

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Maj-juni 16
<b>Institution</b>	Marie Kruse Skole
<b>Uddannelse</b>	STX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag A
<b>Lærere</b>	Nicolai Bentsen
<b>Hold</b>	3s SA 2013-2016

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	
<b>Titel 2</b>	
<b>Titel 3</b>	
<b>Titel 4</b>	
<b>Titel 5</b>	
<b>Titel 6</b>	
<b>Titel 7</b>	
<b>Titel 8</b>	Kina
<b>Titel 9</b>	Det amerikanske samfund sammenlignet med det danske
<b>Titel 10</b>	AT: Nationalisme
<b>Titel 11</b>	Velfærdsstaten II
<b>Titel 12</b>	De danske partier og det danske arbejdsmarked
<b>Titel 13</b>	Samfundsfag Matematik projekt
<b>Titel 14</b>	AT-årsprøve: Kommunikation
<b>Titel 15</b>	
<b>Titel 16</b>	
<b>Titel 17</b>	
<b>Titel 18</b>	

<b>Titel 8</b>	<b>Kina</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger</b></p> <p>Branner, Hans: <i>Global Politik</i>, 2006, <b>1. udg</b> Columbus, s 8-16 og 26-34</p> <p>Henriksen, Per: <i>Økonomi ABC</i>, 1. udg. Columbus 2011 157-159 og 164-171</p> <p>Nedergaard, Peter: <i>Kina – en grundbog i politik og økonomi</i>, Systime, 2011, 7-15, 91-113, 117-127 og 142</p> <p>Wikman, Lasse Ørum: <i>Skriftlig eksamen i samfunds-fag – knæk koden</i>, 1. udg. Systime, 2012, s 16-17</p> <p><b>Artikler:</b></p> <p>Christiansen, Jeppe: ”Kina rammer muren om få år”, <i>Politiken</i> 28. november 2012</p> <p>Dyer, Gwynne: Kina - ikke Rusland - er USA's hovedmodstander, debatindlæg i <i>Information</i>, 29. april 2014,</p> <p>Gøttske Martin: "Minister: Ingen modsætning mellem erhvervsfremstød og fokus på menneskerettigheder", <i>Information</i> 26. april 2014</p> <p>Gøttske; Martin: regnskabets time for "den røde prins", <i>Information</i> 22. august 2013</p> <p>Olsen, Nis: ”En bilulykke der ændrede Kinas fremtid”, <i>Politiken</i> 10. december 2012</p> <p>Olsen; Nis :Gammel garde kan spænde ben for Xi, <i>Politiken</i> 16 nov. 2012</p> <p><b>Andet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.economist.com/content/chinese_equivalents">http://www.economist.com/content/chinese_equivalents</a></li> <li>• Besøg på den danske ambassade og samtale med Hong Jiang fra IFU</li> <li>• Møde med Jacob Blåbjerg, Det Danske Handelskammer i Kina</li> <li>• Møde med Stefan Buchhave Søgaard fra Scan Global</li> <li>• Møde med TC Group</li> <li>• Møde med journalist Lasse Karner fra Berlingske Tidende</li> </ul> <p>Forløbet har dels haft studieturen til Beijing som sit omdrejningspunkt og dels et tværfagligt innovationsforløb med historie og erhvervsøkonomi omkring perspektiverne for at etablere et dansk plejehjem i Kina.</p> <p>Følgende problemstillinger har været behandlet; Vil Kina blive demokratisk i den nærmeste fremtid? Udgør Kina en politisk og økonomisk trussel imod Danmark og Vesten generelt? Hvor let er det at etablere sig som dansk virksomhed i Kina? Bør den danske stats samarbejde med det kinesiske diktatur?</p> <p>Der er arbejdet med det kinesiske samfunds efter 1978 med særligt fokus på det politiske systems opbygning, den økonomiske vækst og de voksende sociale uligheder i landet. Også uddannelsesniveaueet blandt kinesere er diskuteret.</p> <p>Eleverne har arbejdet med økonomisk vækstfaktorer herunder catching-up og eleverne har opnået forståelse for BNP målt i PPP og per indbygger. Eleverne har lavet indeksering og simple vækstberegninger.</p> <p>Eleverne har gennemført en debat med forskellige positioner (Martin Lidegaard og Nikolaj Villumsen) om hvorvidt den danske stat bør samarbejde med den kinesiske stat.</p>
<b>Omfang</b>	25 lektioner af 95 minutter
<b>Særlige fo-</b>	2.1. Faglige mål

<p><b>kuspunkter</b></p>	<p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold</li> <li>– forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed</li> <li>– bearbejde <b>fremmedsproget materiale</b>, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul> <p>2.2. Kernestof</p> <p><i>Politik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– forskellige typer politiske systemer.</li> </ul> <p><i>Økonomi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund</li> <li>– økonomiske styringsprincipper,</li> <li>– makroøkonomiske sammenhænge, multiplikatorvirkning, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt.</li> </ul> <p><i>International politik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Danmarks suverænitet og handlemuligheder</li> <li>– aktører, magt, sikkerhed, konflikter internationalt</li> <li>– globalisering og samfundsudvikling.</li> </ul> <p><i>Metode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– statistiske mål, herunder og indekstal</li> </ul> <p>2.3. Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det kinesiske politiske system</li> <li>- Det kinesiske økonomiske system</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, studietur, projektarbejde (om etablering af plejehjem)</p>

<b>Titel 9</b>	<b>Det amerikanske samfund sammenlignet med det danske</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger</b></p> <p>Brøndum, Peter &amp; Annegrethe Rasmussen: USA's udfordringer, 1. udg, Columbus 2012 s 50-51, 74-75, 78-82, 92-93 og 96-97</p> <p>Friisberg, Gregers: <i>Politik ABC</i>, 2009, <b>1. udgave</b>, Columbus, side 41-49</p> <p>Kureer, Henrik: <i>ØkonomiNU - En grundbog til samfundsøkonomi</i>, 2010, 1. udg., System, s 8-25 og 191-198</p> <p>Sunesen, Sune Finn: <i>USA efter 9/11</i>, 1. udg, Columbus, 2007, side 7-13</p> <p><b>Andet</b></p> <p>Oplæg ved Henrik Kurrer: Depressionen og finanskrisen</p> <p>Der er arbejdet med at identificere forskelle og ligheder mellem på den ene side det amerikanske samfund og især det amerikanske politiske system, og på den anden side det danske samfund og politiske system.</p> <p>I forhold til det politiske system er der arbejdet med forskelle mellem det parlamentariske flerpartisystem og præsidentielle topartisystem og med hvordan ideologiske, værdipolitiske og fordelingspolitiske uenheder ser ud i henholdsvis Danmark og USA.</p> <p>Der er arbejdet med de tre velfærdsmodeller, og hvordan det amerikanske velfærdssystem adskiller sig fra det danske. Desuden er der arbejdet med finanskrisen, og hvordan amerikanske regering og EU har reageret finanspolitisk og pengepolitisk på krisen og hvilke økonomiske skoler EU og USA er inspireret af. Eleverne er kort introduceret til forskellen mellem en overophedet økonomi og en bobleøkonomi og for hvordan krisen kunne sprede sig til Europa</p> <p>Forløbet er en del af fælles forløb om USA med engelsk.</p> <p>Eleverne har skrevet opgaver om det amerikanske politiske system og argumenteret for at det amerikanske system er mere demokratisk end det danske</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 95 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>2.1. Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger</li> <li>– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> </ul> <p>2.2. Kernestof</p> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd</li> <li>– betydningen af retssystemet</li> <li>– forskellige typer politiske systemer</li> </ul> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund</li> <li>– økonomiske styringsprincipper, herunder bæredygtig udvikling.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde samt skriftligt arbejde

<b>Titel 10</b>	<b>AT – Nationalisme</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger</b> Brøndum, Peter og Thor <i>Banke</i> Hansen: <i>Luke samfundet op</i>, 1. udg. 2010, Columbus, s 24-33</p> <p>Hansen, Lise, Tejs Binderup og Andreas Langsted: <i>Hvorfor mener de det? - En introduktion til de politiske ideologier</i>, 1. udg. 2005, Columbus, s 66-70</p> <p><b>Artikler:</b> Krarup, Marie: Nationalstaten - et civilisationsfremskridt, kronik i <i>Berlingske Tidenden</i> 5. dec 2012</p> <p>Der er tale om et AT-foløb med fagene samfundsfag, dansk og 2. fremmedsprog omkring nationalisme</p> <p>I samfundsfag er der især arbejdet med nationalisme som politisk ideologi, med forskellige former for ideologi og med den kvalitative metode i form af ideologisk tekstlæsning</p> <p>Eleverne har i grupper udarbejdet egne synopsis og fremlagt har for deres sproghold.</p>
<b>Omfang</b>	3 moduler af 95 min.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>2.1. AT Faglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder</li> <li>– foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</li> <li>– perspektivere sagen</li> <li>– vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</li> <li>– demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag.</li> </ul> <p><b>2.1. Samfundsfaglige mål</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere præcise faglige problemstillinger, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser</li> <li>– formulere –mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> <li>– argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul> <p><b>2.2. Kernestof</b></p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>identitetsdannelse og socialisation</i></li> </ul> <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd</li> </ul> <p><i>Metode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde

<b>Titel 11</b>	<b>Velfærdsstaten II</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger</b></p> <p>Kureer, Henrik: <i>ØkonomiNU - En grundbog til samfundsøkonomi</i>, 2010, 1. udg., Systime, s 172-183 (kap 11.1-11.3) og 191-211 (Kap 12)</p> <p><b>Artikler</b></p> <p>Espersen, Ida Nyegård: Velfærd, DSBs blad <i>Ud &amp; Se</i>, side 24-30 <a href="http://ipaper.ipapercms.dk/DSB/udogse/2014/12/">http://ipaper.ipapercms.dk/DSB/udogse/2014/12/</a></p> <p>Fischer-Nielsen, Bent: "Lineær regression - hvordan?", <i>Samfundsfagsnyt</i> nr. 184, December 2011</p> <p>Forløbet bygger oven på flere forløb fra 1g. Eleverne har repeteret den offentlige sektors opbygning, de tre velfærdsmodeller, konjunkturbegrebet og velfærdsstatens interne udfordringer.</p> <p>Hovedparten af forløbet er gået med deltagelse i året SamfCup med temaet velfærd. Der udover er der arbejdet med hvordan den danske velfærdsstat på den ene side presses af stigende forventninger til service (forventningspresset), faldende villighed til at betale skat og en aldrende befolkning (forsørgerbyrden) men på den anden side får styrket sit økonomiske grundlag i kraft af effektiviseringer i den offentlige og især den private sektor.</p> <p>Eleverne har opstillet en simpel ligning for fremtidens saldo på de offentlige budgetter, og de har brugt eksponentiel regning til at beregne hvilken økonomisk vækstrate der er nødvendig for at kompensere for den stigende andel af ældre i befolkningen (forsørger byrden) og et stigende serviceniveau i den offentlige sektor (forventningspresset) og diskuteret om denne vækstrate er realistisk i lyset af Danmarks økonomiske historie. Eleverne er introduceret til de økonomer som ser positivt på velfærdsstatens økonomiske fremtid (optimisterne) og de som er mere pessimistiske (Pessimisterne).</p> <p>Eleverne har skrevet opgaven <i>Lykkelige danskere</i> og har i den forbindelse arbejdet med tolkning af regressionsanalyser</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>2.1. Faglige mål</p> <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller</li> <li>– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> </ul> <p>2.2. Kernestof</p> <p><i>Politik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme</li> </ul> <p><i>Økonomi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund</li> </ul> <p><i>Metode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ metode (eksponentiel regning, simple balanceligninger og regression)</li> </ul> <p>Komparativ metode</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, pararbejde, projektarbejde (samf-cup) og skriftlig aflevering

<b>Titel 12</b>	<b>De danske partier og det danske arbejdsmarked</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Bøger</b> Kureer, Henrik: <i>ØkonomiNU - En grundbog til samfundsøkonomi</i>, 2010, 1. udg., Systime, s side 26-34 (kap 2), 54-72 (kap 4), 156-169 (kap 10), 200-208 (kap 12.3) og 326-338 (kap 18.3-18.5)</p> <p><b>Artikler</b> Bræmer, Michael: Tænketank: Working poor kan brede sig til Danmark, 8. december 2014, Ugebrevet A4. <a href="http://www.ugebreveta4.dk/taenketank-working-poor-kan-brede-sig-til-danmark_19935.asp">http://www.ugebreveta4.dk/taenketank-working-poor-kan-brede-sig-til-danmark_19935.asp</a>.</p> <p>Dansk Arbejdsgiverforening: Arbejdsmarkedsrapport 2013, s 9-14. <a href="http://www.daforlag.dk/web/guest/shop/-/product/no/56074">http://www.daforlag.dk/web/guest/shop/-/product/no/56074</a></p> <p><b>Andet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Første halvdel af DR Debatten: Kan det betale sig at være arbejdsløs, 5. mar. 2015 KL. 20:00</li> <li>• Elevoplæg om hvad en overenskomst er og hvad Ryan Air konflikten handler om</li> <li>• Foredrag ved Henrik Kurer: Depressionen og finanskrisen</li> </ul> <p>Eleverne har arbejdet med de ideologiske og økonomiske uenigheder, der er forbundet med den aktuelle diskussion om indførelse af et loft for kontanthjælp. I den forbindelse har eleverne arbejdet med opkvalificerings og strammingsstrategien, nyere dansk økonomisk historie, nyere dansk arbejdsmarkedspolitik, strukturel ledighed, flexicurity-modellen, working poor og det danske overenskomstsistem. I den forbindelse har eleverne arbejdet med modellen for udbud og efterspørgsel, og der er arbejdet med hvordan politiske reformer af overførselsindkomster kan øge udbuddet af arbejdskraft og dermed sænke lønnen/begrænser lønstigningerne, mens aktiv finanspolitik kan påvirke efterspørgslen efter arbejdskraft. Der er i arbejdet med modellen for udbud og efterspørgsel arbejdet med priselasticitet og med hvordan konjunkturer kan skabe en forskydning af kurverne. Eleverne har i grupper arbejdet med ud fra givne politiske positioner og under inddragelse af udleveret statistisk materiale at forsvare eller kritisere Venstres forslag om indførelse af et kontanthjælpsloft. Endelig er eleverne introduceret til de økonomiske skoler</p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>2.1. Faglige mål Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>– forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>– undersøge og dokumentere et politikområde,</li> <li>– undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt og diskutere løsninger</li> <li>– formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> </ul> <p>2.2. Kernestof</p> <p><i>Politik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd</li> </ul> <p><i>Økonomi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– økonomiske styringsprincipper</li> </ul> <p><i>Metode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og gruppearbejde

<b>Titel 13</b>	<b>Samfundsfag-matematik projekt</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Bøger:</u> Wikman, Lasse Ørum: <i>Skriftlig eksamen i samfundsfag – knæk koden</i>, 1. udg. Systime, 2012, s 34-37</p> <p>Forløbet er et tværfagligt forløb mellem samfundsfag og matematik. I forløbet har eleverne arbejdet med at afdække sammenhængen mellem den uafhængige variabel køn og afhængige variable som politiske holdning, lektielæsning, tøjforbrug og film-smag. Dette er sket gennem chi-i-2 test på data indsamlet via spørgeskemaer på skolen et tidligere år.</p> <p>Forløbet afsluttes med et tværfagligt projekt i par</p> <p>Eleverne har lært vigtigheden af både at fortolke p-værdier og andele.</p> <p>Eleverne er trænet i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chi-i-2 uafhængighedstest, herunder betydningen af antal respondenter og frihedsgrader</li> <li>– Forskellen på afhængige og uafhængige variable</li> <li>– Forskellen på repræsentativitet og statistisk usikkerhed</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 lektioner af 95 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>2.1. Faglige mål Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</li> <li>– formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge ved hjælp af foreliggende og egne beregninger</li> </ul> <p>2.2. Kernestof Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvantitativ metode</li> <li>– statistiske mål, herunder mål for signifikant forskel.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Projektarbejde i grupper



<b>Titel 14</b>	<b>AT-årsprøve: Kommunikation</b>
<b>Indhold</b>	AT-forløbet omfatter fagene matematik, dansk og samfundsfag med udgangspunkt i AT-eksamen fra 2015. Blot 6 elever har ikke valgt faget samfundsfag.
<b>Omfang</b>	6 lektioner af 95 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	2.1. AT Faglige mål <ul style="list-style-type: none"> <li>– tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder</li> <li>– foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf</li> <li>– perspektivere sagen</li> <li>– vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag</li> <li>– demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabs-teoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Oplæg og individuelt arbejde