

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2015
Institution	Marie Kruse Skole
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Nicolai Bentsen
Hold	1t

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til samfundsfag
Titel 2	Unge i det senmoderne samfund
Titel 3	AT – At være på
Titel 4	Velfærd og Politik
Titel 5	AT – Hiphop
Titel 6	Økonomi og velfærd
Titel 7	Repetition
Titel 8	
Titel 9	

Titel 1	Introduktion til samfundsfag
Indhold	<p><u>Bøger:</u> Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen: Luk samfundet op!, 2010, Columbus side 12-20</p> <p>Eleverne er introduceret til de tre samfundsfaglige discipliner politologi, økonomi og sociologi samt til samfundsfaglig metode</p>
Omfang	3 moduler af 95 min
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne kan efter forløbet</p> <p>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og gruppearbejde.

Titel 2	Unge i det senmoderne samfund
Indhold	<p><u>Bøger:</u> Bjørnstrup, Victor, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov: <i>Netværksamfundet – Jeg er på, altså er jeg</i>, 2012 Columbus, s 28-37</p> <p>Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen: <i>Luk samfundet op!</i>, 2010, Columbus side 23, 36-84</p> <p><u>Artikler:</u> Fedders, Line Emilie: Unge klæder sig på for fællesskabet, <i>videnskab.dk</i>, 27 juli 2011</p> <p><u>www</u> http://tns-gallup.dk/kompas</p> <p>Der er især arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelse i det senmoderne samfund herunder betydningen af anerkendelse - Forskellen på det traditionelle, moderne og senmoderne samfund - Unges forskellige reaktioner på de udfordringer de stilles overfor i det senmoderne samfund - Positive og negative teoretiske opfattelser af det senmoderne samfunds krav til og muligheder for unge mennesker - At lave små fokusgruppe interviews
Omfang	12 moduler af 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne kan efter forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og klassedialog. Gruppearbejde.

Titel 3	AT – At være på
Indhold	<p><u>Bøger:</u></p> <p>Bjørnstrup, Victor, Tobias Matthiesen og Oliver Boserup Skov: Netværkssamfundet – Jeg er på, altså er jeg, 2012 Columbus, s 28-37</p> <p>Bülow, Morten: SamfNU B. Grundbog til samfundsfag, 2. udg, 2011, Systime (AT-kompendium) s 380-381, 385-386 og 414-416</p> <p>Der er især arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> - At give eleverne indsigt i hvad AT er - At anvende sociologisk teori på analyse af film - At vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger - Samfundsvidenskabelig kvantitativ og kvalitativ metode - Uafhængige og afhængige variable
Omfang	3 moduler af 95 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne kan efter forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning.

Titel 4	Velfærd og politik
Indhold	<p><u>Bøger:</u> Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen: Luk samfundet opl., 2010, Columbus, side 85-123, 126-138 og 157-165 og 182-203</p> <p><u>Artikler:</u> - Burhøi, Peter, Jens Beck Nielsen & Jeppe Bangsgaard: Vælgerne er positive over for skattereformen, <i>Berlingske Tidende</i> 2012 - Greve, Bent: Jo mere lighed i et samfund, desto mere rigdom, <i>Information</i> 14. september 2011 - STØJBERG, INGER & BENEDIKTE KIÆR: Regeringens socialpolitik stiller krav - også til de svagere grupper, debatindlæg i <i>Politiken</i> 15 dec. 2010 - Ågerup, Martin: Blander begreber sammen, debatindlæg i <i>Frederiksborg Amts Avis</i> 31. januar 2008</p> <p><u>Andet</u> Diverse tabeller og figurer om levevilkår, lighed og social arv</p> <p>Der er især arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammenhængen mellem menneskers socialgruppe og levevilkår - Absolut og relativ fattigdom - Social arv - De tre velfærdsmodeller og modellernes relation til de tre hovedideologier og begreberne stat, marked og civilsamfund - De udfordringer den universelle velfærdsstat står overfor som følge af en ændret befolkningssammensætning, stigende forventninger til ydelser og service, immigration og faldende solidaritet samt partierne reaktion på dette. I den forbindelse er der regnet på om den økonomiske vækst kan opveje disse udfordringer - At identificere politiske teksters ideologiske udgangspunkt - Molins model som måde at forklare at politiske partiers synspunkter kan adskille sig deres ideologi - Alle de danske politiske partier, med fokus på deres ideologier og statsministerkandidater - Magtens tredeling og parlamentarismen - Den politiske beslutningsproces fra ide til implementering - Betydningen af værdipolitik og fordelingspolitik i dansk politik - Forskellene mellem det danske, amerikanske, thailandske og australske politiske system
Omfang	11 moduler af 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne kan efter forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og -dialog samt gruppearbejde

Titel 5	AT – Hiphop
Indhold	<p><u>Bøger:</u></p> <p>Bülow, Morten: <i>SamfNU B. Grundbog til samfundsfag</i>, 2. udg, 2011, Systime (AT-kompendium) s 409 + 412-414</p> <p>Friisberg, Gregers, <i>Dit samfund - Tjek det ud</i>, 2005, Columbus s 129-139</p> <p><u>Artikler:</u></p> <p>Graahede, Kim Robin: Rapper med skudhuller og knistik, BT, 18 sep 2003</p> <p>Der er især arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> - At opstille problemformuleringer - At anvende sociologisk teori på analyse af lyriske tekster og film - At vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger - Samfundsvidenskabelig kvantitativ og kvalitativ metode
Omfang	3 moduler af 95 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Eleverne kan efter forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning.

Titel 6	Velfærd og økonomi
Indhold	<p><u>Bøger:</u> Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen: Luk samfundet op!, 2010, Columbus, side 157-203 Jacobsen, Benny & Ove Outzen: Liv i Danmark. 2. udg, 2010, Columbus, side 92-95</p> <p>Der er især arbejdet med</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hvordan politikerne gennem ekspansiv eller kontraktiv finanspolitik kan gribe ind i det økonomiske kredsløb og hæve eller sænke efterspørgslen for at påvirke konjunkturforløbet – De økonomiske mål og de forskellige former for økonomisk politik, herunder om de primært påvirker efterspørgslen eller udbuddet – Forskellen på den markedsorienterede (liberalistiske) skole og den interventionalistiske (keynesianske) skole. – De tre velfærdsmodeller og modellernes relation til de tre hovedideologier og begreberne stat, marked og civilsamfund – De udfordringer den universelle velfærdsstat står overfor som følge af en ændret befolkningssammensætning, stigende forventninger til ydelser og service, faldende solidaritet og immigration og partierne reaktion på dette. I den forbindelse er der regnet på om den økonomiske vækst kan opveje disse udfordringer
Omfang	7 moduler af 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne kan efter forløbet</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og pararbejde.

Titel 7	Repetition
Indhold	
Omfang	3 moduler af 95 min.
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	