



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Indhold</b>	Hans Sloth: Trip's matematiske grundbog, s. 8-28
<b>Omfang</b>	5 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Håndtering af formler Bogstavregning Analytisk løsning af simple ligninger
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveregning

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	Vækst og vækstmodeller, inkl. rentesregning
<b>Indhold</b>	Hans Sloth: Trip's matematiske grundbog, s. 29-49 og 92-145  Projekt: Udviklinger/Vækstformer Projekt: Opsparing og gæld
<b>Omfang</b>	20 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Modellering af givne data. Foretage simuleringer og fremskrivninger. Matematiks anvendelse. – gennemføre simple matematiske ræsonnementer – anvende it-værktøjer til løsning af givne matematiske problemer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Opgaveregning Projektarbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	Trigonometri
<b>Indhold</b>	Hans Sloth: Trip's matematiske grundbog, s. 50-89  Projekt: Højder og afstande Projekt: Beregninger på vilkårlige trekanter
<b>Omfang</b>	15 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Opstille geometriske modeller og løse geometriske problemer på grundlag af trekantsberegninger. Redegøre for matematiske ræsonnementer og beviser.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Anvendelse af fagprogrammer

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Funktioner og andengradspolynomier
<b>Indhold</b>	Hans Sloth: Trip's matematiske grundbog, s. 162-179 og s. 200-201  Projekt: Parablens udseende
<b>Omfang</b>	8 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Redegøre for matematiske ræsonnementer og beviser. Analytisk løsning af ligninger.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Projektarbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	Statistik og sandsynlighedsregning
<b>Indhold</b>	Hans Sloth: Trip's matematiske grundbog, s. 146-155 Mikael Trier & Per Ulstrup Johansen: Praktisk statistisk metode for økonomer, kap. 6 (Gini-koefficienter & Lorenz-kurver)  Projekt: Social ulighed (i samarbejde med samfundsfag) Projekt: Fåreolympiske lege
<b>Omfang</b>	10 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	– anvende simple statistiske modeller til beskrivelse af et givet datamateriale – bearbejdning af autentisk talmateriale
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Projektarbejde

[Retur til forside](#)