

Undervisningsbeskrivelse for: 2s hi

Fag:	Historie A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	2.s
Termin:	Juni 2016
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Anders Lytzen Lassen (AL)

Forløbsoversigt (5):

1	06.01.14	Danmark fra Vikinger til velfærdsstat
2	12.03.14	Antikkens Europa
3	22.08.14	Kina
4	11.12.14	Politiske revolutioner
5	20.04.15	Den Kolde Krig

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) Carl Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2012: s9-34 og 37-52*
- 2) Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2006: s148-180*
- 3) Gajus Sallustius Krispus: *Marius' tale mod overklassen, 107 f. Kr., <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1034>*
- 4) Hanna Kobylinski: *Kinas Historie 1 - til 1840, Gyldendal, 1976: s15-17 og 24-31*
- 5) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialism, Gyldendal, 2007: s34-46, 48-52 og 61-84*
- 6) Jens Nauntofte: *Verden og den arabiske udfordring - følgerne af det arabiske forår, Systime, 2014: s6-19*
- 7) Jens-Peter Fage Madsen: *Ansigt til ansigt med kineserne - religion - historie - samfund, Pantheon, 2011: s17-25 og 40-45*
- 8) Jesper Bek: *Mahtens billeder - Billeder af danske magthavere gennem 1000 år, Gyldendal, 2000: s15-19, 27-31, 33-36, 45-46 og 55-56*
- 9) Michael Klos: *Tyskland 1871-1996, Munksgaard, 1996: s96-106*
- 10) Olaf Søndberg: *Den danske revolution, 1830-1866, Systime, 1999: s25-37*
- 11) Palle Roslyng-Jensen: *Fra kold krig til ny verdensorden, Gyldendal, 2003: s18-22, 59-72, 80-87, 99-110, 118-119, 129-137 og 143-154*
- 12) Peter Frederiksen m.fl.: *Grundbog til verdens historie -Verdenshistorien 1750-1945, Systime, 2001: s15-19*
- 13) Suno Scharling: *Augustus - Den første europæer, Gyldendal, 1999: s17-55*
- 14) Thor Banke Hansen og Andres Bonne Sindberg: *USA - historie, samfund, religion, Systime, 2015: s14-19*
- 15) Xenofon: *Familielove og børneavl i Sparta, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1365>, Kildetekst*
- 16) *Fokus 1: s8-32 og 64-73*
- 17) *Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=612>, 1962, Tv-klip*

Andet:

- 18) BBC One: *Rome: The Rise and Fall of an Empire - Episode 3: Julius Caesar, 2006, Dokumentar*
- 19) Bruno Heller m.fl.: *Rome, 2.season, afsn. 1 og 5, HBO2007, Uddrag af tv-serie*
- 20) History Channel: *The French revolution - dokumentar, <http://www.youtube.com/watch?v=CURrEJBsWLFa>, Dokumentar*
- 21) *Kinas historie, [http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_\(Historie\)](http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_(Historie)), 2014, Leksikonopslag*

Forløb 1: Danmark fra Vikinger til velfærdsstat

Omfang:	10 lektioner
Start:	06.01.14
Indhold:	<p>Et introduktionsforløb, der ud over en introduktion til faget også har fungeret som det obligatoriske</p> <p>kronologiforløb i samarbejde med dansk. Der er blevet gjort særligt meget ud af velfærdsstaten, som klassen også behandlede i samfundsfag.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danmarks tilblivelse - europæisk middelalder - renæssancen - reformationen - oplysningstiden - dansk demokrati - national identitet - industrialisering - ideologernes kamp - velfærdsstaten
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Kildeøvelser</p> <p>Små skriftlige øvelser</p>
Fokuspunkter:	I dette forløb har vi arbejdet med følgende faglige mål:

	<ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien
--	---

Materialeliste for forløb: Danmark fra Vikinger til velfærdsstat

8) Jesper Bek: *Mahtens billeder - Billeder af danske magthavere gennem 1000 år*, Gyldendal, 2000: s15-19, 27-31, 33-36, 45-46 og 55-56

10) Olaf Søndberg: *Den danske revolution, 1830-1866, Systime, 1999: s25-37*

16) *Fokus 1: s64-73*

Forløb 2: Antikkens Europa

Omfang:	14 lektioner
Start:	12.03.14
Indhold:	<p>Forløb om antikkens Europa med udgangspunkt i de græske bystater og det romerske imperium. Fokus har særligt været på den romerske republik og overgangen til kejserstyre. Forløbet afsluttes i starten af 2.g.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - antikkens samfund - europæisk middelalder
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser og små skriftlige øvelser.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der arbejdet med følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale,

	<p>regionale, europæiske og globale udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
--	--

Materialeliste for forløb: Antikkens Europa

18) BBC One: *Rome: The Rise and Fall of an Empire - Episode 3: Julius Caesar, 2006, Dokumentar*

19) Bruno Heller m.fl.: *Rome, 2.season, afsn. 1 og 5, HBO2007, Uddrag af tv-serie*

1) Carl Johan Bryld: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv, Systime, 2012: s9-34 og 37-52*

3) Gajus Sallustius Krispus: *Marius' tale mod overklassen, 107 f. Kr., <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1034>*

13) Suno Scharling: *Augustus - Den første europæer, Gyldendal, 1999: s17-55*

15) Xenofon: *Familielove og børneavl i Sparta, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1365>, Kildetekst*

Forløb 3: Kina

Omfang:	13 lektioner
Start:	22.08.14
Indhold:	<p>Et langt forløb om Kina og kinas forhold til omverdenen som oplæg til og opsamling på klassens studietur til Kina i samarbejde med samfundsfag. Fokus i forløbet har været perioden 1840-1990, og de begivenheder der har ført til den udvikling vi ser i Kina i dag, men hele tiden med referencer til Kinas politiske og kulturelle fortid. Undervejs i forløbet er der trukket linjer til Europas og Danmarks historie. Forløbet afsluttedes med et historieprojekt og fremlæggelser om: Kejserne, Vesten og Kina, Nationalisterne, Mao og kommunisterne, Det store spring fremad, Kulturrevolutionen, Deng Xiaopeng. Kommunistpartiets rolle i det moderne Kina.</p>

	<p>Deng Xiaopeng, Kommunistpartiets rolle i det moderne Kina.</p> <p>Historie deltog i denne forbindelse i det innovativt forløb i samarbejde med samfundsfag og erhvervsøkonomi omkring etableringen af plejehjem i Kina.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verden uden for Europa. - kolonisering. - national identitet - industrialisering - imperialisme. - ideologiernes kamp - afkolonisering- Murens fald. - Danmarks internationale placering - nye grænser og konflikter
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde og fremlæggelser, kildeøvelser, Studietur til Beijing
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne

	<ul style="list-style-type: none"> - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
--	---

Materialeliste for forløb: Kina

4) Hanna Kobylinski: *Kinas Historie 1 - til 1840*, Gyldendal, 1976: s15-17 og 24-31

7) Jens-Peter Fage Madsen: *Ansigt til ansigt med kineserne - religion - historie - samfund*, Pantheon, 2011: s17-25 og 40-45

21) *Kinas historie*, [http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_\(Historie\)](http://www.denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Kina_og_Mongoliet/Kinas_historie/Kina_(Historie)), 2014, Leksikonopslag

Forløb 4: Politiske revolutioner

Omfang:	13 lektioner
Start:	11.12.14
Indhold:	<p>Et længere forløb om politiske revolutioner fra oplysningstiden til i dag. Hovedfokus i forløbet var de den amerikanske uafhængighed og Den Franske Revolution i slutningen af 1700-tallet, og ikke mindst konsekvenserne af dem. Forløbet afsluttedes med en perspektivering til Det Arabiske Forår, hvor eleverne særligt skulle drage paraleler til de tidligere politiske revolutionere.</p> <p>Kernestof:</p> <p>oplysningstiden</p> <p>revolutioner og menneskerettigheder</p> <p>national identitet</p> <p>imperialisme</p>

	afkolonisering nye grænser og konflikter
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser og miniprojekt om det arabiske forår som udmundede i en populærvidenskabelig artikel.
Fokuspunkter:	<p>I dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - analysere samspillet mellem mennesker, natur og samfund gennem tiderne - analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og menneskers forestillingsverden - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien - formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem - demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

Materialeliste for forløb: Politiske revolutioner

2) Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2006: s148-168

20) History Channel: *The French revolution - dokumentar*, <http://www.youtube.com/watch?v=CURsWLFa>, Dokumentar

- 5) Inge Adriansen m.fl.: *Fokus 2 - Fra oplysningstid til imperialism, Gyldendal, 2007: s34-46, 48-52 og 61-84*
- 6) Jens Nauntofte: *Verden og den arabiske udfordring - følgerne af det arabiske forår, Systime, 2014: s6-19*
- 12) Peter Frederiksen m.fl.: *Grundbog til verdens historie -Verdenshistorien 1750-1945, Systime, 2001: s15-19*
- 14) Thor Banke Hansen og Andres Bonne Sindberg: *USA - historie, samfund, religion, Systime, 2015: s14-19*
- 16) *Fokus 1: s8-32*

Forløb 5: Den Kolde Krig

Omfang:	5 lektioner
Start:	20.04.15
Indhold:	<p>Forløb om Den Kolde Krig med fokus på Tyskland og murens fald. I forbindelse med forløbet var en stor del af eleverne på en tur til Tyskland med tysk og historie, hvor de bl.a. lavede interviews omkring murens fald.</p> <p>Kernestof:</p> <p>ideologiernes kamp</p> <p>Murens fald</p> <p>europæisk integration</p> <p>nye grænser og konflikter</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, kildeøvelser, interview og arbejde med formidling af historie.
Fokuspunkter:	<p>i dette forløb er der fokuseret på følgende faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling - dokumentere viden om forskellige samfundsformer - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid - forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper - indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden - bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- formidle historisk indsigt på forskellige måder og begrunde dem- demonstrere viden om fagets identitet og metoder. |
|--|---|

Materialeliste for forløb: Den Kolde Krig

2) Carl-Johan Bryld: *Verden efter 1914 - i dansk perspektiv*, Systime, 2006: s169-180

9) Michael Klos: *Tyskland 1871-1996*, Munksgaard, 1996: s96-106

11) Palle Roslyng-Jensen: *Fra kold krig til ny verdensorden*, Gyldendal, 2003: s18-22, 59-72, 80-87, 99-110, 118-119, 129-137 og 143-154

17) Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962, <http://verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=612>, 1962, Tv-klip