

Undervisningsbeskrivelse for: 3b hi

Fag:	Historie A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	3.b hi
Termin:	Juni 2015
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Mette Berg Clausen (MC) og Anders Lytzen Lassen (AL)

Forløbsoversigt (9):

1	29.01.13	Danmark fra vikingetid til velfærdsstat
2	18.03.13	Opdagelserne
3	21.08.13	Middelalderen og den nye verdensorden
4	01.11.13	Antikkens Rom
5	22.01.14	Den danske revolution
6	12.05.14	kolonisering og Imperialisme
7	21.10.14	Verdenskrige
8	09.01.15	Kina
9	14.04.15	Danmark i verden

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) Bethmann-hollweg: *Teleram from the Imperial Chancellor, von Bethmann-Hollweg, to the German Ambassador at vienna, Tschirschky, July 6, 1914*, http://wwi.lib.byu.edu/index.php/The_27Blank_Check27, 1914
- 2) Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2008: s9-25, 31-40 og 46-56*
- 3) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2008: s9-23, 37-52, 54-66, 69-100, 103-120, 172-178, 181-202 og 211-237*
- 4) Charles F. Horne: *Kaiser Wilhelm on Austria's Ultimatum, July 1914*, http://www.firstworldwar.com/source/julycrisis_kaiserscomments.htm
- 5) Claus Møller Jørgensen: *Demokrati og demokratisering*, <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>, *Miniforedrag*
- 6) Dokumentar med Niall Ferguson: *Kina mellem triumf og kaos - afsnit 1, BBC*
- 7) Gajus Sallustius Krispus: *Sallust om Marius' tale 107 f. Kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>
- 8) Hanna Kobylinski: *Kinas historie 1, Gyldendal, 1976: s15-32*
- 9) Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: *Kina efter 1840 - Riget i midten i fokus på ny, Systime, 2011: s16-110, 153-159 og 169-177*
- 10) Henrik Skovgaard Nielsen: *Korstog og jihad - Kulturmøder mellem Europa og Islam ca. 600 - ca. 2000, Gads, 1998: s50-53*
- 11) Ibn-el-Hakem I Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Erobringen af Spanien - en arabisk opfattelse, Gad, 1998*
- 12) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialisme, Gyldendal, 2007: s118-128, 170-186 og 188-193*
- 13) Johnny Thiedecke: *Hellig krig - Korstog og kulturmøder i middelalderen, Pantheon, 1999: s138-141*
- 14) Kim Beck Danielsen m.fl.: *Fokus 1 - Fra antikken til reformationen, Gyldendal, 2007: s21-23 og 31*
- 15) Lars Andersen m.fl.: *Fokus 3 - Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal, 2006: s48-62, 93-96, 135-155 og 157-159*
- 16) Lars Peter Visti Hansen m.fl.: *Overblik - Danmarkshistorien i korte træk, Gyldendal, 2010: s14-16, 19-29, 31-43, 45-101 og 103-143*
- 17) Marianne Rostgaard og Lotte Schou: *Kulturmøder i dansk kolonihistorie, Gyldendal, 2010: s9-17*
- 18) Martin Kettle: *Hvad hvis Tyskland havde vundet Første Verdenskrig?, Information, 30. december 2013, 2013*
- 19) Niels Arne Sørensen: *Den store krig - Europæernes Første Verdenskrig, Gads, 2005: s47-59*
- 20) Olaf Søndberg: *Den danske revolution 1830-1866, Systime, 1999: s12-24 og 38-69*
- 21) Peter Frederiksen m.fl.: *Grundbog til Danmarkshistorien, Systime: s101-105 og 115-117*
- 22) Richard Hakluet den Yngre: *Afhandling om Vestlig Kolonisering (London, 1584), 1584, Trykt i Fokus 2, s. 26-27*
- 23) Steffen Heiberg: *Minder krisen mellem øst og vest om startskuddet til Første Verdenskrig?, Politiken, 31. juli 2014, 2014*

- 24) Suno Scharling: *Augustus - Den første Europæer*, Gyldendal, 1999: s17-55
- 25) Trykt i Skavgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Traktat mellem en muslimsk og en kristen fyrste*, Gad, 1998
- 26) Ulrik Grubb m.fl.: *Overblik - Verdenshistorien i korte træk*, Gyldendal, 2008: s21-43, 56-100, 102-145 og 158-179
- 27) *En sønderjydes øjenvidneskildring fra Somme-slaget 1916*, <http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=795>, 2014
- 28) *Kina - historie*, [http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_\(Historie\)](http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_(Historie)), 2015, Leksikonopslag

Andet:

- 29) Danmarkshistorien.dk: *Treårskrigen 1848-50 (1. Slesvigske Krig)*, <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/>, 2014, artikel
- 30) David Gress: *Deus lo volt*, *Jyllandsposten* 21.2 2008, 2008, Avisartikel
- 31) DRK 18. april 2014: *Slagtebænk Dybbøl - historien om Slaget ved Dybbøl 1864*, <http://www.dr.dk/tv/se/slagtebaenk-dybboel/slagtebaenk-dybboel-historien-om-slaget-ved-dybboel-1864#!/00:20>, 2014, Dokumentarfilm
- 32) Quintus Tullius Cicero: *Quintus Tullius Cicero råd om valgkamp 64 f.kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/>
- 33) Ridley Scott: *Kingdom of Heaven*, 2005, Filmklip
- 34) *Befolkningsstatistik - middelalder*, <http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=1183>, Fra hjemmeside
- 35) *Biskop Fulbert om vasallens pligter, 1020*, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/>, Kildetekst
- 36) *Magna Carta, 1215*, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systeme.dk/>, Kildetekst
- 37) *Rome - The complete collection, 1st seasonn episode 12 + 2nd season episode 1*, HBO, 2006, tv-serie
- 38) *Vores århundrede 20 - Det store spring fremad*, BBC, 1997, Sendt på DR2

Forløb 1: Danmark fra vikingetid til velfærdsstat

Omfang:	8 lektioner
Start:	29.01.13
Indhold:	<p>Et introduktions- og kronologiforløb, hvor fokus har været lagt på at eleverne introduceres til væsentlige sider af historiefaget i gymnasiet: Kendskab til historiske årsagsforklaringer, historisk metode og forskellige periodiseringer. Forløbet blev suppleret med et par moduler om velfærdsstaten i 3.g.</p> <p>Forløbet lagde op til et AT-forløb i samarbejde med dansk, mediefag, musik og billedkunst om Ungdomsoprøret</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Middelalderen •Danmarks tilblivelse •Renæssancen •Oplysningstiden •Dansk demokrati •National identitet •Industrialisering •Velfærdsstaten <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Henrik Bonne Larsen/Thorkil Smitt: <i>Introduktion til historie</i>, Systime (2006), s. 10-25 og 38-56. •Læreplanen samt forskellige kopier omkring kildekritik ("værktøjskasser"). •Elevernes historiske genstande (genstandshistorie). •Bek, Jesper: <i>Magtens Billeder</i>, Gyldendal (2000) s. 15-19, 27-31, 35-39, 45-48 og 55-59. •Sønderberg, Olaf: <i>Den danske revolution 1930-1866</i>, Systime (1999), s. 25-37. •Dokumentaren "Vores verdensarv 1 - Monumenterne i Jelling" (DR2, 6.9.2009). •Johans Ewald: <i>Kong Christian stod ved højen mast</i> (1779). •<i>Der er et yndigt land</i> (tekst: Adam Oehlenschläger, 1819, melodi: H. E. Krøyer, 1835). •PowerPoint-præsentation ved MC (fra Jakob Eberhardt) om Romantikken og 1864.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, pararbejde og foredrag.
Fokuspunkter:	Formålet er at præsentere eleverne for overordnede sammenhængende historiske udviklingsforløb og at opbygge et "skelet", der senere kan uddybes. Eleverne skal

	<p>herigennem opnå et overordnet kendskab til sammenhængen mellem kulturbevidsthed og samfundsudvikling i Danmark siden ca. år 1000 med udblik til Europa.</p> <p>Forløbet organiseredes omkring gennemgang af centrale perioder med nedslag i relevante og eksemplariske tekster om og billeder af magtens iscenesættelse og selvforståelse.</p> <p>Derudover er der fokuseret på velfærdsstatens udvikling fra slutningen af 1800-tallet til i dag</p> <p>De faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> •centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie •måder at forme og styre samfund på og konsekvenserne heraf for individets vilkår. •forskelligartet historisk materiale (tekst og billeder) •periodiseringsprincipper og historiefagets identitet
--	---

Materialeliste for forløb: Danmark fra vikingetid til velfærdsstat

15) Lars Andersen m.fl.: *Fokus 3 - Fra verdenskrig til velfærd*, Gyldendal, 2006: s48-62

16) Lars Peter Visti Hansen m.fl.: *Overblik - Danmarkshistorien i korte træk*, Gyldendal, 2010: s103-134

Forløb 2: Opdagelserne

Omfang:	9 lektioner
Start:	18.03.13
Indhold:	<p>Kernestof:</p> <p>Kolonisering</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Inkariget</p> <p>Litteratur:</p> <p>- Bejder, Peter: <i>Solgudens rige - inkaernes historie og kultur</i>, Systime (1993), s. 7-21.</p> <p>- Carstensen, Mogens m.fl. (red): <i>Menneske samfund historie</i>, Gyldendal (1988), s. 183-193.</p> <p>- Madsen, Flemming Kiilsgaard; Nielsen, Henrik Skovgaard: <i>Opdagelserne - Kulturmøder eller kultursammenstød?</i>, Gyldendal (1999), s. 12-21, 32-53, 66-74.</p>

	<p>Film:</p> <p>- John Glen: <i>Christopher Columbus. The Discovery</i>, 1992.</p> <p>- Ridley Scott: <i>1492. Erobringen af paradis</i>, 1992.</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde, mindre skriveøvelser, rollespil.
Fokuspunkter:	<p>Forløbet gav eleverne viden om opdagelsernes baggrund og betydning for europæere og indianere samt om inkarigets baggrund, struktur og undergang.</p> <p>Særlige fokuspunkter var:</p> <ul style="list-style-type: none"> •at introducere til historisk metode i arbejdet med skriftlige og ikke-skriftlige kilder •at udarbejde problemformuleringer og finde problemstillinger •at forholde sig kritisk til spillefilm som kilder til opfattelse af fortiden •at forberede eleverne til at skrive dansk og/eller historie-opgave

Forløb 3: Middelalderen og den nye verdensorden

Omfang:	11 lektioner
Start:	21.08.13
Indhold:	<p>Et forløb omkring middelalder, korstog og renæssancen, som byggede op til et AT-forløb omkring det naturvidenskabelige gennembrud i renæssancen i samarbejde med matematik og fysik.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europæisk middelalder - Verden uden for Europa. - Renæssancen - Reformationen
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p>

	Arbejde med kilder
Fokuspunkter:	<p>Der er i dette forløb arbejdet med de følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincip - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Middelalderen og den nye verdensorden

- 3) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2008: s69-100 og 103-120
- 30) David Gress: *Deus lo volt*, *Jyllandsposten* 21.2 2008, 2008, Avisartikel
- 10) Henrik Skovgaard Nielsen: *Korstog og jihad - Kulturmøder mellem Europa og Islam ca. 600 - ca. 2000*, Gads, 1998: s50-53
- 11) Ibn-el-Hakem I Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Erobringen af Spanien - en arabisk opfattelse*, Gad, 1998
- 13) Johnny Thiedecke: *Hellig krig - Korstog og kulturmøder i middelalderen*, Pantheon, 1999: s138-141
- 33) Ridley Scott: *Kingdom of Heaven*, 2005, Filmklip
- 25) Trykt i Skovgaard Nielsen: *Korstog og Jihad: Traktat mellem en muslimsk og en kristen fyrste*, Gad, 1998
- 34) *Befolkningsstatistik - middelalder*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1183>, Fra hjemmeside
- 35) *Biskop Fulbert om vasallens pligter, 1020*, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>, Kildetekst
- 36) *Magna Carta, 1215*, uddrag, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>, Kildetekst

Forløb 4: Antikkens Rom

Omfang:	11 lektioner
Start:	01.11.13
Indhold:	<p>Forløb om antikkens Europa med udgangspunkt i de græske bystater, men med fokus på det romerske imperium. Der er lagt særlig vægt på den romerske republik og overgangen til kejserstyre.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - antikkens samfund - europæisk middelalder
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser og små skriftlige øvelser.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Antikkens Rom

- 3) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2008: s9-23, 37-52 og 54-66*
- 7) Gajus Sallustius Krispus: *Sallust om Marius' tale 107 f. Kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>
- 32) Quintus Tullius Cicero: *Quintus Tullius Cicero råd om valgkamp 64 f.kr.*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/>
- 24) Suno Scharling: *Augustus - Den første Europæer, Gyldendal, 1999: s17-55*
- 37) *Rome - The complete collection, 1st seasonn episode 12 + 2nd season episode 1, HBO, 2006, tv-serie*

Forløb 5: Den danske revolution

Omfang:	13 lektioner
Start:	22.01.14
Indhold:	<p>Et forløb om Danmarks udvikling fra enevældig helstat til demokratisk nationalstat i perioden 1800-1901. Forløbet tager udgangspunkt i enevælden som fænomen og Den Franske Revolution som baggrund, men der er lagt særligt vægt på Danmark, begivenhederne i 1848-49 og udviklingen frem til 1864.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - revolutioner og menneskerettigheder - dansk demokrati - national identitet
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Kildeanalyse</p> <p>Søgning af kilder på Nettet</p> <p>Lille skriveøvelse</p>
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer

- formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid
- analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne
- analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden
- forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper
- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden
- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien
- formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Den danske revolution

- 3) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2008: s181-202 og 211-237
- 5) Claus Møller Jørgensen: *Demokrati og demokratisering*, <http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>, Miniforedrag
- 29) Danmarkshistorien.dk: *Treårskrigen 1848-50 (1. Slesvigske Krig)*, <http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/treaarskrigen-1848-50-1-slesvigske-krig/>, 2014, artikel
- 31) DRK 18. april 2014: *Slagtebænk Dybbøl - historien om Slaget ved Dybbøl 1864*, <http://www.dr.dk/tv/se/slagtebaenk-dybboel/slagtebaenk-dybboel-historien-om-slaget-ved-dybboel-1864#!/00:20>, 2014, Dokumentarfilm
- 12) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialisme*, Gyldendal, 2007: s118-128
- 20) Olaf Søndberg: *Den danske revolution 1830-1866*, Systime, 1999: s12-24 og 38-69
- 21) Peter Frederiksen m.fl.: *Grundbog til Danmarkshistorien*, Systime: s101-105 og 115-117

Forløb 6: kolonisering og Imperialisme

Omfang:	14 lektioner
Start:	12.05.14
Indhold:	<p>Et længere forløb omkring kolonisering og imperialisme. Forløbet tager udgangspunkt i kolonikrigene mellem England og Frankrig, som afsluttes i 2.g. Herefter danmarks kolonitid og imperialismen behandles i 3.g.</p> <p>Kernestof:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - kolonisering. - revolutioner og menneskerettigheder - national identitet - industrialisering - imperialisme.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser, skrivning af populærhistorisk artikel.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <p>redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: kolonisering og Imperialisme

- 3) Carl-Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2008: s172-178*
- 12) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialisme, Gyldendal, 2007: s170-186 og 188-193*
- 15) Lars Andersen m.fl.: *Fokus 3 - Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal, 2006: s93-96*
- 17) Marianne Rostgaard og Lotte Schou: *Kulturmøder i dansk kolonihistorie, Gyldendal, 2010: s9-17*
- 22) Richard Hakluet den Yngre: *Afhandling om Vestlig Kolonisering (London, 1584), 1584, Trykt i Fokus 2, s. 26-27*

Forløb 7: Verdenskrige

Omfang:	11 lektioner
Start:	21.10.14
Indhold:	<p>Et forløb der med udgangspunkt i begreberne industrialisering, national identitet og imperialisme, beskæftigede sig med årsagerne til 1. verdenskrig, selve verdenskrigen og ikke mindst konsekvenserne af den, herunder 2. verdenskrig. I forbindelse med forløbet arbejdede eleverne selvstændigt med forskellige vinkler på 1. verdenskrig, som de fremlagde for klassen.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - national identitet - industrialisering - imperialisme. - ideologiernes kamp
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser, små skriftlige øvelser, selvstændigt projekt.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden

- forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper
- reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden
- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien
- formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Verdenskrige

- 1) Bethmann-hollweg: *Teleram from the Imperial Chancellor, von Bethmann-Hollweg, to the German Ambassador at vienna, Tschirschky, July 6, 1914*, http://wwi.lib.byu.edu/index.php/The_%27Blank_Check%27, 1914
- 2) Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2008: s9-25, 31-40 og 46-56*
- 4) Charles F. Horne: *Kaiser Wilhelm on Austria's Ultimatum, July 1914*, http://www.firstworldwar.com/source/julycrisis_kaiserscomments.htm
- 18) Martin kettle: *Hvad hvis Tyskland havde vundet Første Verdenskrig?*, *Information*, 30. december 2013, 2013
- 19) Niels Arne Sørensen: *Den store krig - Europæernes Første Verdenskrig*, *Gads*, 2005: s47-59
- 23) Steffen Heiberg: *Minder krisen mellem øst og vest om startskuddet til Første Verdenskrig?*, *Politiken*, 31. juli 2014, 2014
- 27) *En sønderjydes øjenvidneskildring fra Somme-slaget 1916*, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=795, 2014>

Forløb 8: Kina

Omfang:	13 lektioner
Start:	09.01.15
Indhold:	<p>Et længere forløb om Kina fra den tidligste samling af landet til vores tid. Fokus i forløbet har været perioden 1840-1990, og de begivenheder der har ført til den udvikling vi ser i Kina i dag, men hele tiden med referencer til Kinas politiske og kulturelle fortid.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verden uden for Europa - kolonisering - imperialisme - ideologiernes kamp

	<ul style="list-style-type: none"> - Murens fald - nye grænser og konflikter
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde og fremlæggelser, kildeøvelser + eksamensøvelse
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Kina

6) Dokumentar med Niall Ferguson: *Kina mellem triumf og kaos - afsnit 1, BBC*

8) Hanna Kobylinski: *Kinas historie 1, Gyldendal, 1976: s15-32*

9) Henrik Bonne Larsen og Thorkil Smitt: *Kina efter 1840 - Riget i midten i fokus på ny, Systime, 2011: s16-110, 153-159 og 169-177*

14) Kim Beck Danielsen m.fl.: *Fokus 1 - Fra antikken til reformationen, Gyldendal, 2007: s21-23 og 31*

28) *Kina - historie, [http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_\(Historie\)](http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_(Historie)), 2015, Leksikonopslag*

38) *Vores århundrede 20 - Det store spring fremad, BBC, 1997, Sendt på DR2*

Forløb 9: Danmark i verden

Omfang:	9 lektioner
Start:	14.04.15
Indhold:	<p>Et afsluttende kronologi- og opsamlingsforløb med fokus på Danmarks forhold til resten af verden. Undervejs har vi med udgangspunkt i udviklingen i Danmark og Danmarks forhold til omverdenen, repeteret vores viden fra de andre forløb. Der har været brugt lidt mere tid på perioden 1914-nu.</p> <p>Kerne stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - antikkens samfund - Danmarks tilblivelse - europæisk middelalder - Verden uden for Europa. - renæssancen - reformationen - oplysningstiden - kolonisering. - revolutioner og menneskerettigheder - dansk demokrati - national identitet - industrialisering - imperialisme. - ideologiernes kamp - velfærdsstaten - afkolonisering - Murens fald.

	<ul style="list-style-type: none"> - Murens fald. - Danmarks internationale placering - europæisk integration - nye grænser og konflikter.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, eksamensøvelse
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Danmark i verden

15) Lars Andersen m.fl.: *Fokus 3 - Fra verdenskrig til velfærd*, Gyldendal, 2006: s135-155 og 157-159

16) Lars Peter Visti Hansen m.fl.: *Overblik - Danmarkshistorien i korte træk*, Gyldendal, 2010: s14-16, 19-29, 31-43, 45-101 og 135-143

26) Ulrik Grubb m.fl.: *Overblik - Verdenshistorien i korte træk*, Gyldendal, 2008: s21-43, 56-100, 102-145 og 158-179