

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2016
<b>Institution</b>	Marie Kruses Skole
<b>Uddannelse</b>	Stx
<b>Fag og niveau</b>	Biologi C
<b>Lærer(e)</b>	Esben Woge Stenderup
<b>Hold</b>	1m

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til biologi - celler og evolution</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Kost og sundhed</b>
<b>Titel 3</b>	Sexologi
<b>Titel 4</b>	Genetik
<b>Titel 5</b>	Økologi

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til biologi - celler og evolution</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pro- og eukaryote cellers generelle opbygning, funktion og evolution</li> <li>– overordnet opbygning og biologisk betydning af DNA, proteiner, kulhydrater og fedtstoffer</li> <li>– forskellige organismers tilpasninger og deres livsytringer</li> </ul> <p>Litteratur</p> <p>M. Frøsig m.fl.: Biologi i udvikling (Biu) 14-21 og 215-234 (sidstnævnte sider læst ekstensivt)</p> <p>Links:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Transport over cellemembran: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dPKvHrD1eS4">https://www.youtube.com/watch?v=dPKvHrD1eS4</a></li> </ul> <p>Forsøg:</p> <p>Osmose i gær</p>
<b>Omfang</b>	3
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gennemføre observationer, undersøgelser og enkle eksperimenter</li> <li>– bearbejde og fortolke biologiske data</li> <li>– udtrykke sig både mundtligt og skriftligt om biologiske sammenhænge med inddragelse af relevante faglige begreber</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / pararbejde / virtuelt arbejde / eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Kost og sundhed</b>
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur M. Frøsig m.fl.: Biologi i udvikling (Biu) 75-101</p> <p>Links            Vitaminer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISZLTJH5IYg">https://www.youtube.com/watch?v=ISZLTJH5IYg</a>            Vitaminer: <a href="http://ed.ted.com/lessons/what-s-the-value-of-vitamins-ginnie-trinh-nguyen">http://ed.ted.com/lessons/what-s-the-value-of-vitamins-ginnie-trinh-nguyen</a>            Kulhydrater: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8WJ2KENIK0">https://www.youtube.com/watch?v=H8WJ2KENIK0</a></p> <p>Varedeklarationer</p> <p>Forsøg: Blodglukoseforsøg</p>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– overordnet opbygning og biologisk betydning af DNA, proteiner, kulhydrater og fedtstoffer</li> <li>– menneskets fysiologi, herunder oversigt over kroppens organsystemer og et udvalgt organsystems opbygning og funktion</li> <li>– eksempler på bioteknologiske metoder og deres anvendelse.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / pararbejde / gruppearbejde/virtuelle arbejdsformer /skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde / feedback / foredrag / mundtlig præsentation

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Sexologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur M. Frøsig m.fl.: Biologi i udvikling (Biu) 133-158</p> <p>Links: Menstruationscyklus: <a href="http://ed.ted.com/lessons/why-do-women-have-periods">http://ed.ted.com/lessons/why-do-women-have-periods</a> Menstruationscyklus: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGJsrGmWeKE">https://www.youtube.com/watch?v=WGJsrGmWeKE</a> Fosterudvikling: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UgT5rUQ9EmQ">https://www.youtube.com/watch?v=UgT5rUQ9EmQ</a> Fosterudvikling: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3IOLnVXAz4">https://www.youtube.com/watch?v=B3IOLnVXAz4</a></p> <p>Øvelse: fortyndingsrække med bakterietælling på agarplader</p>
<b>Omfang</b>	10
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– menneskets fysiologi, herunder oversigt over kroppens organsystemer og et udvalgt organsystems opbygning og funktion</li> <li>– kønshormonreguleringen hos mennesket</li> <li>– eksempler på bioteknologiske metoder og deres anvendelse.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / pararbejde / gruppearbejde / virtuelle arbejdsformer / skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde / feedback / mundtlig præsentation

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Genetik</b>
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur M. Frøsig m.fl.: Biologi i udvikling (Biu), 2. oplag 169-186, 189-203</p> <p>Links: Genotype og fænotype: <a href="http://ed.ted.com/on/bXGjkCDv">http://ed.ted.com/on/bXGjkCDv</a> Blodtyper: <a href="http://www2.stvr-gym.dk/RC/blodtyper/blodtyper.swf">http://www2.stvr-gym.dk/RC/blodtyper/blodtyper.swf</a> Blodtyper: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ZvmaH3kozY">https://www.youtube.com/watch?v=0ZvmaH3kozY</a> (dog kun 0:00-3:46 + 5:00-6:05) Arvelige sygdomme: <a href="http://denstoredanske.dk/Krop,_psyke_og_sundhed/Sundhedsvidenskab/B%C3%B8rnesygdomme_og_medf%C3%B8rte_misdannelser/genetiske_sygdomme">http://denstoredanske.dk/Krop,_psyke_og_sundhed/Sundhedsvidenskab/B%C3%B8rnesygdomme_og_medf%C3%B8rte_misdannelser/genetiske_sygdomme</a> Genetikopgaver: <a href="http://www.nucleus.dk/butik/materiale/?id=67">http://www.nucleus.dk/butik/materiale/?id=67</a></p> <p>Øvelse: bromelin i ananas</p>
<b>Omfang</b>	9
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pro- og eukaryote cellers generelle opbygning, funktion</li> <li>– overordnet opbygning og biologisk betydning af DNA, proteiner</li> <li>– eksempler på nedarvningsprincipper, herunder eksempler på arvelige sygdomme hos mennesket</li> <li>– eksempler på bioteknologiske metoder og deres anvendelse.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / pararbejde / gruppearbejde/virtuelle arbejdsformer / skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde / feedback / mundtlig præsentation

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Økologi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Litteratur</p> <p>M. Frøsig m.fl.: Biologi i udvikling (Biu), 2. oplag 24-27, 33-35, 56-57 og 61-66</p> <p>Egebo, L. A. m. fl.: Biologi til tiden 119, 126-129, 136-140</p> <p>Wolf, T: Biologi C+B 253, 256 (læst ekstensivt)</p> <p>Øvelse: undersøgelse af Furesøen og dens dyreliv</p>
<b>Omfang</b>	9
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– økologi med udgangspunkt i et konkret økosystem og med fokus på forskellige organismers tilpasninger og deres livsytringer, herunder fotosyntese og respiration</li> <li>– pro- og eukaryote cellers generelle opbygning, funktion og evolution</li> <li>– menneskets fysiologi, herunder oversigt over kroppens organsystemer og et udvalgt organsystems opbygning og funktion</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning / pararbejde / gruppearbejde/virtuelle arbejdsformer /skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde / mundtlig præsentation

[Retur til forside](#)