - Spartacus -Villa Boscoreale - Cato - moderne opfattelse af slaveri
Arbejdsformer:	Klasseundervisning - gruppearbejde - individuelt arbejde - fremlæggelse
Fokuspunkter:	Indsamle og systematisere materiale om og fra fortiden  Bearbejde forskelligartet historisk materiale  Forholde sig metodisk og kritisk dokumenterende til kilder

**Materialeliste for forløb: Romerriget 1**

- 4) Hans Kurt Gade m.fl.: *Europas verdenshistorie, Munksgaard, 1986: s41-42*
- 8) Jesper Carlsen, Hanne Løfholm: *Slaver i Romerriget, Systime, 1981: s13-17, 19-27, 51-59, 83-87 og 93-102*
- 12) Peter Ørsted: *Fokus 1:Fra antikken til reformationen, Gyldendal, 2007: s37-63*
- 13) Sune Scharling: *Augustus - den første europæer?, Gyldendal, 1999: s9-16 og 23-32*

**Forløb 2: Magtens billeder**

Omfang:	6 lektioner
Start:	29.02.12
Indhold:	Middelalderen og renæssancen (indtil 1600-tallet)  Enevælde, barok 1660-1750  Oplysningstiden 1750-1800  Romantikken 1800-1850  Det moderne gennembrud 1850-1900  Det moderne Danmark 1900-1973
Arbejdsformer:	Klasseundervisning - pararbejde - evaluering
Fokuspunkter:	Målet er, at eleverne danner sig et kronologisk overblik over historiske udviklingsforløb.

**Materialeliste for forløb: Magtens billeder**

- 1) Ebbe Kühle: *Danmark, historie, samfund*
- 7) Jesper Bek: *Magtens billeder, Gyldendal, 2000: s15-19, 27-31, 35-39, 45-48 og 55-59*
- 10) Olaf Søndberg: *Den danske revolution 1830-1866, Systime, 1999: s25-28*

**Forløb 3: Opdagelserne 1**

Omfang:	10 lektioner
Start:	28.03.12
Indhold:	<p>Encomienda-systemet</p> <p>Merkantilisme</p> <p>Kapløbet mellem Spanien og Portugal</p> <p>Demarkationslinien</p> <p>Den katolske kirkes rolle</p> <p>Den atlantiske slavehandel:</p> <p>Fordele og ulemper ved slavehandel</p> <p>De seksuelle forhold</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning - gruppearbejde
Fokuspunkter:	Eleverne skal tilegne sig viden om og indsigt i koloniseringen og konsekvenserne af sammenstødet mellem europæerne og indianerne.

**Materialeliste for forløb: Opdagelserne 1**

- 2) Flemming Kiilsgaard Madsen, Henrik Skovgaard Nielsen: *Opdagelserne, Viborg, 1999*
- 6) Inge Adriansen m. fl.: *Fokus 2, Fra oplysningstid til imperialisme, Gyldendal, 2007: s17-21, 37, 40-41, 43-45, 58-61 og 63-65*
- 14) Thyge C Bro: *Geografien bestemmer historiens vindere og tabere, Berlingske Tidende 3.1.1998*
- 16) *1492 - erobringen af paradiset*

**Forløb 4: Den kolde krig 1: Tyskland 1945 - 1995**

Omfang:	4 lektioner
Start:	23.05.12
Indhold:	<p>Tysklands stilling fra 1945-95</p> <p>Forholdet mellem Vest- og Østtyskland</p>
Arbejdsformer:	Gruppearbejde - fremlæggelse

Fokuspunkter:	Forholde sig metodisk og kritisk dokumenterende til kilder.
---------------	---

**Materialeliste for forløb: Den kolde krig 1: Tyskland 1945 - 1995**

 15) *Tidens stemme, Tidens stemme*
**Forløb 5: Revolutionernes tidsalder - Europa 1750-1920**

Omfang:	15 lektioner
Start:	21.08.12
Indhold:	<p>Forløbet fokuserer på de store forandringer, der prægede Danmark og Europa i perioden med udflugt til Amerika. Der anlægges et både synkront og diakront perspektiv.</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Revolutioner</p> <p>Menneskerettigheder</p> <p>National identitet</p> <p>Industrialisering</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>1. Verdenskrig</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <p>- Adriansen, Inge m.fl.: <i>Fra oplysningstid til imperialisme</i>, Fokus 2, Gyldendal (2007), s. 59-75, 88-103, 141-160.</p> <p>- Bjørn, Anders: <i>Leve Revolutionen! - det revolutionære Frankrig 1789-1799</i>, Columbus (1999), s. 34-36 (fra "Bonderevolutionen").</p> <p>- Branner, Hans: <i>Global politik. Grundbog til international politik</i>, Columbus (2006), s. 21.</p> <p>- Frederiksen, Peter m.fl.: <i>Grundbog til historie, Verdenshistorien 1750-1945</i>, Systime (2001), tekst 14 (Kvinderettighedserklæringen 1791), s. 50-53, 117-130.</p> <p>- Olesen, Thorsten B. m.fl.: <i>Verdens historie 2 fra 1750 til 1945</i>, Gad (1995), s. 144-</p>

	<p>152.</p> <p>- Danmarks første fabrikslov (1873) (lov om børnearbejde) printet fra:  <a href="http://www.pladstilosalle.dk/baggrund/dokumentation/doku4.html">http://www.pladstilosalle.dk/baggrund/dokumentation/doku4.html</a> (14.9.2009, linket er senere blevet nedlagt).</p> <p><b>Andet materiale:</b></p> <p>- Bl.a. baggrunden og konsekvenserne for den første fabrikslov (1873):  <a href="http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=511&amp;Itemid=677#børns-arbejdsforhold-i-slutningen-af-1800-tallet">http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=511&amp;Itemid=677#børns-arbejdsforhold-i-slutningen-af-1800-tallet</a></p> <p>- Vi analyserede to malerier: 1) Adolf Friedrich von Menzel: <i>Eisenwalzwerk</i> (Jernvalseværket) (1875), 2) P.S. Krøyer: <i>Fra Burmeister og Wains jernstøberi</i> (1885).</p> <p>- Danmarks nationalsang: <i>Der er et yndigt land</i> (tekst: Adam Oehlenschläger, 1819, melodi: H. E. Krøyer, 1835).</p> <p>- Film: <i>Vi er Danmark</i>, Det Danske Filminstitut (1996).</p> <p>- Den franske nationalsang: <i>La Marseillaise</i> (tekst på fransk og dansk + musik).</p> <p>- Søren Poppe og Sofie Lassen-Kahlkes fodboldsang: <i>Danmarks Dreng</i> (musikvideo).</p> <p>- Lille film om samlebandet, 1913: <i>Ford Model T Tin Lizzy</i>:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=S4KrIMZpwCY">http://www.youtube.com/watch?v=S4KrIMZpwCY</a></p> <p>- Lille film om 1. Verdenskrig: <i>World War One: 1914-1918 Map</i>:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5GKxQzHSGd4">http://www.youtube.com/watch?v=5GKxQzHSGd4</a></p> <p>- PowerPoint-præsentation om telegrafene ved MC.</p> <p>- PowerPoint-præsentation om 1. Verdenskrig ved MC.</p>
Arbejdsformer:	<p>Undervisningen veksler mellem lærerstyrede gennemgange, lyd-og videoklip, gruppearbejder og elevoplæg samt en ekskursion til Brede Værk med interaktiv undervisning.</p>
Fokuspunkter:	<p>Kernestof: Revolutioner, nationale identiteter, industrialiseringen.</p> <p>Supplerende stof: 1. Verdenskrig.</p>

**Forløb 6: Romerriget 2 - med fokus på kejser Augustus**

Omfang:	7 lektioner
Start:	15.11.12
Indhold:	<p>Forløb der bygger videre på forløb fra 1g</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Antikkens samfund</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Augustus og magtens legitimering</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlsen, Jesper; Løfholm, Hanne: <i>Slaver i Romerriget</i>, Systime (1981), s. 13-17, 19-27, 51-59, 83-87 og 93-102.</li> <li>- Danielsen, Kim Beck m.fl.: <i>Fokus 1: Kernestof i historie. Fra antikken til reformationen</i>, Gyldendal (2007), s. 37-63.</li> <li>- Gade, Hans-Kurt m.fl.: <i>Europas verdenshistorie. Vor histories oprindelse og udvikling beskrevet i lange linjer</i>, Munksgaard (1985), s. 41-42.</li> <li>- Scharling, Suno: <i>Augustus. Den første europæer?</i>, Gyldendal (1999) s. 17-34 og 56-68.</li> <li>- Skydsgaard, Jens Erik: <i>Det romerske klientelasamfund</i>, Gyldendal (1981), s. 14-15.</li> </ul> <p><b>Film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Rome", sæson 2, afsnit 5+6 - "Heroes of the republic" + "Philippi" (ca. 60 min.).</li> </ul>
Arbejdsformer:	Klasse og gruppe
Fokuspunkter:	<p>Forløbet giver eleverne et indblik i, hvordan man levede i Romerriget.</p> <p>Forløbet fokuserer primært på, hvordan Augustus kom til magten, hvordan han med meget moderne midler bevarede den - ikke mindst i kraft af iscenesættelsen af sig</p>

	<p>selv som en garant for fredens og republikkens bevarelse.</p> <p>Der fokuseres endvidere på, hvordan eftertiden har opfattet Augustus.</p> <p>Vi arbejder med fokus på kildekritikkens karakter og betydning for historiefaget.</p>
--	--

## Forløb 7: Opdagelserne 2

Omfang:	9 lektioner
Start:	07.01.13
Indhold:	<p>Bygger videre på forløb fra 1g</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Kolonisering</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Inkariget</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <p>- Bejder, Peter: <i>Solgodens rige - inkaernes historie og kultur</i>, Systime (1993), s. 7-21.</p> <p>- Carstensen, Mogens m.fl. (red): <i>Menneske samfund historie</i>, Gyldendal (1988), s. 183-193.</p> <p>- Madsen, Flemming Kiilsgaard; Nielsen, Henrik Skovgaard: <i>Opdagelserne - Kulturmøder eller kultursammenstød?</i>, Gyldendal (1999), s. 12-21, 32-53 og 66-74.</p> <p><b>Film (uddrag):</b></p> <p>- John Glen: <i>Christopher Columbus. The Discovery</i>, 1992.</p> <p>- Ridley Scott: <i>1492. Erobringen af paradys</i>, 1992.</p>
Arbejdsformer:	Klasse, par og skriveøvelser

Fokuspunkter:	<p><b>Forløbet skal give eleverne viden om opdagelsernes baggrund og betydning for europæere og indianere.</b></p> <p>Særlige fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisk metode i arbejdet med skriftlige og ikke-skriftlige kilder</li> <li>• at udarbejde problemformuleringer og finde problemstillinger</li> <li>• bevidsthed om og øget beherskelse af de forskellige taksonomiske niveauer</li> </ul>
---------------	---

#### Materialeliste for forløb: Opdagelserne 2

6) Inge Adriansen m. fl.: *Fokus 2, Fra oplysningstid til imperialismen*, Gyldendal, 2007

16) *1492 - erobringen af paradís*

### Forløb 8: Den Kolde Krig 2

Omfang:	12 lektioner
Start:	08.02.13
Indhold:	<p>Forløb der bygger videre på forløb fra 1g</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ideologiernes kamp</p> <p>Murens fald</p> <p>Europæisk integration</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Tysklandsspørgsmålet</p> <p>Koreakrigen</p> <p>Cubakrisen</p> <p>Danmark under Den Kolde Krig</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <p>- Andersen, Lars et al. (2009): <i>Fokus kernestof i historie 3. Fra verdenskrig til velfærd</i>, Gyldendal, København, s.23-32 og kilde 10 s. 44-46.</p> <p>- Bryld, Carl-Johan (2008): <i>Verden efter 1914 i dansk perspektiv</i>, Forlaget Systeme,</p>



Århus, s. 149-174.

- Roslyng-Jensen, Palle (2003): *Fra kold krig til ny verdensorden*, Gyldendal, København, s.129-137, 138-139 (kilde 40+41) og 141-142 (kilde 44+45).

- "Krigsplan for den tjekkoslovakiske hær, 1964",  
<http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=614> (25.2.2013).

- "Muren falder, Berlin, 10.. november 1989", <http://nyestetid.systeme.dk/2-koldkrig-til-murens-fald.html> (18.4.2013).

- "Tolkninger af årsagerne til Den Kolde Krigs udbrud" + "Tolkninger af afslutningen på Den Kolde Krig", <http://nyestetid.systeme.dk/11-fortolkninger-af-den-kolde-krig.html> (22.3.2013).

- Trumandoktrinen (uddrag af præsident Trumans tale i Kongressen, 12.3.1947),  
<http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=635> (6.2.2011).

#### **Multimedie:**

- Dokumentar: DR2: Den Kolde Krig, afsnit 3: Marshallhjælpen 1947-1952 (ca. 30 af 55 min.) (oprindeligt BBC: "The Cold War").

- Dokumentar: "Civil defense film survival under atomic attack" (forberedelse på atomkrig i 1950'erne, amerikansk oplysnings-film fra 1951, ca. 9 min.),  
<http://www.youtube.com/watch?v=sTJ0GB1ItAQ> (25.2.2013).

- Klip fra Ronald Reagans tale ved Brandenburger Tor "Tear down this wall" (12.6.1987),

<http://www.kristeligt-dagblad.dk/artikel/344431:Historie--Historiske-videoklip-over-Berlinmurens-faldd> (15.4.2013).

- Interview med Uffe Ellemann-Jensen om Den Kolde Krigs afslutning (ca. 23 min.),  
<http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=1132> (23.4.2013).

- Test: 6 spørgsmål om Den Kolde Krig, <http://www.dr.dk/Tema/rust/quiz.htm> (24.2.2013).

Litteratur anvendt til projektarbejdet

*Materiale udleveret af læreren:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bender, Johan; Gade, Hans-Kurt (1990): <i>Stormagtspolitikken 1945-1982 belyst ved kilder</i>, Munksgaard, København.</li> <li>- Bertelsen, Inger; Jacobsen, Karl (1971): <i>Kilder til belysning af Cubakrisen 1962</i>, Gyldendal, København.</li> <li>- Bryld, Carl-Johan; Haue, Harry (2000): <i>Kilder til den nye verden</i>, Systime, Århus.</li> <li>- Foged, Ebbe (2003): <i>Danmark i nyeste tid: Danmarks historie efter 1973</i>, Gyldendal, København.</li> <li>- Lammers, Karl Christian (1992): <i>Det nye Tyskland. Fra sammenbrud til genforening 1945-1992</i>, Akademisk Forlag, København.</li> <li>- TV-tale af præsident Kennedy, 22. oktober 1962.</li> </ul> <p><i>Herudover har eleverne selv fundet materiale på Internettet, biblioteket mv.</i></p>
Arbejdsformer:	klasse og projekt
Fokuspunkter:	Forløbet fokuserede på at træne eleverne i selvstændigt at opstille, analyse og diskutere problemstillinger og behandle kilder. Herudover arbejdedes der med mange af de historiefaglige mål, bl.a. samfundssystemer, centrale udviklingslinjer, indsamle og bearbejde informationer osv.

## Forløb 9: Imperialisme og afkolonisering

Omfang:	7 lektioner
Start:	26.04.13
Indhold:	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Imperialisme</p> <p>Afkolonisering</p> <p><b>Litteratur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adriansen, Inge m.fl: <i>Fra oplysningstid til imperialisme</i>, Fokus 2, Gyldendal 2007, 170-186, 187-190 (kilde 1+2) og 192-193 (kilde 4).</li> </ul>

	<p>- Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, s. 183-190 + 195-200 + 212-214.</p> <p>- Nielsen, Henrik Skovgaard: Den hvide mands byrde?, Gjellerup 1982, s. 46-50 og 62 (Cecil Rhodes).</p> <p><b>Artikler:</b></p> <p>- Jørgen E. Petersen: "Kina har overtaget Afrika", Jyllandsposten, 12. dec. 2009, 1-2, <a href="http://jp.dk/opinion/kronik/article1917164.ece">http://jp.dk/opinion/kronik/article1917164.ece</a> (2.9.2011).</p> <p>- "Kina i Afrika - nykolonisering eller udviklingsalternativ", Information, 16. dec. 2007, 1-2 <a href="http://www.information.dk/151941">http://www.information.dk/151941</a> (2.9.2011).</p> <p>- Peter Yding Brundbeck: "Danmark og den tredje verden (efter 1945)" (uddrag), <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-og-den-tredje-verden-efter-1945/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmark-og-den-tredje-verden-efter-1945/</a> (29.5.2013).</p> <p>- Anette Skovsted Hansen: "MYTE: Er kolonifortiden uden betydning for den danske udviklingsbestand?", <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/myte-er-kolonifortiden-uden-betydning-for-den-danske-udviklingsbistand/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/myte-er-kolonifortiden-uden-betydning-for-den-danske-udviklingsbistand/</a> (29.5.2013).</p> <p><b>Multimedie:</b></p> <p>- PowerPoint-præsentation om imperialisme ved MC.</p> <p>- Dokumentarfilmen "Why Democracy? I Gandhis fodspor" fra filmstriben.dk</p>
Arbejdsformer:	Klasse og fremlæggelse
Fokuspunkter:	Vi fokuserede på imperialismens årsager, former og konsekvenser og diskuterede, hvorfor især mange afrikanske lande ikke har haft en vellykket overgang fra kolonistatus til selvstændighed. Endelig diskuterede vi, hvorvidt Afrika er ved at blive underlagt en ny form for dominans.

**Materialeliste for forløb: Imperialisme og afkolonisering**6) Inge Adriansen m. fl.: *Fokus 2, Fra oplysningstid til imperialisme*, Gyldendal, 2007

**Forløb 10: Mødet mellem arabisk og europæisk kultur**

Omfang:	9 lektioner
Start:	15.08.13
Indhold:	<p><b>Et forløb med fokus på møde og kulturudveksling mellem den europæiske og den arabiske verden</b></p> <p><b>Der arbejdes med følgende emner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det mauriske Spanien</li> <li>- Korstog / Jihad</li> <li>- Europa og Mellemøsten - kulturel udveksling og udvikling</li> <li>- Moderne kulturmøder - Civilisationernes sammenstød eller det multietniske samfund?</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Europæisk middelalder</p> <p>Verden udenfor Europa</p> <p>Nye grænser og konflikter</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>Fokus 3:</p> <p>Skovgaard Nielsen: Korstog og Jihad</p> <p><b>Film:</b></p> <p>Kingdom of heaven</p>
Arbejdsformer:	Klasse og gruppe
Fokuspunkter:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien</li> </ul>
--	---

**Materialeliste for forløb: Mødet mellem arabisk og europæisk kultur**

5) Henrik Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad - kulturmøder*, Gads forlag, 1998: s25-29, 33-49, 69-71, 74-77 og 79-82

**Forløb 11: Demokrati og andelsbevægelser i Danmark**

Omfang:	10 lektioner
Start:	20.10.13
Indhold:	<p>Forløb med fokus på demokratiets indførelse i Danmark og hvilken rolle bønderne og andelsbevægelsen havde på det danske demokrati og den danske demokratiopfattelse.</p> <p>Der vil blive arbejdet med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberalisme, nationalliberalisme, konservatisme og socialisme</li> <li>- Det konstitutionelle demokrati, grundloven, folketinget og landstinget</li> <li>- Andelsbevægelsen - i tanke og praksis</li> <li>- Estrupregeringen og provisorielovgivningen</li> </ul> <p>Materiale:</p> <p>Adriansen mfl: Fokus 2</p> <p>Frederiksen mfl. Grundbog til Danmarkshistorien 153-167 + s. 173-176 "Andelsmejerier 1885"</p> <p>TV:</p> <p><a href="http://www.dr.dk/DR2/D/DeSkabteDanmark/Artikler/Bonden.htm">http://www.dr.dk/DR2/D/DeSkabteDanmark/Artikler/Bonden.htm</a></p>
Arbejdsformer:	

	klasse og projekt
Fokuspunkter:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne</li> <li>- analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden</li> <li>- forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper</li> </ul>

#### Materialeliste for forløb: Demokrati og andelsbevægelser i Danmark

6) Inge Adriansen m. fl.: *Fokus 2, Fra oplysningstid til imperialisme*, Gyldendal, 2007: s114-122

11) Peter Frederiksen m.fl: *Grundbog til Danmarkshistorien, Systime*, 2009: s48-57 og 153-167

### Forløb 12: Velfærdsstaten

Omfang:	7 lektioner
Start:	09.12.13
Indhold:	<p>Forløb med fokus den danske velfærdsstatsudvikling fra 1930'erne til i dag.</p> <p>Der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Fra skønsprincip til retsprincip</li> <li>- - Socialreformen 1933</li> <li>- - Fra landbrug over industrisamfund til videnssamfund</li> <li>- - Kvindekamp og ungdomsoprør</li> <li>- - Velfærdsstatstyper</li> <li>- - Flexicuritysystemet</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Materiale</b></p> <p>Fokus 3</p> <p>Statsministerens nytårstale 2014</p>

	<a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-velfaerdsstaten/</a>
Arbejdsformer:	Klasse
Fokuspunkter:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- dokumentere viden om forskellige samfundsformer</li> <li>- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>- analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden</li> </ul>

**Materialeliste for forløb: Velfærdsstaten**

9) Lars Andersen mfl: *Fra verdenskrig til velfærd*, Gyldendal: s48-62 og 66-72

**Forløb 13: Kronologi: Dansk udenrigspolitik fra 1600 til 2014 med fokus på tiden efter kold krig**

Omfang:	13 lektioner
Start:	07.02.14
Indhold:	<p>Forløb med fokus på Danmarks deltagelse i krigene efter 1989 og hvilke årsager og konsekvenser Danmarks nye internationale rolle har? Efter 4 modulers introduktion til dansk UP fra 1600 til i dag har eleverne arbejdet med projekter</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Danmarks internationale placering</p> <p>Europæisk integration</p> <p>Nye grænser og konflikter</p> <p><b>Materiale:</b></p> <p>Fokus 3: "Fra verdenskrig til velfærd" (Gyldendal 2006)</p>

Hans Branner: "I krig igen" (Columbus 2011)

[http://www.forlagetcolumbus.dk/dk/bogens\\_hjemmeside/international\\_politik/i\\_krig\\_igen/](http://www.forlagetcolumbus.dk/dk/bogens_hjemmeside/international_politik/i_krig_igen/)

### **Projektbeskrivelse: (eleverne har selv valgt kilderne)**

I skal vælge en af følgende krige, som Danmark har deltaget i. - se s. 32 i "I krig igen"

***Kuwait:*** Kilde 8,9 og 13

***Eks-Jugoslavien:*** Kilde 15

***Kosovo:*** Kilde 18

***Irak:*** Kilde 33 + s. 61 og 75 i bogen

***Afghanistan:*** <https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=98834>

***Libyen:*** Kilde 22

### **Krav til indhold:**

- 1) Kort intro med 2-3 problemstillinger og et diskussionsspørgsmål
- 2) Redegørelse for krigens årsager og konsekvenser i et dansk perspektiv
- 3) Analyse af kildemateriale - min 2, som gives til klassen som lektie til fremlæggelsen
- 4) Diskussion
- 5) Konklusion

### **Krav til produkt**

- **Kilder/ lektie til klassen afleveres elektronisk til CL senest d. (i timen!)**

- Præsentation via power point

- Noter med stikord til de enkelte dele af præsentationen lægges på konferencen på



	<p>Ludus senest dagen før, jeg sørger for kopier. <b>NB: Ddet skal være noter, som de andre kan bruge, når de skal læse op til eksamen - max 2 sider.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der skal være en rød tråd - også hvis I har valgt at dele opgaven imellem jer.</li> <li>- I <b>skal</b> kunne gennemføre hele præsentation, selvom et gruppemedlem er fraværende</li> </ul>
Arbejdsformer:	Projekt
Fokuspunkter:	<p>Eleverne kan efter forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentere viden om centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</li> <li>- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid</li> <li>- analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og mentalitet i tid og rum</li> <li>- indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden</li> <li>- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk dokumenterende til eksempler på brug af fortiden.</li> </ul>

**Materialeliste for forløb: Kronologi: Dansk udenrigspolitik fra 1600 til 2014 med fokus på tiden efter kold krig**

3) Hans Branner: *I krig igen Danmark og de nye krige, Columbus, 2011: s5-20*

9) Lars Andersen mfl: *Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal: s135-142 og 151-153*