

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin, hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2016
<b>Institution</b>	Marie Kruses Skole
<b>Uddannelse</b>	stx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag A
<b>Lærer(e)</b>	1. halvår Elsie Jønsson, 2. halvår Bente Bundgaard Larsen (1.g) Anine Kirstine Frost (2.g)
<b>Hold</b>	2.e SA

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Det politiske system i Danmark og USA
<b>Titel 2</b>	Ulighed i velfærdsstaten
<b>Titel 3</b>	Identitet og samfund i forandring
<b>Titel 4</b>	Vælgernes forhold til EU, folkeafstemninger og valg
<b>Titel 5</b>	Politisk kommunikation og sociale medier som politisk redskab
<b>Titel 6</b>	Integration og assimilation i Danmark
<b>Titel 7</b>	Metodeprojekt i samarbejde med matematik (SR-projekt)

<b>Titel 1</b>	<b>Det politiske system i Danmark og USA</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Peter Brøndum og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op!" Columbus (2010) s. 104- 138  Gregers Friisberg, Politik ABC (Columbus) s. 35-39 &amp; 102-108 (2009) (2.oplag)</p> <p>Supplerende stof:  Temasider om Kommunalvalget  Molins model  Partiernes hjemmesider  "Fordelingspolitik og værdipolitik" Tematekst fra SamfNu B 2008 Systime</p> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 3 hovedideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme.</li> <li>- Den parlamentariske styringskæde</li> <li>- Demokratityper og magtformer</li> <li>- Den politiske lovgivningsproces og magtens 3 - deling</li> <li>- Hvilke muligheder har den enkelte borger for at få indflydelse på den politiske beslutningsproces?</li> <li>- Hvad er på spil ved kommunalvalget?</li> <li>- Hvordan er de politiske partier inspireret af deres ideologiske udgangspunkt?</li> <li>- Hvad er ideologiernes syn på staten, markedet og individet?</li> <li>- Hvad er partiernes mærkesager?</li> <li>- Ny og gammel politik – politiske skillelinjer</li> </ul> <p>I 2.g: USA's præsidentielle system  Gregers Friisberg, Politik ABC (Columbus) s. 41-49 (2009) (2.oplag)</p> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Præsidentialisme vs. parlamentarisme</li> <li>- Magtdelingslæren og checks and balances mellem kongressen, højesteret og præsidenten.</li> <li>- Føderalisme og magtdeling på føderalt, delstatsligt og lokalt niveau.</li> <li>- Parlamentarisk kontrol og parlamenters svækkede magt</li> </ul>
<b>Omfang</b>	17 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå.</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier.</li> <li>- undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse.</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> </ul> <p>Kernestofområde:  - Politik: politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Politik: magt- og demokratiopfattelser nationalt (...) og globalt.</li><li>- Politik: forskellige typer politiske systemer.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/gruppearbejder med fremlæggelse af parti</p> <p>Ekskursion: ”Publikum i Debatten”</p> <p>Studietur i 2.g til USA med historie og mediefag</p> <p>Studieretningsdag i 2.g til Folketinget, Finansministeriet og EU-oplysningen.</p>

<b>Titel 2</b>	<b>Ulighed i velfærdsstaten</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen. (2010). ”<i>Luk samfundet op?</i>”. Columbus, s.182-191.  Brøndum, Peter og Annegrethe Rasmussen. (2012). ”<i>USA’s udfordringer</i>”. Columbus, s.166-177</p> <p>Supplerende stof:  Kopimateriale fra SamfNu B 2008 System s 334-341 ”<i>Fronterne i debatten om fattigdommen i DK</i>”  ”<i>Why the danes are the worlds most happy people?</i>” Youtube video  ”<i>Notat: Stigende ulighed er en samfundstrussel</i>” 2.10.2010  ”<i>Her er Danmarks nye fattigdomsgrænse: 103.200 kr</i>” <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a>  ”<i>Danskerne bliver rigere, men de fattigste er hægtet helt af</i>” Ugebrevet A4 6.3.2014  Filmmateriale om fattige danskere og amerikanere</p> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velfærdstatsmodeller og klemmer på velfærdsstaten</li> <li>- Er fattigdom selvforskyldt? Er det statens rolle at bekæmpe fattigdom?</li> <li>- Er ulighed og fattigdom det samme?</li> </ul> <p><b>I 2.g:</b></p> <p>Kernestof:  Brøndum, Peter og Jakob Glenstrup Jensby. (2014). ”<i>Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed</i>”. Columbus, kap. 1, 3, 4, 5 og delvist 7, s. 13-20, 47-63, 65-79, 81-102 og 171-175.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Youtube-klip: ”dovne Robert” i deadline og debat fra folketinget mellem Uffe Elbæk og Simon Emil Ammitzbøll.</li> <li>- Faktaark 5 ”<i>Hvem er de økonomiske fattige?</i>” og faktaark 6 ”<i>Udviklingen i antallet af økonomiske fattige</i>” fra Ekspertudvalget om Fattigdom, Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale forhold.</li> <li>- Danmarks statistik (dst.dk) og Samfundsfagsstatistikken 2014.</li> </ul> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chance-, resultat- og formel lighed</li> <li>- Ulighedens eskalationsstige</li> <li>- Aktør vs. struktur som årsag til ulige levekår (ulighedens output)</li> <li>- Metoder til at opgøre relativ fattigdom (indkomst, budget og afsavn)</li> <li>- Langvarig og midlertidig fattigdom.</li> <li>- Gini-koefficienten og lorenz-kurven</li> <li>- 80/20 og den maksimale udjævningsprocent</li> <li>- Politiske tiltag, der kan reducere/øge økonomisk ulighed.</li> <li>- Ulighedens udvikling i Danmark og forklaringer på den voksende ulighed</li> <li>- Den ”nye” ulighed og de 5 ressourcebeholdere (Lars Olsen), især ulighed i uddannelse og sundhed.</li> <li>- Wilkinson &amp; Pickett: ”<i>Why equality is better for everyone?</i>”: diskussion af om stigende ulighed er godt, acceptabelt/okay eller dårligt.</li> </ul>

<b>Omfang</b>	17 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- Sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre.</li> <li>- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt (...) og diskutere løsninger herpå.</li> <li>- Undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin.</li> </ul> <p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik: Politiske skillelinjer og vælgeradfærd</li> <li>- Økonomi: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/grupperarbejde/I samarbejde med engelsk besøg på den amerikanske ambassade samt Rådet for Socialt Udsatte. Udarbejde Screencast-O-Matic om fattigdom i USA og DK.</p> <p>Oplæg om ressourcebeholderne og den nye ulighed (Lars Olsen)</p> <p>Skrevet SRO om ulighed i samarbejde med matematik eller engelsk.</p>

<b>Titel 3</b>	<b>Identitet og samfund i forandring</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Peter Brøndum og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op!" Columbus (2010) s. 12-23, 36-84</p> <p>Centrale problemstillinger der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er de centrale vilkår for identitetsdannelsen i det senmoderne samfund?</li> <li>- Socialisering og refleksivitet</li> <li>- Det traditionelle, moderne og senmoderne samfund</li> <li>- Giddens, Ziehe og Beck</li> <li>- Risikoadfærd i det senmoderne samfund.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	9 moduler af 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- Sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre.</li> </ul> <p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociologi: Identitetsdannelse og socialisation</li> <li>- Sociologi: Social differentiering, kulturelle mønstre, social mobilitet og samfundsforandring.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Vælgernes forhold til EU, folkeafstemninger og valg</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:  Gregers Friisberg, Politik ABC (Columbus) s. 61-63 2009 (2.oplag)</p> <p>Supplerende stof:  Selvfundet materiale via EU-Oplysningens temasider om Parlamentsvalg og folkeafstemning om Patentdomstol  Notat Januar 2014 ”Her bestemmer EU”</p> <p>Centrale problemstillinger der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad stemmer vi om? Patentdomstolen og Parlamentsvalget</li> <li>- Teorier om vælgeradfærd i folkeafstemninger: Issuevoting og second order selection.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 moduler af 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- Undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse.</li> <li>- Formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> </ul> <p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik: Politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd.</li> <li>- Politik: Forskellige typer politiske systemer, herunder EU.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning samt udarbejdelse af plancher med matrixfremlæggelse

<b>Titel 5</b>	<b>Politisk kommunikation og sociale medier som politisk redskab</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasmussen, Finn. (2012). ”Massemedier og Politisk Kommunikation” s. 31-44 og 124-150</li> <li>- Friisberg, Gregers. (2010). ”Politik ABC”. Columbus, s.14-20+158 (afsnit 10.2+fig.10.4)</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brovall, Sandra. (2014). <i>Smid en spand isvand i hovedet og få hele verden til at kigge med</i>. Politiken, 22.08.14, 2. sektion, s.1.</li> <li>- Nielsen, Rasmus K. og Kim Schrøder. (2013). <i>Danskernes brug af nyhedsmedier 2013</i>. Roskilde Universitet, Danmark (Tabel 7+8 udleveret til elever).</li> <li>- Elberth, Benjamin R. 2014. <i>Partiernes webstrategier 1-7</i>. Bureaubiz.dk. Set d. 05.09.14 på <a href="http://www.bureaubiz.dk/nyheder/klummer/2014/Juni">www.bureaubiz.dk/nyheder/klummer/2014/Juni</a>. (til gruppearb.)</li> <li>- Interesseorganisationers facebooksider (til gruppearb.)</li> <li>- Klip fra aftenshowet om IS brug af soc. medier.</li> </ul> <p>Centrale problemstillinger der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IO’er politiske indflydelse – økobaserede og idebaserede.</li> <li>- Medier som politisk redskab i historisk perspektiv: partipresse → omnibuspresse → massekommunikation</li> <li>- Medialisering</li> <li>- Masseindividuel kommunikation (Manuel Castells) og Laswells 6H-medieanalysemodel.</li> <li>- Sociale medier som politisk redskab i demokratier: Obamas præsidentkampagner 2008 og 2012, relationship marketing og danske politikeres brug.</li> <li>- Sociale medier som politisk redskab i ikke-demokratier: Det arabiske forår og IS.</li> <li>- Mobiliserings- og forstærkelseshypotese.</li> <li>- Borgerjournalistik og traditionel journalistik.</li> <li>- Refleksion over eget brug af sociale medier, også i elevens familie.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå.</li> <li>- Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier.</li> <li>- Undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse.</li> <li>- Sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre.</li> </ul> <p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociologi: Massemedier og politisk meningsdannelse</li> <li>- Politik: Magt- og demokratipfattelser nationalt, regionalt og globalt</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/Gruppearbejde</p> <p>Skriftlig opgave om politikeres brug af Facebook.</p> <p>Forløbet dannede baggrund for 9 elevers metodeprojekt (forløb 7).</p>



<b>Titel 6</b>	<b>Integration og assimilation i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:          Thorndal, Morten Hansen. (2011). ”Ærkedansker – perkerdanske” s.10-48, 52-65, 77-82 og 146-147.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikler om aktuel asyl- og indvandrerdebat fra forskellige medier.</li> <li>- Artikler om Eritrea-sagen dec. 2014.</li> <li>- Radikales kampagne ”Det handler om mennesker – ikke om vælgere”</li> <li>- Debatten om flygtningepolitik fra 30.10.14 (20 min). Set på: <a href="http://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-115#!/">http://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-115#!/</a>.</li> <li>- Krarup, Marie. ”Nationalstaten er et civilisationsfremskridt”, Berlingske Tidende, 6. december, 2012. Set på: <a href="http://www.politiko.dk/nyheder/nationalstaten-er-et-civilisationsfremskridt">http://www.politiko.dk/nyheder/nationalstaten-er-et-civilisationsfremskridt</a></li> <li>- Hansen, Lise, Tejs Binderup og Andreas Langsted: <i>Hvorfor mener de det? - En introduktion til de politiske ideologier</i>, 1. udg. 2005, Columbus, s 66-70</li> <li>- Information, 01.10.14 ”Udlandinge giver inspiration på danske arbejdspladser”</li> <li>- Den Korte Avis, 09.10.14 ”Asylpolitikken drejer sig om det danske samfunds overlevelse”. Set på: <a href="http://denkorteavis.dk/2014/asylpolitikken-kan-afgore-om-danmark-har-en-fremtid/">http://denkorteavis.dk/2014/asylpolitikken-kan-afgore-om-danmark-har-en-fremtid/</a></li> </ul> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politisk, social og økonomisk integration</li> <li>- Diskursteori, Laclau og Mouffe.</li> <li>- Inglehart, værdipolitisk og fordelingspolitisk skillelinje og partiers placering med diskussion.</li> <li>- Diskurs om velfærdssamfundet og indvandrere og danske værdier. Antagonistiske modpoler.</li> <li>- Mediernes magt og italesættelse af integration og assimilation ud fra den korte avis (negativ diskurs) og information (positiv diskurs).</li> <li>- Teoretiske argumenter for indvandrerpolitik: Rawls (åben) og Bloom (lukket).</li> <li>- Molins model, Strøm og Downs.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	16 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- Undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse</li> <li>- Sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt (...) og diskutere løsninger</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog</li> </ul>

	<p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Metode: Kvalitativ og kvantitativ metode</li><li>- Sociologi: Social differentiering, kulturelle mønstre, social mobilitet og samfundsforandring.</li><li>- Politik: Politiske skillelinjer og vælgeradfærd</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/Gruppearbejde</p> <p>Kvalitative og kvantitative diskursanalyser af RV- og DF-taler med fremlæggelser i matrixgrupper.</p> <p>AT-forløb om nationalisme.</p> <p>Skriftlig opgave om integration med tabelanalyser.</p> <p>Besøg på Immigrantmuseet til rundvisning og dilemma-spil.</p> <p>Forløbet dannede baggrund for 6 elevers metodeprojekt (forløb 7).</p>

<b>Titel 7</b>	<b>Metodeprojektarbejde med matematik (SR-projekt)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henriksen, Per og Nielsen, Torben Stener. (2010). <i>Fold dig ud i samfundsfaglige metoder</i>. 2. udgave. København: Columbus. Siderne 8-34, 38-41 og 56-61.</li> <li>- Nielsen, Janne Bisgaard. <i>Den samfundsvidenskabelige undersøgelse</i>. I: SamfNU A-niveau. Set på: <a href="http://samfnuwebsite.systime.dk/fileadmin/filer/Tekster/Emne1/k_jbn_samfviden_under.pdf">http://samfnuwebsite.systime.dk/fileadmin/filer/Tekster/Emne1/k_jbn_samfviden_under.pdf</a></li> <li>- Schausen, Thomas og Morten Damsgaard Madsen. (2011). ”Chi-i-anden-test og sammenhæng mellem variable”. I: ”Matsamf”. Århus: Systime, s.45-55.</li> <li>- Fischer-Nielsen, Bent. ”Lineær regression – hvordan?”. Set på <a href="http://www.emu.dk/modul/samfundsfag-og-matematik">http://www.emu.dk/modul/samfundsfag-og-matematik</a></li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wikman, Lasse Ørum. (2013). <i>Skriftlig eksamen i samfundsfag – Knæk Koden</i>. 2. udgave. Aarhus: Systime.</li> <li>- Derudover har eleverne selv fundet teori og materiale om deres problemstilling, i nogle tilfælde assisteret af mig.</li> </ul> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Induktiv/deduktiv undersøgelse og brug af teori til at opstille hypoteser, herunder operationalisering af teori til hypoteser.</li> <li>- Undersøgelseeffekter, intervieweffekter, social desirability.</li> <li>- Afhængige og uafhængige variable.</li> <li>- Validitet, generaliserbarhed og repræsentativitet.</li> <li>- Synopsisskrivning</li> <li>- Toulmins model og argumentation i skriftlige opgaver.</li> <li>- Undersøgelse i en skriftlig tabelopgave.</li> <li>- Modeller i samfundsfag</li> </ul>
<b>Omfang</b>	14 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk (...) materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- anvende viden om samfundsfaglig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</li> <li>- skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teori</li> <li>- formulere – skriftlig og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> <li>- formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> </ul>

	<p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode: Komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>- Metode: Statistiske mål, herunder lineær regression og mål for signifikant forskel.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasseundervisning og projektarbejde i 3-mandsgrupper.</li> <li>- Udadvendte empiriske undersøgelser af elevgruppernes egne problemstillinger enten ved brug af interview eller spørgeskema.</li> <li>- Kvalitativ eller kvantitativ behandling af interviews eller spørgeskemaundersøgelser.</li> <li>- Facebookgrupperum til diskussion og refleksion løbende i processen med upload af skriftlige produkter og peer-to-peer-feedback og feedforward.</li> <li>- Fremlæggelse med brug af Screencast-O-Matic og mikroblogging på Facebook og todaysmeet.com.</li> <li>- Skriftlig synopsis over projekt.</li> <li>- Samarbejde med matematik med beregning af chi-i-anden og regressionstest af de 3 kvantitative datasæt, som eleverne havde indsamlet.</li> <li>-</li> </ul>