



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Celler
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: pro- og eukaryote cellers generelle opbygning, funktion og evolution overordnet biologisk betydning af DNA, proteiner, kulhydrater og fedtstoffer. menneskets fysiologi, herunder oversigt over kroppens organsystemer.</p> <p>Litteratur: M. Frøsig m.fl. Biologi i Udvikling (BiU): 15-21</p> <p>Forsøg: Mikroskopi af celler -øvelsesvejledning Alkohol er skadeligt for karsespire (R) Film: Den naturvidenskabelige metode - Galathea <a href="http://virtuelgalathea3.dk/node/4357">http://virtuelgalathea3.dk/node/4357</a></p>
<b>Omfang</b>	5
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Gennemføre observationer, undersøgelser og enkle eksperimenter i laboratoriet, under hensyntagen til almindelig laboratoriesikkerhed formidle resultater fra biologiske undersøgelser i form af journaler og rapporter udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber. demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/mundtlig præsentation/fremlæggels

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Sexologi
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Hormoner Kønshormonreguleringen hos mennesket Menneskets fysiologi, opbygning og funktion af kvinden og mandens kønsorganer</p> <p>Litteratur: BiU: 132-152</p> <p>Animationer: Menstruationscyklus: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=XzbrO2DQSL4">http://www.youtube.com/watch?v=XzbrO2DQSL4</a></p> <p>Artikel: "At få klamydia" , uge sex materiale fra sex og samfund Prævention på spil, uge sex materiale fra sex og samfund</p> <p>Film: BBCs Inside the human body : Skabelsen</p>
<b>Omfang</b>	7
<b>Særlige fokus-punkter</b>	– analysere figurer og data og sætte dem i relation til relevante forklaringsmodeller – udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber – have faglig baggrund for stillingtagen og handling i forbindelse med egne og samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 1</b>	Kost og sundhed
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menneskets fysiologi et udvalgt organsystems opbygning og funktion: fordøjelsessystemet - overordnet opbygning og biologisk betydning af proteiner, kulhydrater og fedtstoffer. Enzymers funktion i fordøjelsen.</li> </ul> <p>Litteratur: BiU: 74-92 + 95-101</p> <p>Film: Film om overindtag af vitaminer og kosttilskud 50 min</p> <p>Kostanalyse (R) program på: <a href="http://www.daugaardpedersen.dk/repository/download/download.html#food">http://www.daugaardpedersen.dk/repository/download/download.html#food</a> (R)</p>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	- bearbejde og fortolke biologiske data – vurdere konkrete eksempler på anvendelse af biologisk viden – udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber – have faglig baggrund for stillingtagen og handlen i forbindelse med egne og samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

<b>Titel 1</b>	Genetik - livets kode
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  overordnet opbygning og biologisk betydning af DNA og proteiner herunder replikation og proteinsyntesen.  Eksempler på nedarvningsprincipper og arvelige sygdomme hos mennesket, herunder mutationer.  Eksempler på bioteknologiske metoder og deres anvendelse.</p> <p>Litteratur: BiU s. 168-211</p> <p><a href="http://learn.genetics.utah.edu/content/cells/insideacell/">http://learn.genetics.utah.edu/content/cells/insideacell/</a>  <a href="http://www.centreofthecell.org/interactives/cellturnover/index.php">http://www.centreofthecell.org/interactives/cellturnover/index.php</a></p> <p>Replikation: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=z685FFqmrpo&amp;NR=1">http://www.youtube.com/watch?v=z685FFqmrpo&amp;NR=1</a>  Fra DNA til protein: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=D3fOXt4MrOM">http://www.youtube.com/watch?v=D3fOXt4MrOM</a>  Proteinsyntesen: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=LQN-7ZWez2E">http://www.youtube.com/watch?v=LQN-7ZWez2E</a></p> <p>Virtuel øvelse: byg dit eget DNA  <a href="http://learn.genetics.utah.edu/content/begin/dna/builddna/">http://learn.genetics.utah.edu/content/begin/dna/builddna/</a>  Øvelse: Blodtypebestemmelse (R)+ øvelsesvejledning</p>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokus-punkter</b>	punkter - Analysere figurer og data og sætte dem i relation til relevante forklaringsmodeller. - Udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber. - Have faglig baggrund for stillingtagen og handlen i forbindelse med egne og samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	arbejdsformer Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 1</b>	Økologi
<b>Indhold</b>	<p>Økologi med udgangspunkt i et konkret økosystem og med fokus på forskellige organismers tilpasninger og deres livsytringer, herunder fotosyntese og respiration. Overordnet opbygning og biologisk betydning af proteiner, kulhydrater og fedtstoffer.</p> <p>Lone E. Alsbo m.fl. Biologi til tiden, 2005. side. 137-140 M. Frøsig m.fl. Biologi i Udvikling (BiU): s. 24-35</p> <p>Øvelse: Feltundersøgelse af Furesøen (j)</p>
<b>Omfang</b>	8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Formidle resultater fra biologiske undersøgelser i form af journaler og rapporter. Have faglig baggrund for stillingtagen og handlen i forbindelse med egne og samfundsmæssige problemstillinger med biologisk indhold. gennemføre observationer, undersøgelser og enkle eksperimenter, såvel i felten som i laboratoriet, under hensyntagen til almindelig laboratoriesikkerhed – bearbejde og fortolke biologiske data</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/ skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde