

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin, hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2017 og 2018
<b>Institution</b>	Marie Kruses Skole
<b>Uddannelse</b>	Stx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag A og B
<b>Lærer(e)</b>	AF
<b>Hold</b>	1.e SA og Sa

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Identitet og samfund i forandring</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Politik i Danmark</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Økonomi og velfærd i Danmark</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Metode i samfundsfag</b>

<b>Titel 1</b>	<b>Identitet og samfund i forandring</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter Brøndum og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op!" Columbus (2010), kap. 3 og 4 siderne: 36-53, 57-84 og 94-99. Figur 5.2 s.90+91 om minervamodellen.</li> <li>• Artikel om Svend Brinkmann: Information, 22.09.14, kan findes på ludus.</li> </ul> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel om Yahya Hassan udleveret af Kasper i Dansk.</li> <li>- "<i>Teenagerens livline til verden</i>", af Trine Munk-Petersen, Berlingske Tidende d.28.7.2010, kan findes på <a href="http://www.infomedia.dk">www.infomedia.dk</a></li> <li>- "<i>Jeg kan godt blive lidt panisk, hvis jeg har glemt mobilen</i>", af Trine Munk-Petersen, Berlingske Tidende d.28.7.2010, kan findes på <a href="http://www.infomedia.dk">www.infomedia.dk</a></li> <li>- "<i>Jeg kan let komme op på 100 sms'er på en dag</i>", af Trine Munk-Petersen, Berlingske Tidende d.28.7.2010, kan findes på <a href="http://www.infomedia.dk">www.infomedia.dk</a></li> <li>- "<i>Stå Fast</i>" af Svend Brinkmann. Uddrag s.23-25, kan findes på ludus.</li> </ul> <p>Centrale problemstillinger der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er de centrale vilkår for identitetsdannelsen i det senmoderne samfund?</li> <li>- Social kontrol og socialisation, herunder dobbeltsocialisation</li> <li>- Levevilkår, social mobilitet og social arv (Case: Yahya Hassan)</li> <li>- Minervamodellen (AT-forløbet om sundhed)</li> <li>- Identitet på de sociale medier, herunder unge og ensomhed</li> <li>- Det traditionelle, moderne og senmoderne samfund</li> <li>- Giddens, Ziehe, Bourdieu og Beck</li> <li>- Refleksivitet</li> <li>- Risikoadfærd i det senmoderne samfund.</li> <li>- Svend Brinkman og hans kritik af det senmoderne samfund og opfordring til at "<i>Stå Fast</i>".</li> </ul>
<b>Omfang</b>	14 moduler af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>– forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li> <li>– sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> </ul> <p>Kernestofområde: Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitetsdannelse og socialisation i Danmark</li> <li>- Social differentiering, kulturelle mønstre og social mobilitet.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/Gruppearbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Politik i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter Brøndum og Thor Banke Hansen "Luk samfundet op!" Columbus (2010), s. 104- 138.</li> <li>• Gregers Friisberg "Politik ABC" Columbus (2009), s. 41-49</li> <li>• Dokumentar om Uffe Elbæk og Alternativet: "Uffes Alternativ", del 1 og 2. Kan findes på <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>.</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partiernes hjemmesider</li> <li>- Statsministerens nytårstale 2015/16</li> <li>- Artikel af Rufus Gifford om Super Tuesday: <a href="http://www.kongressen.com/gifford-kampagner-overlever-ikke-et-daarligt-supertuesday-resultat/">http://www.kongressen.com/gifford-kampagner-overlever-ikke-et-daarligt-supertuesday-resultat/</a></li> <li>- Link til internetside om primærvalget: <a href="http://www.politico.com/2016-election/results/map/president">http://www.politico.com/2016-election/results/map/president</a></li> </ul> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 3 hovedideologier: konservatisme, liberalisme og socialisme.</li> <li>- Hvad er ideologiernes syn på staten, markedet og individet?</li> <li>- Demokratityper, magtformer og parlamentarisk kontrol</li> <li>- Den parlamentariske styringskæde og Eastons model - Hvilke muligheder har den enkelte borger for at få indflydelse på den politiske beslutningsproces?</li> <li>- Den politiske lovgivningsproces</li> <li>- Hvordan er de politiske partier inspireret af deres ideologiske udgangspunkt?</li> <li>- Hvad er partiernes mærkesager?</li> <li>- Fordelingspolitik og værdipolitik – politiske skillelinjer</li> <li>- Præsidentialisme vs. parlamentarisme</li> <li>- Magtdelingslæren og checks and balances mellem kongressen, højesteret og præsidenten.</li> <li>- Primærvalget i USA</li> <li>- Afstemningen om retsforbeholdet: Hvad stemmer vi om?</li> </ul>
<b>Omfang</b>	20 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>– forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li> <li>– undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>– formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> <li>– på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestofområde: Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme</li> <li>– demokratiopfattelser</li> <li>– magtbegreber</li> </ul>

	– forskellige politiske systemer, herunder det danske politiske system og EU.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Udfærdigelse og fremlæggelse af eget parti med debat Studieretningsdag til Folketinget og EU-oplysningen. Fælles google docs. Fremlæggelser om ideologier ved elever. Repetition med repetitionsspillet repetition.nu.

<b>Titel 3</b>	<b>Økonomi og velfærd i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof: Brøndum, Peter og Thor Banke Hansen. (2010). <i>"Luk samfundet op!"</i>. Columbus, s.155-180, 182-197.</p> <p>Supplerende stof: - <i>"Regeringen har indgået finanslov for 2016 med Dansk Folkeparti, Liberal Alliance og de Konservative"</i>. Politiken, 19. november 2015. Kopiside. Kan findes på infomedias. - Kompendie med økonomiske figurer over dansk økonomi. Kan findes på ludus i arbejdsark.</p> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maslows behovspyramide, herunder mangel- og vækstbehov.</li> <li>- Velfærdstatsmodeller og udfordringer for velfærdsstaten, herunder nedskæringsstrategien og udvidelsesstrategien.</li> <li>- Stat, marked og civilsamfund.</li> <li>- De økonomiske mål, herunder politiske mål for økonomien og målkonflikter</li> <li>- Det økonomiske kredsløb og kredsløbets aktører</li> <li>- Ekspansiv og kontraktiv finanspolitik</li> <li>- Pengepolitik</li> <li>- Partiernes holdninger til omfordeling og velfærd</li> </ul>
<b>Omfang</b>	10 moduler á 95 minutters varighed
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Læreplanens faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>– forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li> <li>– undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark (...) og diskutere løsninger</li> <li>– skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring.</li> <li>– på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestofområde: Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund</li> <li>– det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, styring og bæredygtig udvikling</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Paropgave skriftligt om selvvalgt parti og deres holdning til velfærd og omfordeling</p> <p>Interaktiv øvelse med det økonomiske kredsløb og de 5 aktører</p> <p>Gruppefremlæggelser af økonomiske mål</p>

<b>Titel 4</b>	<b>Metode i samfundsfag</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peter Brøndum og Thor Banke Hansen <i>"Luk samfundet op!"</i> Columbus (2010) siderne: 12-23 (figur 1.3 vigtig) og s.34+38.</li> <li>• <i>"Samfundsstatistik 2015"</i>, tabel 10.3 "Partiernes vælgerprofil ved folketingsvalget d. 18. juni 2015".</li> </ul> <p>Centrale problemstillinger der er arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At se på en problemstilling fra en politisk, sociologisk og økonomisk synsvinkel (Case: Ligestilling)</li> <li>- Interviewet som kvalitativ metode: Hvad er et godt interview? Hvad er gode spørgsmål?</li> <li>- Udarbejdelse af interviewguides med baggrundsvariable, hoved- og underspørgsmål.</li> <li>- Pilottests af interviewguides.</li> <li>- Udarbejdelse af problemformuleringer.</li> <li>- Mindmaps</li> <li>- Analyse af kvantitativ statistik, herunder tabeller.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	6 moduler af 95 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>– formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>– anvende kvantitative og kvalitative metoder</li> </ul> <p>Kernestofområde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode: Kvalitativ og kvantitativ metode</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasseundervisning/Gruppearbejde</li> <li>- Praktisk erfaring med interview som metode til at opnå viden i samfundsfag (elever foretog individuelt interview med den ældste person, de kender).</li> <li>- Analyse af tabeller i skriftlige opgaver</li> </ul>