

Undervisningsbeskrivelse for: 2b hi

Fag:	Historie A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	2.b hi
Termin:	Juni 2015
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Mette Berg Clausen (MC) og Anders Lytzen Lassen (AL)

Forløbsoversigt (8):

1	08.01.13	Danmark fra vikingetid til velfærdsstat 1
2	29.01.13	Danmark fra vikingetid til velfærdsstat 2
3	18.03.13	Opdagelserne
4	21.08.13	Middelalderen og den nye verdensorden
5	19.09.13	AT - Det naturvidenskabelige gennembrud i renæssancen
6	01.11.13	Antikkens Rom
7	22.01.14	Den danske revolution
8	12.05.14	kolonisering og Imperialisme

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) Alex Wittendorff m.fl.: *Menneske, samfund, historie - Kapitler af verdenshistorien*, Gyldendal: s134-140, 148-161 og 163-167
- 2) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2008: s9-23, 37-52, 54-66, 69-100, 103-120, 172-178, 181-202 og 211-237
- 3) Carsten Porskrog Rasmussen: *Miniforlæsning om renæssance*, Århus Universitet, <http://www.youtube.com/watch?v=Vh2eGBtpD3I>
- 4) Claus Møller Jørgensen: *Demokrati og demokratisering*, <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>, *Miniforedrag*
- 5) Gajus Sallustius Krispus: *Sallust om Marius' tale 107 f. Kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>
- 6) Giovanni Pico della Mirandola - oversat: *Tale om menneskets værdighed - uddrag*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1419>, 1486
- 7) Henrik Skovgaard Nielsen: *Korstog og jihad - Kulturmøder mellem Europa og Islam ca. 600 - ca. 2000*, Gads, 1998: s50-53
- 8) Ibn-el-Hakem I Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Erobringen af Spanien - en arabisk opfattelse*, Gad, 1998
- 9) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialism*, Gyldendal, 2007: s118-128
- 10) Johnny Thiedecke: *Hellig krig - Korstog og kulturmøder i middelalderen*, Pantheon, 1999: s138-141
- 11) Knud J.V. Jespersen: *Stat og nation, i Det europæiske hus*, Søren Mørch et. al. (red), Gyldendal: s153-160
- 12) Olaf Søndberg: *Den danske revolution 1830-1866*, Systime, 1999: s12-24 og 38-69
- 13) Peter Frederiksen m.fl.: *Grundbog til Danmarkshistorien*, Systime: s101-105 og 115-117
- 14) Richard Hakluet den Yngre: *Afhandling om Vestlig Kolonisering (London, 1584)*, 1584, Trykt i *Fokus 2*, s. 26-27
- 15) Suno Scharling: *Augustus - Den første Europæer*, Gyldendal, 1999: s17-55
- 16) Torben Peter Andersen: *Historiens kernestof, Danmark - Europa - Verden*, Columbus, 2006: s54-57
- 17) Trykt i Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Traktat mellem en muslimsk og en kristen fyrste*, Gad, 1998

Andet:

- 18) Danmarkshistorien.dk: *Treårskrigen 1848-50 (1. Slesvigske Krig)*, <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/>, 2014, artikel
- 19) David Gress: *Deus lo volt*, *Jyllandsposten* 21.2 2008, 2008, Avisartikel
- 20) DR: *Pest over Europa - 1. del - det første angreb*, DR2, 2003, TV-dokumentar
- 21) DRK 18. april 2014: *Slagtebænk Dybbøl - historien om Slaget ved Dybbøl 1864*, <http://www.dr.dk/tv/se/slagtebaenk-dybboel/slagtebaenk-dybboel-historien-om-slaget-ved-dybboel-1864#!/00:20>, 2014, Dokumentarfilm

- 22) Quintus Tullius Cicero: *Quintus Tullius Cicero råd om valgkamp 64 f.kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>
- 23) Ridley Scott: *Kingdom of Heaven*, 2005, Filmklip
- 24) *Befolkningsstatistik - middelalder*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1183>, Fra hjemmeside
- 25) *Biskop Fulbert om vasallens pligter*, 1020, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>, Kildetekst
- 26) *Magna Carta*, 1215, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>, Kildetekst
- 27) *Rome - The complete collection*, 1st seasonn episode 12 + 2nd season episode 1, HBO, 2006, tv-serie

Forløb 1: Danmark fra vikingetid til velfærdsstat 1

Omfang:	4 lektioner
Start:	08.01.13
Indhold:	<p>Henrik Bonne Larsen/Thorkil Smitt: <i>Introduktion til historie</i>, Systime (2006), s. 10-25 og 38-56.</p> <p>Elevernes historiske genstande (genstandshistorie).</p> <p>Læreplanen samt forskellige kopier omkring kildekritik ("værktøjskasser").</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde og fremlæggelser.
Fokuspunkter:	Eleverne introduceres til væsentlige sider af historiefaget i gymnasiet: Kendskab til historiske årsagsforklaringer, historisk metode og forskellige periodiseringer.

Forløb 2: Danmark fra vikingetid til velfærdsstat 2

Omfang:	7 lektioner
Start:	29.01.13
Indhold:	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Middelalderen •Danmarks tilblivelse •Renæssancen •Oplysningstiden •Dansk demokrati •National identitet •Industrialisering •Velfærdsstaten <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Bek, Jesper: <i>Magtens Billeder</i>, Gyldendal (2000) s. 15-19, 27-31, 35-39, 45-48 og 55-59. •Sønderberg, Olaf: <i>Den danske revolution 1930-1866</i>, Systime (1999), s. 25-37. •Dokumentaren "Vores verdensarv 1 - Monumenterne i Jelling" (DR2, 6.9.2009). •Johans Ewald: <i>Kong Christian stod ved højen mast</i> (1779). •<i>Der er et yndigt land</i> (tekst: Adam Oehlenschläger, 1819, melodi: H. E. Krøyer, 1835). •PowerPoint-præsentation ved MC (fra Jakob Eberhardt) om Romantikken og 1864. <p>Vi afslutter kronologiforløbet med en prøve uden hjælpemidler. Prøven gælder alle tidperioder, som vi har arbejdet med. Der er fokus på: styreformer, magtens</p>

	symboler/udtryksform i billeder, vigtige begivenheder og årstal samt centrale begreber.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, pararbejde og foredrag.
Fokuspunkter:	<p>Formålet er at præsentere eleverne for overordnede sammenhængende historiske udviklingsforløb og at opbygge et "skelet", der senere kan uddybes. Eleverne skal herigennem opnå et overordnet kendskab til sammenhængen mellem kulturbevidsthed og samfundsudvikling i Danmark siden ca. år 1000 med udblik til Europa.</p> <p>Forløbet organiseredes omkring gennemgang af centrale perioder med nedslag i relevante og eksemplariske tekster om og billeder af magtens iscenesættelse og selvforståelse.</p> <p>Derudover er der fokuseret på velfærdsstatens udvikling fra slutningen af 1800-tallet til i dag</p> <p>De faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie •måder at forme og styre samfund på og konsekvenserne heraf for individets vilkår. •forskelligartet historisk materiale (tekst og billeder) •periodiseringsprincipper og historiefagets identitet

Forløb 3: Opdagelserne

Omfang:	9 lektioner
Start:	18.03.13
Indhold:	<p>Kernestof:</p> <p>Kolonisering</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Inkariget</p> <p>Litteratur:</p> <p>- Bejder, Peter: <i>Solgudens rige - inkaernes historie og kultur</i>, Systime (1993), s. 7-21.</p> <p>- Carstensen, Mogens m.fl. (red): <i>Menneske samfund historie</i>, Gyldendal (1988), s.</p>

	<p>183-193.</p> <p>- Madsen, Flemming Kiilsgaard; Nielsen, Henrik Skovgaard: <i>Opdagelserne - Kulturmøder eller kultursammenstød?</i>, Gyldendal (1999), s. 12-21, 32-53, 66-74.</p> <p>Film:</p> <p>- John Glen: <i>Christopher Columbus. The Discovery</i>, 1992.</p> <p>- Ridley Scott: <i>1492. Erobringen af paradiset</i>, 1992.</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, mindre skriveøvelser, rollespil.
Fokuspunkter:	<p>Forløbet gav eleverne viden om opdagelsernes baggrund og betydning for europæere og indianere samt om inkarigets baggrund, struktur og undergang.</p> <p>Særlige fokuspunkter var:</p> <ul style="list-style-type: none"> •at introducere til historisk metode i arbejdet med skriftlige og ikke-skriftlige kilder •at udarbejde problemformuleringer og finde problemstillinger •at forholde sig kritisk til spillefilm som kilder til opfattelse af fortiden •at forberede eleverne til at skrive dansk og/eller historie-opgave

Forløb 4: Middelalderen og den nye verdensorden

Omfang:	11 lektioner
Start:	21.08.13
Indhold:	<p>Et forløb omkring middelalder, korstog og renæssancen, som byggede op til et AT-forløb omkring det naturvidenskabelige gennembrud i renæssancen i samarbejde med matematik og fysik (se næste forløb).</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europæisk middelalder - Verden uden for Europa. - Renæssancen - Reformationen

Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Arbejde med kilder</p>
Fokuspunkter:	<p>Der er i dette forløb arbejdet med de følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincip - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Middelalderen og den nye verdensorden

- 2) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2008: s69-100 og 103-120
- 19) David Gress: *Deus lo volt*, Jyllandsposten 21.2 2008, 2008, Avisartikel
- 7) Henrik Skovgaard Nielsen: *Korstog og jihad - Kulturmøder mellem Europa og Islam ca. 600 - ca. 2000*, Gads, 1998: s50-53
- 8) Ibn-el-Hakem I Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Erobringen af Spanien - en arabisk opfattelse*, Gad, 1998
- 10) Johnny Thiedecke: *Hellig krig - Korstog og kulturmøder i middelalderen*, Pantheon, 1999: s138-141
- 23) Ridley Scott: *Kingdom of Heaven*, 2005, Filmklip
- 17) Trykt i Skavgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Traktat mellem en muslimsk og en kristen fyrste*, Gad, 1998
- 24) *Befolkningsstatistik - middelalder*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1183>, Fra hjemmeside

25) *Biskop Fulbert om vasallens pligter, 1020, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>, Kildetekst*

26) *Magna Carta, 1215, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>, Kildetekst*

Forløb 5: AT - Det naturvidenskabelige gennembrud i renæssancen

Omfang:	5 lektioner
Start:	19.09.13
Indhold:	AT-forløb i samarbejde med matematik og fysik.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Gruppearbejde Fremlæggelse med PowerPoint
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: AT - Det naturvidenskabelige gennembrud i renæssancen

- 1) Alex Wittendorff m.fl.: *Menneske, samfund, historie - Kapitler af verdenshistorien*, Gyldendal: s134-140, 148-161 og 163-167
- 3) Carsten Porskrog Rasmussen: *Miniforlæsning om renæssance*, Århus Universitet, <http://www.youtube.com/watch?v=Vh2eGBtpD3I>
- 20) DR: *Pest over Europa - 1. del - det første angreb*, DR2, 2003, TV-dokumentar
- 6) Giovanni Pico della Mirandola - oversat: *Tale om menneskets værdighed - uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1419>, 1486*
- 11) Knud J.V. Jespersen: *Stat og nation, i Det europæiske hus, Søren Mørch et. al. (red)*, Gyldendal: s153-160
- 16) Torben Peter Andersen: *Historiens kernestof, Danmark - Europa - Verden, Columbus, 2006: s54-57*

Forløb 6: Antikkens Rom

Omfang:	11 lektioner
Start:	01.11.13
Indhold:	Forløb om antikkens Europa med udgangspunkt i de græske bystater, men med fokus på det romerske imperium. Der er lagt særlig vægt på den romerske republik og overgangen til kejserstyre. Kernestof: - antikkens samfund - europæisk middelalder
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser og små skriftlige øvelser.
Fokuspunkter:	I dette forløb er der arbejdet med følgende fokuspunkter: - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale,

	<p>regionale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
--	--

Materialeliste for forløb: Antikkens Rom

2) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2008: s9-23, 37-52 og 54-66

5) Gajus Sallustius Krispus: *Sallust om Marius' tale 107 f. Kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>

22) Quintus Tullius Cicero: *Quintus Tullius Cicero råd om valgkamp 64 f.kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>

15) Suno Scharling: *Augustus - Den første Europæer*, Gyldendal, 1999: s17-55

27) *Rome - The complete collection, 1st seasonn episode 12 + 2nd season episode 1, HBO, 2006, tv-serie*

Forløb 7: Den danske revolution

Omfang:	13 lektioner
Start:	22.01.14
Indhold:	<p>Et forløb om Danmarks udvikling fra enevældig helstat til demokratisk nationalstat i perioden 1800-1901. Der er lagt særligt vægt på begivenhederne i 1848-49 og udviklingen frem til 1864.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revolutioner og menneskerettigheder

	<ul style="list-style-type: none"> - dansk demokrati - national identitet
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Kildeanalyse</p> <p>Søgning af kilder på Nettet</p> <p>Lille skriveøvelse</p>
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

--	--

Materialeliste for forløb: Den danske revolution

- 2) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2008: s181-202 og 211-237
- 4) Claus Møller Jørgensen: *Demokrati og demokratisering*, <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>, Miniforedrag
- 18) Danmarkshistorien.dk: *Treårskrigen 1848-50 (1. Slesvigske Krig)*, <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/>, 2014, artikel
- 21) DRK 18. april 2014: *Slagtebænk Dybbøl - historien om Slaget ved Dybbøl 1864*, <http://www.dr.dk/tv/se/slagtebaenk-dybboel/slagtebaenk-dybboel-historien-om-slaget-ved-dybboel-1864#!/00:20>, 2014, Dokumentarfilm
- 9) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialisme*, Gyldendal, 2007: s118-128
- 12) Olaf Søndberg: *Den danske revolution 1830-1866*, Systime, 1999: s12-24 og 38-69
- 13) Peter Frederiksen m.fl.: *Grundbog til Danmarkshistorien*, Systime: s101-105 og 115-117

Forløb 8: kolonisering og Imperialisme

Omfang:	5 lektioner
Start:	12.05.14
Indhold:	<p>Et længere forløb omkring kolonisering og imperialisme. Forløbet tager udgangspunkt i kolonikrigene mellem England og Frankrig, som afsluttes i 2.g. Herefter danmarks kolonitid og imperialismen behandles i 3.g.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonisering. - revolutioner og menneskerettigheder - national identitet - industrialisering - imperialisme.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser, skrivning af populærhistorisk artikel.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentere viden om forskellige samfundsformer

- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid
- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne
- analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden
- forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper
- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden
- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien
- formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: kolonisering og Imperialisme

2) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2008: s172-178*

14) Richard Hakluet den Yngre: *Afhandling om Vestlig Kolonisering (London, 1584), 1584, Trykt i Fokus 2, s. 26-27*