

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2015
Institution	Marie Kruses Skole
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Elsie Jønsson
Hold	2e

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	<i>Socialisation og sociale grupper</i>
Titel 2	<i>Identitet i det senmoderne samfund</i>
Titel 3	<i>Det politiske system, ideologier, demokrati og EU</i>
Titel 4	<i>Kommunikation, politik, medier og EU</i>
Titel 5	<i>Økonomiske mål og midler</i>
Titel 6	<i>Velfærdsstatens udfordringer: nationalt, regionalt og globalt</i>
Titel 7	<i>Ulighedens mange ansigter</i>
Titel 8	<i>Integration og assimilation i Danmark</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	<i>Socialisation og sociale grupper</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 1 s. 12-23 Kap. 3. s. 36-56 og kap.5 s.85-103</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Artikler om fattigdomsdiskussion og ulighed</p> <p>Arbejdsspørgsmål til kapitlets afsnit. Luksamfundetop.dk</p>
Omfang	9 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning – pararbejde/gruppearbejde – diskussion. AT-forløb "Hvordan ved vi det " i samarbejde med matematik og dansk. Studieretningsdag med engelsk : Besøg hos "Rådet for socialt udsatte" og USA's ambassade</p>

Titel 2	<i>Identitet i det senmoderne samfund</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 4. s. 57-84</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Arbejdsspørgsmål til kapitlets afsnit. Luksamfundetop.dk</p> <p><i>"Massemedier og Politisk Kommunikation"</i> s. 124-150 Brovall, Sandra. 2014. <i>Smid en spand isvand i hovedet og få hele verden til at kigge med</i>. Politiken, 22.08.14, 2. sektion, s.1. Nielsen, Rasmus K. og Schrøder, Kim. 2013. <i>Danskernes brug af nyhedsmedier 2013</i>. Roskilde Universitet, Danmark (Tabel 7+8 udleveret til elever).</p>
Omfang	12 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – demonstrere viden om fagets identitet og metoder – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling. – påvise sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale mønstre
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning – elevfremlæggelse af teorier – diskussion. Skriftlig opgave om Giddens AT-forløb om Hip-hop og individets identitet i samarbejde med dansk, musik og billedkunst</p>

Titel 3	<i>Det politiske system, ideologier, demokrati og EU</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 6, s. 104-126 og kap. 7 s. 127-145</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Artikler/statistikker om Kommunalvalg d.19.11.2013 Materiale om EUP-valget d.25.5.14 Notat jan. 2014 Luksamfundetop.dk</p> <p>Gregers Friisberg, "<i>Politik ABC</i>" s.8-41, 68-84, 104-110 + 158 (afsnit 10.2+fig.10.4)</p> <p>Demokrati i USA: "<i>Politik ABC</i>" s.41-49 og "<i>USA's udfordringer</i>" s.192-199.</p> <p>Artikler til gruppearb. og fremlæggelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leder. 2011. <i>På ti år har verden mistet sin sidste supermagt</i>. Politiken, 11.09.2011, set på www.politiken.dk/debat/ledere/ECE1388318/paa-ti-aar-har-verden-mistet-sin-sidste-supermagt/ • Lykkeberg, Rune. 2012. <i>USA er uden sidestykke i verden</i>. Information, 5.5.2012 • Walt, Stepehn. 2013. <i>Is the Unipolar Era over?</i>. Foreign Policy, set på www.foreignpolicy.com/americanissue • Rubin, Marcus. 2009. <i>Fra hård magt til smart magt</i>. Politiken 23.2.2009, set på politiken.dk/debat/analyse/ECE655006/frac-haard-magt-til-smart-magt/&nbsp;sp. • Rubin, Marcus. 2001. <i>USA's æra rinder ud</i>. Politiken d.9.5.2011, set på politiken.dk/debat/ECE1276796/usas-aera-rinder-ud/ (Interview med Fareed Zakaria, uddrag til elever). • Tekstboks 5.10 fra "<i>USA's udfordringer</i>" s.233-235, "<i>Anti-amerikanismen er en trussel mod USA's internationale position</i>". • Christensen, Ida M. og Tackmann, Stig. 2013. <i>Ræson: Så krigen mod terror vil forsætte? Waltz: Jeg ser ingen slutning</i>. Ræson, nr.8, nov. 2008, bragt uddrag 26.05.12. Set på www.raeson.dk/2013/kennethwaltz2010/ (Interview med Kenneth Waltz, uddrag til elever)
Omfang	17 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	– formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige

	<p>begreber</p> <ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning – foredrag – diskussion. Elevfremlæggelse af forskellige ideologier. Skriftlig opgave om EU. Relevante TV-indslag om kommunalvalget og EUP-valget Informationssøgning om menneskerettigheder. Paneldebat i forbindelse med kommunalvalget. Analyse af div. Ministerrokader, SF`s udtræden af regeringen Foredrag med Peter Viggo Jakobsen om ” Danmark i krig” Besøg i Folketinget med oplæg fra politisk medarbejder, besøg i EU-oplysningen, besøg i Finansministeriet og overvære spørgetime.</p>

Titel 4	Kommunikation, politik, medier og EU
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 8, s. 146-154</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Valgkamp og resultater fra Kommunalvalget d.19.11.13 Og EUP-valget 25.5.14 Artikler vedr. kampagne om "Stemmer på kanten" Gennemgang af Helle T-S nytårstale 2013/14 samt 2014/15 Notat jan. 2014</p> <p>"Massemedier og Politisk Kommunikation" s.31-44 Elberth, Benjamin R. 2014. <i>Partiernes webstrategier 1-7</i>. Bureaubiz.dk. Set d. 05.09.14 på www.bureaubiz.dk/nyheder/klummer/2014/Juni. (til gruppearb.) Interesseorganisationers facebooksider (til gruppearb.)</p>
Omfang	10 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold – på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, Relevante TV-indslag om politisk kommunikation, "Stemmer på kanten", statsministerens nytårstale mm. Sagen om Lars Løkke og GGGI mm.

Titel 5	<i>Økonomiske mål og midler</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 9, s. 155-165 og s.175-181</p> <p>Per Henriksen, Økonomi ABC s. 8-33, 38-57, 104-143</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Artikler og statistikker om økonomisk udvikling og regeringens økonomiske politik</p> <p>Luksamfundetop.dk</p>
Omfang	15 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering – formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer – formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Elevfremlæggelse - diskussion</p> <p>Diskussion af styrker og svagheder ved forskellige økonomier</p> <p>Informationssøgning og aflevering af skriftligt produkt</p>

Titel 6	<i>Velfærdsstatens udfordringer: nationalt, regionalt og globalt</i>
Indhold	<p>Lærebog: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 2010.</p> <p>Kap. 10, s. 182- 198 og s.212 Økonomi ABC s. 58-70 og s. 185-201</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Artikler om problemer for velfærdsstaten, børnecheck, regeringens Udspil om kontanthjælpsreform mm. Materiale om valg til EU-parlamentet, bl.a. Notat jan.2014</p>
Omfang	13 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> – anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå – undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet – formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber – skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering
Væsentligste arbejdsformer	<p>Elevfremlæggelse– diskussion. Relevante TV-klip om økonomiske problemer og løsninger Også relateret til EU-samarbejdet -Skriftligt produkt om EU og parlamentsvalget</p>

Titel 7	<i>Ulighedens mange ansigter</i>
Indhold	<p>Lærebog: Brøndum, Peter og Jensby, Jakob Glenstrup. 2014. <i>"Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed"</i>.</p> <p>Kap. 1, 3, 4, 5 og delvist 7, siderne 13-20, 47-63, 65-79, 81-102 og 171-175.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Youtube-klip med "dovne Robert" i deadline. - Faktaark 5 "Hvem er de økonomisk fattige?" og faktaark 6 "Udviklingen i antallet af økonomisk fattige" fra Ekspertudvalget om Fat-tigdom, Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale forhold. - Danmarks statistik (dst.dk) og Samfundsfagsstatistikken 2014.
Omfang	10 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p><i>"Fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger"</i></p> <p><i>"give [eleverne] viden og forståelse af danske (...) samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund"</i></p> <p><i>"anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå"</i></p> <p><i>"forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier"</i></p> <p><i>"sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre"</i></p> <p><i>"Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark (...) og diskutere løsninger"</i></p> <p><i>"Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn og forklaringer"</i></p> <p><i>"formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi"</i>.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Elevfremlæggelser og debat</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Skriftligt arbejde: SRO i samfundsfag om ulighed</p>

Titel 8	<i>Integration og assimilation i Danmark</i>
Indhold	<p>Lærebog: <i>"Ærkedansker – perkerdansker"</i> s.10-60.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>Artikler om aktuel asyl- og indvandrerdebat fra forskellige medier. Artikler om Eritrea-sagen dec. 2014. Besøg på Immigrantmuseet til rundvisning og dilemma-spil. Radikales kampagne <i>"Det handler om mennesker – ikke om vælgere"</i> Debatten om flygtningepolitik fra 30.10.14 (20 min) → http://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-115#!/.</p>
Omfang	15 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<p><i>"Fremme elevernes lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat"</i></p> <p><i>"Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier"</i></p> <p><i>"Undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse"</i></p> <p><i>"Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt (...) og diskutere løsninger"</i></p> <p><i>"Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teorier"</i></p> <p><i>"Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog".</i></p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Tabel- og figurlæsning. Diskursanalyse af politiske taler i matrixgrupper Skriftligt produkt: Diskursanalyse af artikler om integration</p>