

Undervisningsbeskrivelse for: 1s SA

Fag:	Samfundsfag A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	1s
Termin:	Juni 2018
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Lise Garde Lester (LL)

Forløbsoversigt (4):

1	13.08.15	Dansk politik og partierne
2	27.10.15	Er det danske demokrati velfungerende
3	14.01.16	Findes fællesskabet for den senmoderne ungdom?
4	26.02.16	Velfærdsstaten

Forløb 1: Dansk politik og partierne

Omfang:	21 lektioner
Start:	13.08.15
Indhold:	<p>Forløbet er tænkt som en introduktion til samfundsfag og består af 9 moduler.</p> <p>Emnet er politik: De politiske partier i DK, ideologierne, Værdi- og fordelingspolitik. Der indgår en undersøgelse af de politiske partiers holdning til indvandrer- og flygtningepolitik samt en paneldebat om emnet.</p> <p>Materiale til forløbet:</p> <p>Luk samfundet op s. 114-119 og 127-138</p> <p>Nyvalgte DF'ere skiller sig ud, Berlingske Tidende d. 22/6 2015</p> <p>En valgkamp rensat for ideologi, Kristeligt Dagblad d. 18/6 2015</p> <p>www.dr.dk: DF'ere vil give ældre en værdighedsgaranti</p>
Arbejdsformer:	Mindre skriftlige opgaver, gruppearbejde, klasseundervisning, paneldebat
Fokuspunkter:	<p>Kernestof:</p> <p>- Politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.

Forløb 2: Er det danske demokrati velfungerende

Omfang:	10 lektioner
Start:	27.10.15
Indhold:	<p>Forløb om demokrati i DK, med fokus på afstemningen om retsforbeholdet, Terrorangrebene i Paris samt finansloven.</p> <p>8 moduler</p> <p>Materialer:</p> <p>Luk samfundet op s. 108-109, 114-126</p> <p>Elektronisk materiale om afstemningen om retsforbeholdet (både informationsmateriale og kampagner)</p> <p>TV-avisen fra d. 19/11 2015</p> <p>Regeringens Finanslovsforslag og de politiske reaktioner</p>
Arbejdsformer:	Undersøgelse i grupper om retsforbeholdet og empirisk projekt om resultatet, klasseundervisning, mindre skriveøvelser og rapport om retsforbeholdet.
Fokuspunkter:	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - massemedier og politisk meningsdannelse - politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd - magt- og demokratiopfattelser nationalt, regionalt og betydningen af retssystemet - komparativ, kvalitativ og kvantitativ metode <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog. - anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere

	undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse
--	---

Forløb 3: Findes fællesskabet for den senmoderne ungdom?

Omfang:	10 lektioner
Start:	14.01.16
Indhold:	<p>Forløbet tager udgangspunkt i spørgsmålet: Findes fællesskabet for den senmoderne ungdom?</p> <p>8 moduler</p> <p>Identitetsdannelse, det senmoderne samfund, socialisation og ungdom er væsentlige elementer i forløbet</p> <p>Materiale:</p> <p>Luk samfundet op s. 36-84</p> <p>Andet materiale:</p> <p>Statsministerens nytårstale</p> <p>I gjorde os til narcissister, Politiken 15/6 2013</p> <p>Vi er ved at knække, Politiken 26/1 2016</p> <p>Klædt ud som en tegneserie, Jyllands-Posten 19/5 2013</p> <p>Heksene lever i smug iblandt os, Politiken 23/6 2012</p> <p>Hvor er fædrene henne, Berlingske Tidende 12/7 2013</p> <p>Kvinder der forsørger mænd, Berlingske Tidende, d. 28/9 2011</p>
Arbejdsformer:	Gruppearbejde, pararbejde, klasseundervisning og mindre skriveøvelser
Fokuspunkter:	Kernestof:

	<ul style="list-style-type: none"> - identitetsdannelse og socialisation - social differentiering, kulturelle mønstre, social mobilitet og samfundsforandring. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
--	--

Forløb 4: Velfærdsstaten

Omfang:	25 lektioner
Start:	26.02.16
Indhold:	<p>Forløb om velfærdsstaten på 19 moduler</p> <p>Velfærdsmodeller, ulighed, fattigdom, omfordeling. Undervisning for 8. klasse om velfærdsmodellerne.</p> <p>Materiale:</p> <p>Ulighedens mange ansigter s. 15 og s. 193-219, s. 63 og 67, s. 72-79, s. 177-190</p> <p>Andet materiale:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pkry5xH2pGM</p> <p>https://www.information.dk/udland/2012/10/kinas-fattigdomsbekaempelse-udhules-ulighed</p> <p>http://raeson.dk/2013/hvaderkonkurrencestaten/ (vi arbejder med artiklen i timen, men det er ikke lektier)</p>

	http://altomledelse.dk/swot-analyse/
Arbejdsformer:	Undervisning for 8. klasse, gruppearbejde, klasseundervisning, pararbejde skriftlige opgaver
Fokuspunkter:	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund - politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme, politiske skillelinjer og vælgeradfærd <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger