

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2015
Institution	Marie Kruses Skole
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Elsie Jønsson
Hold	1e

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	<i>Socialisation og sociale grupper</i>
Titel 2	<i>Identitet i det senmoderne samfund</i>
Titel 3	<i>Det politiske system, ideologier, demokrati og EU</i>
Titel 4	<i>Kommunikation, politik, medier og EU</i>
Titel 5	<i>Økonomiske mål og midler</i>
Titel 6	<i>Velfærdsstatens udfordringer: nationalt, regionalt og globalt</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	<i>Socialisation og sociale grupper</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 1 s. 12-23 Kap. 3. s. 36-56 og kap.5 s.85-103</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Artikler om fattigdomsdiskussion og ulighed</p> <p>Arbejdsspørgsmål til kapitlets afsnit. Luksamfundetop.dk</p>
Omfang	9 moduler à 95 min.
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale mønstre
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning – pararbejde/gruppearbejde – diskussion. AT-forløb "Hvordan ved vi det " i samarbejde med matematik og dansk. Studieretningsdag med engelsk : Besøg hos "Rådet for socialt udsatte" og USA`s ambassade</p>

Titel 2	<i>Identitet i det senmoderne samfund</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 4. s. 57-84</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Arbejdsspørgsmål til kapitlets afsnit. Luksamfundetop.dk</p>
Omfang	8 moduler à 95 min.
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning – elevfremlæggelse af teorier – diskussion. Skriftlig opgave om Giddens AT-forløb om Hip-hop og individets identitet i samarbejde med dansk, musik og billedkunst</p>

Titel 3	<i>Det politiske system, ideologier, demokrati og EU</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 6, s. 104-126 og kap. 7 s. 127-145</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Artikler/statistikker om Kommunalvalg d.19.11.2013 Materiale om EUP-valget d.25.5.14 Notat jan. 2014 Luksamfundetop.dk</p>
Omfang	9 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning – foredrag – diskussion. Elevfremlæggelse af forskellige ideologier. Skriftlig opgave om EU. Relevante TV-indslag om kommunalvalget og EUP-valget Informationssøgning om menneskerettigheder. Paneldebat i forbindelse med kommunalvalget. Analyse af div. Ministerrokader, SF's udtræden af regeringen Foredrag med Peter Viggo Jakobsen om " Danmark i krig"</p>

Titel 4	<i>Kommunikation, politik, medier og EU</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 8, s. 146-154</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Valgkamp og resultater fra Kommunalvalget d.19.11.13 Og EUP-valget 25.5.14 Artikler vedr. kampagne om "Stemmer på kanten" Gennemgang af Helle T-S nytårstale Notat jan. 2014</p>
Omfang	5 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, Relevante TV-indslag om politisk kommunikation, "Stemmer på kanten", statsministerens nytårstale mm. Sagen om Lars Løkke og GGGI mm.</p>

Titel 5	Økonomiske mål og midler
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 9, s. 155-165</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Artikler og statistikker om økonomisk udvikling og regeringens økonomiske politik</p> <p>Luksamfundetop.dk</p>
Omfang	3 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Elevfremlæggelse - diskussion</p> <p>Diskussion af styrker og svagheder ved forskellige økonomier</p> <p>Informationssøgning og aflevering af skriftligt produkt</p>

Titel 6	<i>Velfærdsstatens udfordringer: nationalt, regionalt og globalt</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 10, s. 182- 198 og s.212</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Artikler om problemer for velfærdsstaten, børnecheck, regeringens Udspil om kontanthjælpsreform mm. Materiale om valg til EU-parlamentet, bl.a. Notat jan.2014</p>
Omfang	8 moduler à 95 min.
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering
Væsentligste arbejdsformer	<p>Elevfremlæggelse– diskussion. Relevante TV-klip om økonomiske problemer og løsninger Også relateret til EU-samarbejdet -Skriftligt produkt om EU og parlamentsvalget</p>