

Undervisningsbeskrivelse for: 2s SA

Fag:	Samfundsfag A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	2s
Termin:	Juni 2015
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Anders Lytzen Lassen (AL)

Forløbsoversigt (9):

1	24.08.12	Identitet og kulturelle fællesskaber
2	08.10.12	Valg i USA
3	30.11.12	Reform af velfærdsstaten
4	05.12.12	Ulighed
5	07.02.13	Demokrati og menneskerettigheder
6	19.08.13	Finanslov 2014
7	05.09.13	USA's verdensorden
8	14.11.13	Kommunalvalg og dansk politik
9	23.02.14	Kriminalitet og straf

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) Anne Okkels: *Kriminalitet og straf*, Gyldendal, 2011: s6-18, 20-47 og 56-64
- 2) Bent Fischer-Nielsen: *Kommunalpolitik*, Columbus, 2005: s10-51
- 3) Gregers Friisberg: *Politik ABC*, Columbus, 2009: s112-139
- 4) Henrik Adrian og Marianne Dideriksen: *Ud i samfundet - Brug samfundsfaglig metode og teori*, Columbus, 2009: s41-52
- 5) Henrik Fogh Rasmussen: *USA er verdens stærkeste demokrati*, Information den 5. november 2012, 2012, aviskronik
- 6) Henrik Kureer: *ØkonomiNU - en grundbog til samfundøkonomi*, Systime, 2011, lbog: s1-2
- 7) Jørgen Goul Andersen m.fl.: *PolitikNU - holdninger, magt og politiske systemer*, Systime, 2012: s218-232, 251-269 og 281-294
- 8) Mogens Nygaard Christoffersen m.fl.: *Ungdomssociologi*, Columbus, 2005: s14-27
- 9) Morten Hansen Thorndal: *Sociologi ABC*, Columbus, 2011: s10-38, 43-60, 80-114 og 117-135
- 10) Morten Winter Bülow og Tonny Brøms Knudsen: *International PolitikNU - magtbalance, værdier og samarbejde*, Systime, 2012, i-bog
- 11) Per Henriksen og Torben Stener Nielsen: *Fold dig ud - i samfundsfaglige metoder*, Columbus, 2010: s25-32, 56-62, 92-97 og 204-212
- 12) Peter Brøndum og Annegrethe Rasmussen: *USA's Udfordringer*, Columbus, 2012: s14-35, 42-82, 92-103 og 106-114
- 13) Philip Flores: *Tidligere embedsmænd: Det er på tide at ændre systemet*, Information d. 15.11.2011, 2011, Avisartikel
- 14) *Fakta om dommen i grundlovssagen*, Politiken 20. februar 2013

Andet:

- 15) Annegrethe Rasmussen: *USA er en svækket supermagt under angreb*, Politiken den 31. juli 2013
- 16) Barack Obama: *Remarks by the President on the Way Forward in Afghanistan*, <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2011/06/22/remarks-president-way-forward-afghanistan>, Tale
- 17) dr.dk: *Deadline 22.30 fra den 14. maj 1013*, dr.dk, Uddrag af udsendelse
- 18) DR2: *Dommer for en dag, afsnit 1 af 8.*, <http://www.dr.dk/tv/se/dommer-for-en-dag/dommer-for-en-dag-vold-1-8>, 2014, TV-udsendelse
- 19) FN: *World Economic and Social Survey 2010 - Retooling Global Development*, http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/wess_archive/2010wess.pdf, 2010
- 20) Helle Thorning-Schmidt: *Statsministerens nytårstale 2014*, <http://www.dr.dk/tv/se/statsministerens-nytarstale/statsministerens-nytarstale-2>, 2014, tv-tale

- 21) ida Zidore (red): *Notat - magasin om demokrati og Europa: Tema: EU i grove træk*, Oplysningsforbundet DEO, 2014
- 22) Integrationsministeriet: *Ny i Danmark, kap. 2, Integrationsteorier*,
<http://www.nyidanmark.dk/bibliotek/publikationer/rapporter/2002/integrationsforskning2002/integrationsbegrebet.htm>, Hjemmeside
- 23) Kim Hundevadt: *Kulturernes kamp*, Jyllandsposten 15.08.99, 1999, avisartikel
- 24) Malene Wind: *Demokrati i EU, Dansk Folkeoplysnings Samråd, 2008*, http://www.dfs.dk/media_arkiv/104267/fakta%20ark%209%20tryk.pdf
- 25) Niels Bjerre-Poulsen: *Foredrag om Valget i USA*
- 26) Niels Ulrik Sørensen: *Ungdomskultur: Paradoks. Individualitet er et must i tidens massekultur*, Politiken 11. august 2005, 2005, Avis
- 27) ritza: *Fakta: Sådan vil regeringen bekæmpe bander og Rockere*, Information den 29. oktober 2013, 2013, artikel
- 28) Sacha Sennov: *Fakta: det handler patentdomstolen om*, Politiken den 7. maj 2013, 2013
- 29) SFI: *Livsformer*, <http://www.sfi.dk/Default.aspx?ID=5034&Action=1&NewsId=2014&PID=11149>, Artikel
- 30) *Bag borgen: blå-rød borgmesterkamp*, DR2 den 31. oktober 2013, 2013
- 31) *Den symbolske straf*, Information den 23. september 2013, 2013, artikel
- 32) *Folk aner ikke, hvorfor vi straffer*, Information den 9. oktober 2009, 2009, artikel
- 33) *Højesteret frifinder regeringen for brud på grundloven*, Politiken 20. februar 2013, Artikel
- 34) *Radioavisen 13.10.13 kl 6.00, DR P1*
- 35) *Idas digitale ansigter.*, Politiken den 26. oktober 2008, Avisartikel
- 36) *Professionelle embedsmænd er ikke noget demokratisk problem*, Politiken d. 30.8.2012, 2012, Avisartikel

Førløb 1: Identitet og kulturelle fællesskaber

Omfang:	11 lektioner
Start:	24.08.12
Indhold:	Et introduktions- og sociologiførløb, som ud over fokus på identitetsdannelse og kulturelle fællesskaber, giver en introduktion til samfundsfag og samfundsfaglig metode.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Gruppearbejde og fremlæggelser
Fokuspunkter:	Viden om identitetsdannelse og kulturelle fællesskaber i det senmoderne samfund.

Materialeliste for førløb: Identitet og kulturelle fællesskaber

22) Integrationsministeriet: *Ny i Danmark, kap. 2, Integrationsteorier,*

<http://www.nyidanmark.dk/bibliotek/publikationer/rapporter/2002/integrationsforskning2002/integrationsbegrebet.htm>, Hjemmeside

9) Morten Hansen Thorndal: *Sociologi ABC, Columbus, 2011: s10-38, 43-60 og 117-119*

26) Niels Ulrik Sørensen: *Ungdomskultur: Paradoks. Individualitet er et must i tidens massekultur, Politiken 11. august 2005, 2005, Avis*

null) Per Henriksen og Torben Stener Nielsen: *Fold dig ud - i samfundsfaglige metoder, Columbus, 2010: s56-62*

35) *Idas digitale ansigter., Politiken den 26. oktober 2008, Avisartikel*

Førløb 2: Valg i USA

Omfang:	15 lektioner
Start:	08.10.12
Indhold:	Et længere førløb omkring det amerikanske valg, med fokus på værdier og kulturelle forskelle i USA, samt det amerikanske politiske system. Komparativ sammenligning med Danmark undervejs.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Gruppearbejde Forelæsning
Fokuspunkter:	Det politiske system i USA og Danmark Kulturelle forskelle

Materialeliste for førløb: Valg i USA

5) Henrik Fogh Rasmussen: *USA er verdens stærkeste demokrati, Information den 5. november 2012, 2012, aviskronik*

25) Niels Bjerre-Poulsen: *Foredrag om Valget i USA*

12) Peter Brøndum og Annegrethe Rasmussen: *USA's Udfordringer, Columbus, 2012: s14-35, 42-82, 92-103 og 106-114*

13) Philip Flores: *Tidligere embedsmænd: Det er på tide at ændre systemet, Information d. 15.11.2011, 2011, Avisartikel*

36) Professionelle embedsmænd er ikke noget demokratisk problem, Politiken d. 30.8.2012, 2012, Avisartikel

Forløb 3: Reform af velfærdsstaten

Omfang:	6 lektioner
Start:	30.11.12
Indhold:	Forløb omkring de mange velfærdsreformer i de senere år, som kombinere viden om velfærdstatsmodeller med basal samfundsøkonomi, ideologier og arbejdet med tal og tabeller. Samarbejde med matematik udmøntedes undervejs i et besøg på Institut for økonomi på Københavns Universitet og et projekt omkring velfærdsreformer.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Besøg på KU Indsamling og bearbejdning af data Projekt
Fokuspunkter:	Velfærdsmodeller Ideologier Projektarbejde og kvantitativ metode

Materialeliste for forløb: Reform af velfærdsstaten

17) dr.dk: *Deadline 22.30 fra den 14. maj 1013, dr.dk, Uddrag af udsendelse*

7) Jørgen Goul Andersen m.fl.: *PolitikNU - holdninger, magt og politiske systemer, Systime, 2012: s251-269 og 281-294*

11) Per Henriksen og Torben Stener Nielsen: *Fold dig ud - i samfundsfaglige metoder, Columbus, 2010: s25-32*

Forløb 4: Ulighed

Omfang:	13 lektioner
Start:	05.12.12
Indhold:	Sociologi- og politikforløb omkring ulighed, med fokus på forskellige samfundsfaglige måder at arbejde med ulighed/forkellighed, herunder begreberne: socialgrupper, livsformer, livsstil og fattigdom.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning Skriftlig opgave Gruppearbejde og fremlæggelser
Fokuspunkter:	

	<p>Socialgrupper</p> <p>Livsformer</p> <p>Livsstil</p> <p>Fattigdom</p> <p>Sociologi og ideologi.</p>
--	---

Materialeliste for forløb: Ulighed

23) Kim Hundevadt: *Kulturernes kamp*, *Jyllandsposten* 15.08.99, 1999, avisartikel

9) Morten Hansen Thorndal: *Sociologi ABC*, *Columbus*, 2011: s80-114 og 120-135

29) SFI: *Livsformer*, <http://www.sfi.dk/Default.aspx?ID=5034&Action=1&NewsId=2014&PID=11149>, Artikel

Forløb 5: Demokrati og menneskerettigheder

Omfang:	11 lektioner
Start:	07.02.13
Indhold:	Forløb med fokus på demokrati som fænomen, og på det danske politiske system og retssystem.
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde og fremlæggelser</p> <p>Skriftlig opgave</p>
Fokuspunkter:	<p>Demokratiformer</p> <p>Det danske politiske system</p> <p>Retssystemet</p> <p>Grundloven</p> <p>EU</p>

Materialeliste for forløb: Demokrati og menneskerettigheder

3) Gregers Friisberg: *Politik ABC*, *Columbus*, 2009: s112-139

24) Malene Wind: *Demokrati i EU*, *Dansk Folkeoplysnings Samråd*, 2008, http://www.dfs.dk/media_arkiv/104267/fakta%20ark%209%20tryk.pdf

14) Fakta om dommen i grundlovssagen, Politiken 20. februar 2013

33) Højesteret frifinder regeringen for brud på grundloven, Politiken 20. februar 2013, Artikel

Forløb 6: Finanslov 2014

Omfang:	12 lektioner
Start:	19.08.13
Indhold:	<p>Et længere samfundsøkonomiforløb med udgangspunkt i regeringens forslag til finansloven for 2014. Der har i forløbet været arbejdet med Det økonomiske kredsløb, de økonomiske skoler og finanspolitik. Herudover er der arbejdet med international økonomi, særligt omkring den økonomiske krise, valutapolitik og Danmarks deltagelse i ØMU'en.</p> <p>Ud over den normale undervisning har klassen besøgt Nationalbanken og overværet et foredrag ved Henrik Kureer omkring den økonomiske krise og håndteringen af den i hhv. Europa og USA.</p> <p>Udover det nævnte materiale fra ØkonomiNU, har eleverne selv fundet artikler om finansloven, reaktionerne på den, forhandlingerne om den osv.</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, klasses Diskussioner, gruppearbejde, foredrag og ekskursion
Fokuspunkter:	<p>2.1. Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <p>undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller - formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi

- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
--

Materialeliste for forløb: Finanslov 20146) Henrik Kureer: *ØkonomiNU - en grundbog til samfundsøkonomi, Systime, 2011, lbog: s1-2***Forløb 7: USA's verdensorden**

Omfang:	16 lektioner
Start:	05.09.13
Indhold:	<p>Et længere forløb omkring USA med fokus på international politik i forbindelse med klassens studietur til New York. I forløbet er der bl.a. arbejdet med forskellige IP-teorier og det internationale samfund generelt, og mere specifikt med USA's position som global supermagt.</p> <p>I forbindelse med studieturen udarbejdede klassen i studietursrapport i grupper, som efterfølgende blev fremlagt for klassen. Her blev også behandlet emner af mere sociologisk, økonomisk og indenrigspolitisk karakter.</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, rapportskrivning og fremlæggelse, studietur.
Fokuspunkter:	<p>2.1. Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger - undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed

	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
--	---

Materialeliste for forløb: USA's verdensorden

15) Annegrethe Rasmussen: *USA er en svækket supermagt under angreb*, Politiken den 31. juli 2013

16) Barack Obama: *Remarks by the President on the Way Forward in Afghanistan*, <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2011/06/22/remarks-president-way-forward-afghanistan>, Tale

19) FN: *World Economic and Social Survey 2010 - Retooling Global Development*, http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/wess_archive/2010wess.pdf, 2010

4) Henrik Adrian og Marianne Dideriksen: *Ud i samfundet - Brug samfundsfaglig metode og teori*, Columbus, 2009: s41-52

10) Morten Winter Bülow og Tonny Brems Knudsen: *International PolitikNU - magtbalance, værdier og samarbejde*, Systeme, 2012, i-bog

Forløb 8: Kommunalvalg og dansk politik

Omfang:	18 lektioner
Start:	14.11.13
Indhold:	Et længere forløb omkring dansk politik og det politiske system i Danmark. Der har i forløbet været fokuseret på partiadfærd, vælgeradfærd og det danske politiske system. Vi har beskæftiget os en del med kommunalvalget, eleverne har arbejdet med notatgenren og en del med statistik. Undervejs i forløbet deltog klassen i en debat med et panel af lokale kandidater til kommunalvalget.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelle fremlæggelser, statistikopgaver.
Fokuspunkter:	<p>2.1. Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle

<p>samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</p> <ul style="list-style-type: none"> - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller - formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.

Materialeliste for forløb: Kommunalvalg og dansk politik

2) Bent Fischer-Nielsen: *Kommunalpolitik*, Columbus, 2005: s10-51

20) Helle Thorning-Schmidt: *Statsministerens nytårstale 2014*, <http://www.dr.dk/tv/se/statsministerens-nytarstale/statsministerens-nytarstale-2,2014, tv-tale>

7) Jørgen Goul Andersen m.fl.: *PolitikNU - holdninger, magt og politiske systemer*, Systime, 2012: s218-232

11) Per Henriksen og Torben Stener Nielsen: *Fold dig ud - i samfundsfaglige metoder*, Columbus, 2010: s92-97 og 204-212

30) *Bag borgen: blå-rød borgmesterkamp*, DR2 den 31. oktober 2013, 2013

34) Radioavisen 13.10.13 kl 6.00, DR P1

Forløb 9: Kriminalitet og straf

Omfang:	8 lektioner
Start:	23.02.14
Indhold:	Et sociologi- og politikforløb om kriminalitet og straf. Fokus har været på sociologiske forklaringer på kriminalitet og på hvorfor man straffer. Herudover er der arbejdet med kriminalitet og straf som politikområde.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, klasses Diskussioner og små skriftlige øvelser.
Fokuspunkter:	<p>2.1. Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller

- | | |
|--|--|
| | <p>- formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</p> <p>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</p> |
|--|--|

Materialeliste for forløb: Kriminalitet og straf

- 1) Anne Okkels: *Kriminalitet og straf*, Gyldendal, 2011: s6-18, 20-47 og 56-64
- 18) DR2: *Dommer for en dag*, afsnit 1 af 8., <http://www.dr.dk/tv/se/dommer-for-en-dag/dommer-for-en-dag-vold-1-8>, 2014, TV-udsendelse
- 8) Mogens Nygaard Christoffersen m.fl: *Ungdomssociologi*, Columbus, 2005: s14-27
- 27) ritza: *Fakta: Sådan vil regeringen bekæmpe bander og Rockere*, *Information* den 29. oktober 2013, 2013, artikel
- 31) *Den symbolske straf*, *Information* den 23. september 2013, 2013, artikel
- 32) *Folk aner ikke, hvorfor vi straffer*, *Information* den 9. oktober 2009, 2009, artikel