

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj-juni 2017
Institution	Marie Kruses Skole
Uddannelse	Stx
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærer(e)	Sanne Lisborg
Hold	1s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til samfundsfag i gymnasiet – ligestilling som case
Titel 2	Identitetsdannelse og socialisation i det senmoderne samfund
Titel 3	Det politiske system i Danmark, politiske ideologier og medier
Titel 4	AT: ”At være på”
Titel 5	Forskellige liv i Danmark – fattigdom og ulighed
Titel 6	AT: ”hiphop”
Titel 7	Køn og seksualitet i det senmoderne samfund.
Titel 8	Ret og straf

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Intro til samfundsfag i gymnasiet – ligestilling som case
Indhold	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2010, kapitel 1: Samfundet og samfundsfagets fagområde, s. 12-23.</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier: Grundlæggende viden om de tre kerneområder: økonomi, sociologi og politologi med ligestillingsdebatten som case. Kvantitativ metode: Grundlæggende kompetencer i tabellæsning, systematisering (brainstorm og mindmap), undersøgelsesdesign og de tre taksonomiske niveauer.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: ”Kvinder er simpelthen ikke en lige så god arbejdskraft som mænd”; Interview af Per Thiemann med Nina Smith, Politiken (17.07.10) s. 2. ”Her er vor tids hekse” Interview af Rushy Rashid Højbjerg med Hanne Vibeke Holst, Politiken (14.08.10) s. 3. Eleverne har selv fundet artikler på diverse nyhedsmedier.</p>
Omfang	3 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, diskussion og gruppearbejde

Titel 2	Identitetsdannelse og socialisation i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2010, kapitel 3 (s. 36-56) & kapitel 4 (s. 57-82).</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier: Socialisation, normer (formelle og uformelle), sanktioner, dobbeltsocialisation (sommerfuglemodellen), social kontrol, roller og social</p>

	<p>struktur.</p> <p>Identitet (personlig, jeg, social og kollektiv), sociale grupper (primær-, sekundær-, formel-, uformel- og referencegruppe) og identitet i cyberspace.</p> <p>George Herbert Meads teori om rolleovertagelse.</p> <p>David Riesmans teori om samfundsgrupper og socialkarakter</p> <p>Teori om det senmoderne samfund: Anthony Giddens, Thomas Ziehe og Ulrich Beck.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>”Vi er fanget i hamsterhjulet”, Politikken, 23.08.2014</p> <p>Artikler om unges forbrug af forskellige sociale medier.</p> <p>Podcast:</p> <p>”I et forhold med”, Third Ear: http://thirdear.dk/arkiv/forhold/</p>
Omfang	8 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion og elevoplæg.

Titel 3	Det politiske system i Danmark, politiske ideologier og medier
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2014, kapitel 6 (s. 105-118), kapitel 7 (s. 119-140) og kapitel 8 (s. 141-148).</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier:</p> <p>Eastons model, politiske styreformers og forskellige former for demokrati (empiriske og normative).</p> <p>Forskellige magtbegreber.</p> <p>Vælgere, politiske partierne og partiformer, interesseorganisationer og græsrodsbevægelser, Downs model og Molins model.</p> <p>Regering og Folketing – beslutningsprocessen.</p> <p>Regeringstyper i Danmark.</p> <p>Danmark i EU.</p> <p>Politiske ideologier (særligt fokus på liberalisme, konservatisme og socialisme).</p>

	<p>Værdi- og fordelingspolitik. De tre dagsordner: mediernes, politikernes og vælgernes Politiske diskurser Priming og framing Spin (defensiv, offensiv, proaktiv og reaktiv) Mediernes rolle i et demokrati Medialiseringen Ettrinsmodellen, totrinshypotesen og anvendelsesmodellen.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Analyseret videoklip fra hjemmesiden til ”Luk samfundet op”, hvor Enhedslisten, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti taler om deres mærkesager: http://lso.forlagetcolumbus.dk/kapitler/kapitel_7/system/videoer/chapter/8186/</p> <p>Set følgende videoer fra Folketingets hjemmeside (oktober 2014): ”EU's historie”: http://www.ft.dk/Demokrati/EU/EUs_historie.aspx ”Hvad laver EU?”: http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Hvad_laver_EU.aspx ”EU's institutioner”: http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Institutioner.aspx ”EU's traktater”: http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Traktater.aspx</p> <p>Film: ”Dagbog fra midten”, C. Guldbrandsen, 2009.</p> <p>Artikler: ”Hvad med de 2.000 andre terrorofre, Charlie?”, Mandag Morgen, 19.01.2015. ”Spindoktor: Politikere er jo ikke som Martin fra X Factor”, videnskab.dk, 13. maj 2008. ”Regeringen på asylpolitisk zig-zag-kurs”, Frederiksborg Amt Avis, 22.10.2014, s. 4. ”FN: Dårlig idé med danske lejre i nærområderne”, Politikken, 23.10.2014. ”DF: Lejre kan blive god handel for Kenya”, Politikken, 22.10.2014. ”2.g´ere ser skeptisk på ny reform”, ”Kritik: partier langer ud efter regeringens lave snit” og ”Fakta: her er de vigtigste nybrud”, Politikken, 02.12.2014. ”EU er til skade for demokratiet”, Altinget, 11.03.2014. Eleverne har selv fundet artikler på diverse nyhedsmedier.</p>
Omfang	18 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	- undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU

	<p>og globale forhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion, individuel skriveøvelse og elevoplæg om ideologier.

Titel 4	AT: "At være på".
Indhold	<p>AT-forløb med engelsk om unges brug af sociale medier.</p> <p>Kernestof: ”Almen studeforberedelse – videnskabens temaer og historie”, M. Hansen (red), 2005, Gyldendal, s. 84-86.</p> <p>”Netværkssamfundet – jeg er på, altså er jeg”, V. Bjørnstrup mfl., 2012, Columbus, s. 28-37.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Film: ”Catfish”, 2010.</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier: Introducere til fagets metoder: den kvalitative og kvantitative metode samt sammenhængen mellem paradigme og teori. Introduktion til Honneths anerkendelsesteori (de tre anerkendelsessfærer), Goffmans identitetsforståelse (front- og backstage) og Meyrowitz (middle region).</p>
Omfang	4 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og diskussion.

Titel 5	Forskellige liv i Danmark – fattigdom og ulighed
Indhold	<p>Tværfagligt forløb med matematik.</p> <p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2014, kapitel 5 (s. 84-104).</p> <p>Jens Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, ”Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed”, Columbus, 2015, uddrag af kapitel 2 (23-28), kapitel 3 (47-64), kapitel 4 (65-80) og kapitel 5 (81-106).</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier: Forskellige livsformer, livsstile og levevilkår Boudieu (kapitaler og habitus) SFI’s socialgruppeinddeling og social stratifikation Social arv og social mobilitet Forskellige opgørelsesmetoder (absolut og relativ fattigdom). Gini-koefficient og Lorenz-kurven. Den danske fattigdomsgrænse og udviklingen i fattigdom. Den ”nye” ulighed (ressourcebeholdere).</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: Gallupkompasset – test: http://online.tns-global.com/wix1/p450494070.aspx</p> <p>Tabeller fra ”Samfundsstatistik”, 2010 og 2014, Columbus.</p> <p>”Hver anden ufaglærte er ryger”, Politiken, 15.1.2006.</p> <p>”Fordomme. Hvorfor dør de ufaglærte først?”, Politiken, 14.9.2010.</p> <p>Jens Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, ”Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed”, Columbus, 2015, kapitel 8 (77-192).</p> <p>Analyseret videoklip fra hjemmesiden til ”Luk samfundet op”, hvor Enhedslisten, Dansk Folkeparti og Venstre taler om social ulighed: http://www.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5-1-udgave/politikerfilm/</p>
Omfang	13 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

	<ul style="list-style-type: none"> - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, projektarbejde og diskussion.

Titel 6	At-forløb: Hiphop
Indhold	<p>Kernestof: ”SamfNU” s. 349-353 og 357-358.</p> <p>”Dit samfund – undersøg det”, G. Friisberg, 2005, Columbus, s. 129-139.</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier: Ungdomsbevægelse som identitet, social patologi og protest. Postmodernitet, kulturel frigørelse, subkultur, neo-stammer og æstetiske markører. Kvalitativ og kvantitativ metode.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: ”Rapper med skudhuller og knivstik”, BT, 18.09. 2013.</p>
Omfang	2 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og diskussion.

Titel 7	Køn og seksualitet i det senmoderne samfund.
Indhold	<p>Tværfagligt samarbejde med biologi i forbindelse med kampagnen ”Uge Sex” arrangeret af ”Sex & Samfund”.</p> <p>Kernestof: ”Køn betyder noget – på godt og ondt”, Sex & Samfund, undervisningsmaterialet til ”Uge Sex” 2015.</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier:</p>

	<p>Forskellen på kønsopfattelsen i det traditionelle og det senmoderne samfund. Køn som en medfødt egenskab eller en social konstruktion – hvad er en rigtig pige og en rigtig dreng?</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen Dokumentaren ”En feminin dreng”, Nanna F. Møller, 2009.</p>
Omfang	3 moduler à 95 min.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og diskussion.

Titel 8	Ret og straf
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier: Hvorfor straffer vi? Diskussion af hvilken straf der er rimelig i forhold til forskellige lovovertrædelser.</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen: ” Danskerne vil have mildere straffe”, Politikken, 18.08.2010.</p> <p>Uddrag af ”Station2: Danskerne dømmer”, TV2: www.mitCFU.dk</p> <p>Besøg af jurist Tawa Adejunti: Diskussion af forskellige straffesager.</p>
Omfang	2 moduler à 95 min. (fortsætter efter sommerferien)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Par- og gruppearbejde, tavlegennemgang og diskussion i klassen.

