

Undervisningsbeskrivelse for: 2ei SA

Fag:	Samfundsfag A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	1ei SA
Termin:	Juni 2017
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Anders Lytzen Lassen (AL), Sanne Lisborg (SAL)

Forløbsoversigt (7):

1	10.08.15	Ret og straf
2	30.09.15	USA
3	26.10.15	Projekt frivillighed
4	26.11.15	EU underforandring
5	03.12.15	Finanslov 2016
6	24.02.16	Integration og assimilation (diskursanalyse)
7	18.04.16	Brexit og samarbejde med matematik om Chi-i-anden test

Samlet materialeliste

Litteratur:

- 1) Anne Okkels: *Kriminalitet og straf*, Gyldendal: s20-27 og 32-42
- 2) Henrik Kureer: *ØkonomiNU, Systime, 2013, I-bog*
- 3) Per Henriksen og Torben Stener Nielsen: *Fold dig ud i samfundsfaglige metoder, Columbus, 2010: s92-100*
- 4) Peter Brøndum og Annegrethe Rasmussen: *USA's udfordringer, Columbus, 2012: s14-40*

Forløb 1: Ret og straf

Omfang:	7 lektioner
Start:	10.08.15
Indhold:	
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: Ret og straf

1) Anne Okkels: *Kriminalitet og straf*, Gyldendal: s20-27 og 32-42

Forløb 2: USA

Omfang:	2 lektioner
Start:	30.09.15
Indhold:	
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Materialeliste for forløb: USA

4) Peter Brøndum og Annegrethe Rasmussen: *USA's udfordringer*, Columbus, 2012: s14-40

Forløb 3: Projekt frivillighed

Omfang:	8 lektioner
Start:	26.10.15
Indhold:	
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Forløb 4: EU underforandring

Omfang:	7 lektioner
Start:	26.11.15
Indhold:	
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	

Forløb 5: Finanslov 2016

Omfang:	10 lektioner
Start:	03.12.15
Indhold:	<p>Udover det omtalte i materiale-feltet arbejdede vi også med 7.6-7.12 i økonomi</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>dr.dk/ligetil/indland/grafik-finanslovens-vindere-og-tabere</p> <p>dr.dk/ligetil/indland/overblik-hvad-er-finansloven</p>

	<p>jyllands-posten.dk/politik/ECE8227369/Finansloven+for+2016+kort+fortalt</p> <p>Vi arbejde med følgende begreber:</p> <p>Økonomiske mål, partiernes økonomiske politik, betalingsbalancen, den aktuelle økonomiske situation, det økonomiske kredsløb, finansloven 2016, BNP, multiplikator, efterspørgsel</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning, gruppearbejde, pararbejde, skriftlige opgaver, fremlæggelser i grupper
Fokuspunkter:	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - økonomiske styringsprincipper, herunder bæredygtig udvikling - makroøkonomiske sammenhænge, multiplikatorvirkning, målkonflikter og styring nationalt, regionalt og globalt. - globalisering og samfundsudvikling. <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger - undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller - formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.

Materialeliste for forløb: Finanslov 2016

2) Henrik Kureer: *ØkonomiNU, Systime, 2013, I-bog***Forløb 6: Integration og assimilation (diskursanalyse)**

Omfang:	15 lektioner
Start:	24.02.16
Indhold:	<p>Kernestof:</p> <p>"Ærkedanser - perkerdanser", 2001, Morten H. Thorndal, Columbus, s. 10-51, 61-66 og 93-100.</p> <p>Gennemgåede begreber og teorier:</p> <p>Integration (social, politisk og økonomisk), assimilation og segregation Parallelsamfund</p> <p>Push- og pull-faktor</p> <p>Forskellig betegnelser (danser, indvandrere, efterkommere, kvoteflygtning, konventionsflygtning, ehumanitær flygtning, asylansøger og familiesammenførte)</p> <p>Inglehart: værdipolitisk og fordelingspolitisk skillelinje (placering af politiske partier i forhold til deres holdning til indvandrere)</p> <p>Teorier om politisk beslutningstagen: Molins model, Downs model og Kaare Strøms teori (office-, policy- og vote-seeking).</p> <p>Diskursteori (Laclau og Mouffe): Diskurs, hegemoni, antagonisme, nodalpunkt og ækvivalenskæder</p> <p>Kvantitativ og kvalitativ diskursanalyse</p> <p>Mediernes rolle (nyhedskriterier)</p> <p>Rawls og Bloom (åben og lukket indvandrerpolitik)</p> <p>Bourdieu (habitus, kapitalformer og symbolsk vold)</p> <p>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</p> <p>"Madkrig: Sådan blev hakket kalv og flæsk til ammunition", Politiken, 20.01.2016.</p>

	<p>"S og DF uenige: Hvad er en flygtningelandsby?", Berlingske, 20.01.2016, http://www.b.dk/nationalt/s-og-df-uenige-hvad-er-en-flygtningelandsby</p> <p>"Udlændinge giver inspiration på danske arbejdspladser", Information, 01.10.14.</p> <p>"Flygtning-udgifter helt ude af kontrol", BT, 13.12.15.</p> <p>Eleverne har selv fundet artikler om integrationsdebatten anno 2016.</p> <p>Tv-indslag:</p> <p>Debatten fra d. 21.01.16, DR 1 (landsbyer il flygtninge), https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-2016-01-21</p> <p>Debatten d. 28.01.16 , DR 1(asylstramninger/smykkelov), https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-2016-01-28#!/14:34</p> <p>Besøg:</p> <p>Rundvisning og holdningsspil på Immigrantmuseet i Farum.</p>
Arbejdsformer:	Par- og gruppearbejde, tavlegennemgang, diskussion i klassen, individuel skriveøvelse og kodning af artikler.
Fokuspunkter:	<ul style="list-style-type: none"> - Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - Undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse - Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.

Forløb 7: Brexit og samarbejde med matematik om Chi-i-anden test

Omfang:	8 lektioner
Start:	18.04.16
Indhold:	<p>Forløbet:</p> <p>Forløbet handler om EU, synopsis, regressionsanalyse og chi-i-anden test i</p>

samarbejde med matematik. Alt sammen dog med fokus på Brexit

EUs formål, historiske udvikling, nuværende krise, institutionerne, lovgivningsprocessen, demokratisk underskud, folkelig skepsis, DKs forhold til EU

Formål og kernestof:

- forskellige typer politiske systemer, herunder EU.
- magt- og demokratiopfattelser nationalt, regionalt og globalt, herunder betydningen af retssystemet
- Storbritannien og Danmarks suverænitet og handlemuligheder
- aktører, magt, sikkerhed, konflikter og integration i Europa og internationalt
- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilt samfund

Supplerende stof:

<https://www.youtube.com/watch?v=w87GNWJHtFM>

<http://www.dr.dk/nyheder/penge/dansk-erhvervsliv-brexit-kan-faa-konsekvenser-dansk-oekonomi>

<http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/02/graphics-britain-s-referendum-eu-membership>

www.ft.dk - video om EUs institutioner

http://www.ft.dk/webtv/film_om_folkestyret/eus_institutioner.aspx

<http://www.theguardian.com/uk-news/2015/jan/19/-sp-thousands-britons-claim-benefits-eu>

Kernestof:

Broken Britain s. 132-137

Det politiske Europa s. 36-45 og 72-81

	Europas svære fællesskab s. 34-46
Arbejdsformer:	Fokus på induktivt og interessebaseret undervisning, hvor elevernes undren styrer indholdet frem mod en synopsis med fremlæggelse i grupper. Klasseundervisning, pararbejde og gruppearbejde i forhold til fremstilling og undersøgelse af egen problemformulering
Fokuspunkter:	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger - skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier - formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller - formulere - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi - formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere