

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2014
Institution	Marie Kruses Skole
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Idræt B Studieretning (med c-niveauet første halvår)
Lærer(e)	Bente Bundgaard Larsen
Hold	1 t id

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kropsbasis
Titel 2	Boldbasis
Titel 3	Test
Titel 4	Opvarmningsprogram
Titel 5	Basketball
Titel 6	Idrætstyper og motivation

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Kropsbasis
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktiviteter der fremme alsidige kropsoplevelser - Udgangspunkt i Rudolf Labans bevægelseslære <p>Der har særligt været arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frie bevægelser til musik - Koreograferede bevægelser til musik – herunder Les Lanciers - Basale rytmiske elementer til musik - Basale bevægelselementer som sving, hop, - Elevernes oplevelse af egen krops muligheder og begrænsninger i samspil med andre. - Udvikling af egen koreografi
Omfang	7 moduler á 95 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indgå i forskellige typer samarbejdsrelationer - Fremme selvværd – herunder kropsbevidsthed - Positive idrætsoplevelser med udgangspunkt i egen krops formåen - Udvikle rytmisk forståelse og koordination til musik
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/pararbejde/gruppearbejde/ Udarbejdelse og fremvisning af egen koreografi</p> <p>Undervisningen har hovedsageligt været kønsintegreret.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Boldbasis
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spilhjulet - Aktiviteter der fremmer alsidige krops og boldoplevelser - Aktiviteter der fremmer fysisk aktivitet - Aktiviteter hvor elevernes samarbejdsevne og sociale kompetencer i en idrætssituation bliver styrket. <p>Der er særligt arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alsidige boldspil til at udvikle boldbeherskelse og spilforståelse - Basale principper i boldspil: Placering, aflevering/modtagning, tempo, angreb/forsvar, omstilling, ”split-vision”, retningskift - Kommunikation i forskellige typer spilsituationer
Omfang	10 moduler á 95 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Indgå i forskellige typer samarbejdsrelationer - Have forståelse for egen og andres rolle - Udvikle egne færdigheder i forskellige typer boldspil
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/Gruppearbejde/ Konstruktion og visning af eget boldspil i grupper</p> <p>Undervisningen har hovedsageligt været kønsintegreret.</p>

[Retur til forside](#)

Titel 3	Test
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frømandstest - Trappetest - Coopertest - Bip-test - Agility-test
Omfang	7 moduler á 95 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Udøve test og få en fornemmelse af at ’presse’ sig selv - Have forståelse for, hvad man tester - Progression og sammenhæng mellem testforløb – grundtræning – træningsprojekt
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/

Titel 4	Basketball
Indhold	Kernestof: Praktisk fokus, dog med parvis fremlæggelse af forskellige ”basketdrills” og ”fundamentals”
Omfang	7 moduler á 95 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - 3 mod 3 på en kurv - Lay-up - Skud - V-cut og backdoor - Dribbling og boldhåndtering - At trække sig fri til skud
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/Ekskursion til basketkamp med Værløse – og møde med træner.

Titel 5	Idrætstyper og motivation
Indhold	Kernestof: Franch, Isaksen m.fl. ”Idræt B” Systime 2009 s. 89-96 Wolf og Hansen ”B for bedre idræt” Gyldendal 2009 s. 138 - 154 Politiken Motion: ”Find dig selv: Her er de fem motionstyper” 11.1.2013 ”Almindelige motionister og supermotionister – hvilken type motionist er du? www.loberen.dk 9.12.2013 Maslows behovsteori
Omfang	5 moduler á 95 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Forberede og udføre kvalitativt interview med forskellige idrætstyper fra deres eget idrætsmiljø - Diskutere motivation og præstation i en bred idrætslig sammenhæng - Fremlægge egne synspunkter på sin idræt og analysere eget forhold til idræt - Kategorisere idrætstyper
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Gruppearbejde/

Titel 4	Opvarmningsprogram
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idræt C Systeme kopimateriale om opvarmning - Kort teorioplæg om opvarmnings funktion og form på et opvarmningsprogram <p>Der har særligt været arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formidling, funktion, kvalitet og effekt af opvarmningsprogram - Fysisk aktivitet - Kobling af teori og praktik
Omfang	2 moduler á 95 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indgå i forskellige typer samarbejdsrelationer - Opnå basal viden om nødvendigheden af opvarmning for præstation og skadesforebyggende - Udvikle forståelse for kroppens grundbevægelser - Formidling af kropslige bevægelser
Væsentligste arbejdsformer	Pararbejde med fokus på fremvisning og anvendelse af opvarmningsprogram i relation til opvarmning til volleyball.