

Undervisningsbeskrivelse for: 1e Sa

Fag:	Samfundsfag B, STX
Niveau:	B
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	1e
Termin:	Juni 2016
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Anders Lytzen Lassen (AL)

Forløbsoversigt (4):

1	13.08.14	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
2	21.10.14	Politik og partier i Danmark
3	06.01.15	Velfærdsstaten
4	16.03.15	Ulighed

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) Anders Hedegaard Kristensen og Morten Bülow (red.): *SamfNU - Grundbog til samfundsfag, STH og HF B-niveau, Systime, 2009*: s10-23, 26-34, 80-109, 142-155, 172-180, 222-227, 235-250, 252-261, 265-267, 274-287 og 340-357
- 2) DR.dk 08.12.2014: *Ekspert og retspræsident: Politikerne blander sig for meget i domme*, <http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/12/07/181028.htm#>
- 3) Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum: *Ulighedens mange ansigter - Perspektiver på social ulighed, Columbus, 2014*: s11-20, 23-42, 47-62, 65-79, 81-85, 99-105, 143-175 og 177-191
- 4) Mogens Nygaard Christoffersen m.fl.: *Ungdomssociologi, Columbus, 2005*: s10-14
- 5) Rune Valentin Gregersen: *9.3 Tematekst: Magt, dynamik og social mobilitet*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11662>, 2014
- 6) Rune Valentin Gregersen: *9.4 Tematekst: Danskerne og elitens holdning til magten*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11665>, 2014
- 7) Rune Valentin Gregersen: *Individer og magt*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11667>, 2014
- 8) Rune Valentin Gregersen: *Magten i Danmark*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11666>, 2014

Andet:

- 9) Hans Christian Kromann: *Hver tredje unge mand bor hjemme, Politiken den 31. juli 2009, 2009*
- 10) Martin Ingemann Hansen: *Tematekst: Fordelingspolitik og værdipolitik, Systime, 2014*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11797>
- 11) Ole Hedegaard Jensen: *USA, Systime, 2014*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=13037>
- 12) *Tv-avisen 21.30, 26.08*, <http://www.dr.dk/tv/se/tv-avisen-med-sporten/tv-avisen-med-sporten-512#!/>, 2014, uddrag af tv-avis

Forløb 1: Identitetsdannelse i det senmoderne samfund

Omfang:	8 lektioner
Start:	13.08.14
Indhold:	<p>Et introduktions- og sociologiforløb, som ud over fokus på identitetsdannelse og kulturelle fællesskaber, giver en introduktion til samfundsfag og samfundsfaglig metode. Forløbet lagde op til et AT-forløb i samarbejde med Engelsk omkring identitetsdannelse og brug af sociale medier</p> <p>Kernestof:</p> <p>identitetsdannelse og socialisation i forskellige lande, herunder Danmark</p> <p>social differentiering og kulturelle mønstre</p> <p>komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser og små skriftlige øvelser.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi

Materialeliste for forløb: Identitetsdannelse i det senmoderne samfund

- 1) Anders Hedegaard Kristensen og Morten Bülow (red.): *SamfNU - Grundbog til samfundsfag, STH og HF B-niveau, Systime, 2009*: s10-23 og 26-34
- 9) Hans Christian Kromann: *Hver tredje unge mand bor hjemme, Politiken den 31. juli 2009, 2009*

4) Mogens Nygaard Christoffersen m.fl.: *Ungdomssociologi, Columbus, 2005: s10-14*

12) *Tv-avisen 21.30, 26.08, <http://www.dr.dk/tv/se/tv-avisen-med-sporten/tv-avisen-med-sporten-512#!/>, 2014, uddrag af tv-avis*

Forløb 2: Politik og partier i Danmark

Omfang:	15 lektioner
Start:	21.10.14
Indhold:	<p>Et længere forløb omkring politik, ideologier, politiske partier og politiske systemer. Formålet med forløbet var at få grundlagt en terminologi til arbejdet med politik og intruducere til arbejdet med ideologier, politik og politiske systemer.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme - demokratiopfattelser, herunder betydningen af retssystemet - magtbegreber - forskellige politiske systemer, herunder det danske politiske system og EU.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser og små skriftlige øvelser.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Materialeliste for forløb: Politik og partier i Danmark

- 1) Anders Hedegaard Kristensen og Morten Bülow (red.): *SamfNU - Grundbog til samfundsfag, STH og HF B-niveau, Systime, 2009*: s80-109, 142-155, 172-180 og 340-346
- 2) DR.dk 08.12.2014: *Ekspert og retspræsident: Politikerne blander sig for meget i domme*, <http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/12/07/181028.htm#>
- 10) Martin Ingemann Hansen: *Tematekst: Fordelingspolitik og værdipolitik, Systime, 2014*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11797>
- 11) Ole Hedegaard Jensen: *USA, Systime, 2014*, <http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=13037>
- 5) Rune Valentin Gregersen: *9.3 Tematekst: Magt, dynamik og social mobilitet, http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11662, 2014*
- 6) Rune Valentin Gregersen: *9.4 Tematekst: Danskerne og elitens holdning til magten, http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11665, 2014*
- 7) Rune Valentin Gregersen: *Individer og magt, http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11667, 2014*
- 8) Rune Valentin Gregersen: *Magten i Danmark, http://samfnuhtxb.systime.dk/index.php?id=11666, 2014*

Forløb 3: Velfærdsstaten

Omfang:	11 lektioner
Start:	06.01.15
Indhold:	<p>Et længere forløb omkring samfundsøkonomi og de udfordringer den danske velfærdsstat står overfor, herunder en række af de reformer som er gennemført de seneste år. Fokus i forløbet var en introduktion til samfundsøkonomiske begreber og det økonomiske kredsløb, samt til forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund - det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, styring, bæredygtig udvikling, herunder EU - globaliseringens betydning for Danmark
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser og små skriftlige øvelser
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold

	<ul style="list-style-type: none"> - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger - dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi
--	--

Materialeliste for forløb: Velfærdsstaten

1) Anders Hedegaard Kristensen og Morten Bülow (red.): *SamfNU - Grundbog til samfundsfag, STH og HF B-niveau, Systime, 2009: s222-227, 235-250, 252-261, 265-267, 274-287 og 344-357*

Forløb 4: Ulighed

Omfang:	11 lektioner
Start:	16.03.15
Indhold:	<p>Sociologi- og politikforløb omkring ulighed, med fokus på forskellige samfundsfaglige måder at arbejde med ulighed/forkellighed, herunder begreberne: socialgrupper, livsformer, livsstil og fattigdom. Undervejs i forløbet arbejdede eleverne med en række statistikopgaver omkring ulighed, og de er blevet introduceret til dikursteori i forbindelse med en række sager om kontanthjælpsmodtagere.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisation i forskellige lande, herunder Danmark - massemedier og politisk meningsdannelse - social differentiering og kulturelle mønstre.

	<ul style="list-style-type: none"> - politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund - komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde og fremlæggelser, skriftlige opgaver.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere - anvende kvantitative og kvalitative metoder - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer - formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi

Materialeliste for forløb: Ulighed

3) Jakob Glenstrup Jensby og Peter Brøndum: *Ulighedens mange ansigter - Perspektiver på social ulighed, Columbus, 2014: s11-20, 23-42, 47-62, 65-79, 81-85, 99-105, 143-175 og 177-191*