

## Undervisningsbeskrivelse for: 2s hi

Fag:	Historie A, STX
Niveau:	A
Institution:	Marie Kruses Skole (207004)
Hold:	1s
Termin:	Juni 2017
Uddannelse:	STX
Lærer(e):	Søren Helstrup (SH)

### Forløbsoversigt (5):

1	06.01.15	Intro og kronologiforløb
2	20.02.15	nazisme og holocaust
3	17.08.15	Antikken - magt og mennesker
4	19.10.15	Fra middelalder til renæssance
5	04.01.16	Kina fra Kejserrige til i dag

### Samlet materialeliste

#### Litteratur:

- 1) Bryld, Carl-Johan: *Verden efter 1914 i dansk perspektiv, Systime, 2006-08: s144-146*
- 2) Bryld, Carl-Johan: *Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime, 2008: s9, 12-14, 19-20, 22-23, 37-42, 51-54, 59-66, 69-100, 103-120, 123-128 og 132-143*
- 3) Carlsen, Jesper: *Romerriget, Systime, 2001: s44-49 og 53-54*
- 4) Carstensen, Mogens m.fl.: *Menneske Samfund Historie, Gyldendal, 1988: s43-50 og 163-167*
- 5) DR 2: *Jagten på historien - om 9. april, 2001*
- 6) Flemming Kiilsgaard Madsen og Henrik Skovgaard Nielsen: *Opdagelserne Kulturmøder eller kultursammenstød?, Munksgaard, udl i kopi: s23-31*
- 7) Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: *Overblik Danmarkshistorie i korte træk, Gyldendal, 2011: s30-32, 37-39, 47-63 og 109-114*
- 8) Iversen, Evald Bundgård (red): *Kroppen i tykt og tyndt, Systime, 2008: s9-14, 49-53 og 62-69*
- 9) Larsen, Henrik Bonne og Thorkil Smitt: *Kina efter 1840., Systime, 2011: s16-37, 39-53, 63-92, 94-122, 155-159, 165-166 og 170*
- 10) Peter Frederiksen: *Korea i konflikt og forandring., Systime, 2005*
- 11) Ray Müller: *Billedernes magt om Leni riefenstahl, 1993*
- 12) Scharling, Suno: *Augustus den første europæer?, Gyldendal, 1999: s28-35*
- 13) Thiedecke, Johnny og Lona Lerberg: *Alle tiders Rom, Pantheon, 2008: s52-56*
- 14) Torben Smith: *Nazisme - og nynazisme, Munksgaard, 1998: s21-28, 32-35, 38-51 og 56-65*
- 15) *Kina historie encyklopædi*
- 16) [www.folkedrab.dk](http://www.folkedrab.dk)
- 17) [www.holocaust-uddannelse.dk](http://www.holocaust-uddannelse.dk)

#### Andet:

- 18) Esben Schjørring: *Til Kamp mod det demente samfund, Berlingske 3.10.2014*
- 19) Niall Ferguson: *Kina mellem Triumf og Kaos, BBC, dokumentar*
- 20) *Jellingestenene*
- 21) *Kinas Forfatning i uddrag*

**Forløb 1: Intro og kronologiforløb**

Omfang:	10 lektioner
Start:	06.01.15
Indhold:	<p>Kronologiforløb, først med fire alm moduler, hvor vi lærer hinanden og faget at kende, herefter en uge i samarbejde med dansk med forelæsninger og gruppearbejde, hvor der skal udarbejdes en kortfattet oversigt over perioden fra oplysningstiden til 1930'erne. Historisk overblik over flg kernestofområder:</p> <p>Renæssancen  Reformationen  Oplysningstiden  Dansk demokrati  National identitet  Industrialisering  Ideologiernes kamp</p>
Arbejdsformer:	<p>Fællesforelæsninger  Gruppearbejde med skriftlig produktkrav - en historiebog  Klassediskussioner</p>
Fokuspunkter:	

**Materialeliste for forløb: Intro og kronologiforløb**

18) Esben Schjørring: *Til Kamp mod det demente samfund, Berlingske 3.10.2014*

7) Hansen, Lars Peter Visti m.fl.: *Overblik Danmarkshistorie i korte træk, Gyldendal, 2011: s30-32, 37-39, 47-63 og 109-114*

20) *Jellingestenene*

**Forløb 2: nazisme og holocaust**

Omfang:	9 lektioner
Start:	20.02.15
Indhold:	<p><b>Kernestof:</b>  Ideologiernes kamp</p> <p><b>Supplerende stof:</b>  Folkedrab  Danmark under besættelsen</p>
Arbejdsformer:	<p>Klassediskussion  Pararbejde  Individuelle skriveøvelser</p>
Fokuspunkter:	<p>Forløbet skal give eleverne viden om nazismens baggrund, årsager, karakteristika og konsekvenser for individ og samfund.</p>

Særlige fokuspunkter vil være:

- at introducere til historisk metode i arbejdet med kilder
- at forberede eleverne til at skrive dansk og/eller historie-opgave.
- at forholde sig kritisk til brug af internettet samt introduktion til litteratursøgning.
- introducere til historie i AT i forbindelse med forløbet om Kroppen

Faglige mål i forhold til læreplanen:

- dokumentere viden om forskellige samfundsformer
- forklare måder at forme og styre samfund på og se konsekvenserne heraf for individets vilkår
- indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden
- bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk dokumenterende til eksempler på brug af fortiden.
- brug og misbrug af historien

**Kernestof:**

- Ideologiernes kamp

**Supplerende stof:**

- Folkedrab
- Danmark under besættelsen

**Materialeliste for forløb: nazisme og holocaust**

- 1) Bryld, Carl-Johan: *Verden efter 1914 i dansk perspektiv, Systime, 2006-08: s144-146*
- 5) DR 2: *Jagten på historien - om 9. april, 2001*
- 8) Iversen, Evald Bundgård (red): *Kroppen i tykt og tyndt, Systime, 2008: s9-14, 49-53 og 62-69*
- 11) Ray Müller: *Billedernes magt om Leni riefenstahl, 1993*
- 14) Torben Smith: *Nazisme - og nynazisme, Munksgaard, 1998: s21-28, 32-35, 38-51 og 56-65*
- 16) [www.folkedrab.dk](http://www.folkedrab.dk)

**Forløb 3: Antikken - magt og mennesker**

Omfang:	12 lektioner
Start:	17.08.15
Indhold:	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Antikkens samfund</p>
Arbejdsformer:	
Fokuspunkter:	<p>Magtens iscenesættelse og brug og misbrug af historien</p> <p>Levevilkår</p>

**Materialeliste for forløb: Antikken - magt og mennesker**

- 2) Bryld, Carl-Johan: *Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime, 2008*: s9, 12-14, 19-20, 22-23, 37-42, 51-54, 59-66 og 69-80
- 3) Carlsen, Jesper: *Romerriget, Systime, 2001*: s44-49 og 53-54
- 4) Carstensen, Mogens m.fl: *Menneske Samfund Historie, Gyldendal, 1988*: s43-50
- 12) Scharling, Suno: *Augustus den første europæer?, Gyldendal, 1999*: s28-35
- 13) Thiedecke, Johnny og Lona Lerberg: *Alle tiders Rom, Pantheon, 2008*: s52-56

**Forløb 4: Fra middelalder til renæssance**

Omfang:	11 lektioner
Start:	19.10.15
Indhold:	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Europæisk middelalder</p> <p>Renæssancen</p> <p>Reformationen</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Pest i Europa</p> <p>Naturvidenskabelige erkendelser</p> <p>Opdagelserne</p> <p><b>Gruppevis fremlæggelse om:</b></p> <p>Kopernikus, Tycho Brahe, Kepler, Galilei og Newton</p>
Arbejdsformer:	Klasseundervisning. Tværfagligt samarbejde om det naturvidenskabelige gennembrud i renæssancen (NGiR) med fysik og matematik. Afsluttet med selvstændige gruppearbejder med fremlæggelser om enkeltpersoner.
Fokuspunkter:	Fokus på centrale udviklingslinjer i Europas historie, samspillet mellem materielle

forhold og menneskers forestillingsverden, forklare samfundsmæssige forandringer og formidle historisk indsigt på forskellige måder
---

**Materialeliste for forløb: Fra middelalder til renaissance**2) Bryld, Carl-Johan: *Verden før 1914 i dansk perspektiv, Systime, 2008: s80-100, 103-120, 123-128 og 132-143*4) Carstensen, Mogens m.fl: *Menneske Samfund Historie, Gyldendal, 1988: s163-167*6) Flemming Kiilsgaard Madsen og Henrik Skovgaard Nielsen: *Opdagelserne Kulturmøder eller kultursammenstød?, Munksgaard, udl i kopi: s23-31***Forløb 5: Kina fra Kejserrige til i dag**

Omfang:	20 lektioner
Start:	04.01.16
Indhold:	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Verden uden for Europa før 1453</p> <p>Imperialisme</p> <p>Ideologiernes kamp</p> <p>Afkolonisering</p> <p>Murens fald</p> <p>Nye grænser og konflikter</p> <p>I skal have afleveret jeres besvarelser af museumsopgaven, dvs ca 1 side om det tema, I fik på museet.</p> <p>Det skal afleveres på historiekonferencen og indgår i eksamenspensum for ALLE</p> <p>Korea under japan - Thomas og Christopher</p> <p>Koreas deling - Mazlum, Alexander, Martin, Halil, David</p> <p>Koreakrigen - Emil, Zenia, Louise, Mathias</p> <p>Sydkorea efter koreakrigen - Anisa, Ahmet, Petrine, Frederik, Olivia</p> <p>Nordkorea efter koreakrigen - Johanne, Freja, Laura, Josephine</p> <p>Nordkorea efter den kolde krig - Mads, Mads, Andreas Munk, Christian</p>
Arbejdsformer:	<p>Klasseundervisning</p> <p>Studieretningsrejse til Kina</p> <p>Afsluttende projektforbøb i grupper om Korea</p>
Fokuspunkter:	<p><b>Fokus på:</b></p> <p>Konfucianismen og dynastiernes rolle i kinesisk selvforståelse</p> <p>Relationen til udlandet og borgerkrigene 1840-1949</p> <p>KKP´s rolle i opbygningen af det moderne Kina, herunder Mao-kulten, Kulturrevolutionen, Det store Spring Fremad, Dengs fire moderniseringer og massakren på den Himmelske Freds Plads</p>

Inkluderet var et lille Koreaforløb i forlængelse af Kinaforløbet, som havde fokus på Korea i relation til Kina og den kolde krig, herunder begreberne:

- Inddæmningspolitikken
- Trumandoktrinen
- Marshallplanen
- Stedfortæderkrige
- Dominoteorien

I projektet var der endvidere fokus på at lave problemformulering, problemstillinger og inddrage en relevant selvvalgt kilde

**Materialeliste for forløb: Kina fra Kejserrige til i dag**

9) Larsen, Henrik Bonne og Thorkil Smitt: *Kina efter 1840.*, *Systime*, 2011: s16-37, 39-53, 63-92, 94-122, 155-159, 165-166 og 170

19) Niall Ferguson: *Kina mellem Triumf og Kaos*, *BBC*, dokumentar

10) Peter Frederiksen: *Korea i konflikt og forandring.*, *Systime*, 2005

15) *Kina historie encyklopædi*

21) *Kinas Forfatning i uddrag*