

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj-juni 2017
<b>Institution</b>	Marie Kruses Skole
<b>Uddannelse</b>	Stx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag A
<b>Lærer(e)</b>	Sanne Lisborg
<b>Hold</b>	2s

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Intro til samfundsfag i gymnasiet – ligestilling som case
<b>Titel 2</b>	Identitetsdannelse og socialisation i det senmoderne samfund
<b>Titel 3</b>	Det politiske system i Danmark, ideologier og medier
<b>Titel 4</b>	AT: ”At være på”
<b>Titel 5</b>	Forskellige liv i Danmark – fattigdom og ulighed: Tværfagligt forløb med matematik
<b>Titel 6</b>	AT: ”hiphop”
<b>Titel 7</b>	Køn og seksualitet i det senmoderne samfund.
<b>Titel 8</b>	Ret og straf
<b>Titel 9</b>	Økonomiske mål og midler (finanslov 2016)
<b>Titel 10</b>	Integration og assimilering (diskursanalyse)
<b>Titel 11</b>	Kinas udfordringer (studietursprojekt)
<b>Titel 12</b>	Chi-i-2 og vælgeradfærd: Tværfagligt forløb med matematik
<b>Titel 13</b>	Brexit og EU

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Intro til samfundsfag i gymnasiet – ligestilling som case</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2010, kapitel 1: Samfundet og samfundsfagets fagområde, s. 12-23.</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b> Grundlæggende viden om de tre kerneområder: økonomi, sociologi og politologi med ligestillingsdebatten som case. Kvantitativ metode: Grundlæggende kompetencer i tabellæsning, systematisering (brainstorm og mindmap), undersøgelsesdesign og de tre taksonomiske niveauer.</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b> ”Kvinder er simpelthen ikke en lige så god arbejdskraft som mænd”; Interview af Per Thiemann med Nina Smith, Politiken (17.07.10) s. 2.  ”Her er vor tids hekse” Interview af Rushy Rashid Højbjerg med Hanne Vibeke Holst, Politiken (14.08.10) s. 3.  Eleverne har selv fundet artikler på diverse nyhedsmedier.</p>
<b>Omfang</b>	3 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, diskussion og gruppearbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Identitetsdannelse og socialisation i det senmoderne samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2010, kapitel 3 (s. 36-56) &amp; kapitel 4 (s. 57-84).</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b></p>

	<p>Socialisation, normer (formelle og uformelle), sanktioner, dobbeltsocialisation (sommerfuglemodellen), social kontrol, roller og social struktur.</p> <p>Identitet (personlig, jeg, social og kollektiv), sociale grupper (primær-, sekundær-, formel-, uformel- og referencegruppe) og identitet i cyberspace.</p> <p>George Herbert Meads teori om rolleovertagelse.</p> <p>David Riesmans teori om samfundsgrupper og socialkarakter</p> <p>Teori om det senmoderne samfund: Anthony Giddens, Thomas Ziehe, Ulrich Beck og Hartmut Rosa</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b>  ”Vi er fanget i hamsterhjulet!”, Politikken, 23.08.2014</p> <p>Artikler om unges forbrug af forskellige sociale medier.</p> <p><b>Podcast:</b>  ”I et forhold med”, Third Ear: <a href="http://thirdear.dk/arkiv/forhold/">http://thirdear.dk/arkiv/forhold/</a></p>
<b>Omfang</b>	8 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog</li> <li>- sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion og elevoplæg.

<b>Titel 3</b>	<b>Det politiske system i Danmark, ideologier og medier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2014, kapitel 6 (s. 105-118), kapitel 7 (s. 119-140) og kapitel 8 (s. 141-148).</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b>  Eastons model, politiske styreformer og forskellige former for demokrati (empiriske og normative).  Forskellige magtbegreber.  Vælgere, politiske partierne og partiformer, interesseorganisationer og græsrodsbevægelser, Downs model og Molins model.  Regering og Folketing – beslutningsprocessen.</p>

Regeringstyper i Danmark.  
Danmark i EU.  
Politiske ideologier (særligt fokus på liberalisme, konservatisme og socialisme).  
Værdi- og fordelingspolitik.  
De tre dagsordner: mediernes, politikernes og vælgernes  
Politiske diskurser  
Priming og framing  
Spin (defensiv, offensiv, proaktiv og reaktiv)  
Mediernes rolle i et demokrati  
Medialiseringen  
Ettrinsmodellen, totrinshypotesen og anvendelsesmodellen.

**Supplerende materialer anvendt i undervisningen:**

Analyseret videoklip fra hjemmesiden til "Luk samfundet op", hvor Enhedslisten, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti taler om deres mærkesager:  
[http://lso.forlagetcolumbus.dk/kapitler/kapitel\\_7/system/videoer/chapter/8186/](http://lso.forlagetcolumbus.dk/kapitler/kapitel_7/system/videoer/chapter/8186/)

Set følgende videoer fra Folketingets hjemmeside (oktober 2014):

"EU's historie": [http://www.ft.dk/Demokrati/EU/EUs\\_historie.aspx](http://www.ft.dk/Demokrati/EU/EUs_historie.aspx)

"Hvad laver EU?": [http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Hvad\\_laver\\_EU.aspx](http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Hvad_laver_EU.aspx)

"EU's institutioner": <http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Institutioner.aspx>

"EU's traktater": <http://www.ft.dk/Demokrati/EU/Traktater.aspx>

**Film:**

"Dagbog fra midten", C. Guldbrandsen, 2009.

**Artikler:**

"Hvad med de 2.000 andre terrorofre, Charlie?", Mandag Morgen, 19.01.2015.

"Spindoktor: Politikere er jo ikke som Martin fra X Factor", videnskab.dk, 13. maj 2008.

"Regeringen på asylpolitisk zig-zag-kurs", Frederiksborg Amt Avis, 22.10.2014, s. 4.

"FN: Dårlig idé med danske lejre i nærområderne", Politikken, 23.10.2014.

"DF: Lejre kan blive god handel for Kenya", Politikken, 22.10.2014.

"2.g'ere ser skeptisk på ny reform", "Kritik: partier langer ud efter regeringens lave snit" og "Fakta: her er de vigtigste nybrud", Politikken, 02.12.2014.

"EU er til skade for demokratiet", Altinget, 11.03.2014.

Eleverne har selv fundet artikler på diverse nyhedsmedier.

<b>Omfang</b>	18 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse</li> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, diskussion, individuel skriveøvelse og elevoplæg om ideologier.

<b>Titel 4</b>	<b>AT: "At være på".</b>
<b>Indhold</b>	<p>AT-forløb med engelsk om unges brug af sociale medier.</p> <p><b>Kernestof:</b>          "Almen studeforberedelse – videnskabens temaer og historie", M. Hansen (red), 2005, Gyldendal, s. 84-86.</p> <p>"Netværkssamfundet – jeg er på, altså er jeg", V. Bjørnstrup mfl., 2012, Columbus, s. 28-37.</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b>          Film: "Catfish", 2010.</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b>          Introducere til fagets metoder: den kvalitative og kvantitative metode samt sammenhængen mellem paradigme og teori.          Introduktion til Honneths anerkendelsesteori (de tre anerkendelsessfærer), Goffmans identitetsforståelse (front- og backstage) og Meyrowitz (middle region).</p>
<b>Omfang</b>	4 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> </ul>

	- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier - demonstrere viden om fagets identitet og metoder
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og diskussion.

<b>Titel 5</b>	<b>Forskellige liv i Danmark – fattigdom og ulighed: Tværfagligt forløb med matematik</b>
<b>Indhold</b>	<p>Tværfagligt forløb med matematik.</p> <p><b>Kernestof:</b> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2014, kapitel 5 (s. 84-104).</p> <p>Jens Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, ”Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed”, Columbus, 2015, uddrag af kapitel 2 (23-28), kapitel 3 (47-64), kapitel 4 (65-80) og kapitel 5 (81-106).</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b> Forskellige livsformer, livsstile og levevilkår Boudieu (kapitaler og habitus) SFI’s socialgruppeinddeling og social stratifikation Social arv og social mobilitet Forskellige opgørelsesmetoder (absolut og relativ fattigdom). Gini-koefficient og Lorenz-kurven. Den danske fattigdomsgrænse og udviklingen i fattigdom. Den ”nye” ulighed (ressourcebeholdere).</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b> Gallupkompasset – test: <a href="http://online.tns-global.com/wix1/p450494070.aspx">http://online.tns-global.com/wix1/p450494070.aspx</a></p> <p>Tabeller fra ”Samfundsstatistik”, 2010 og 2014, Columbus.</p> <p>”Hver anden ufaglærte er ryger”, Politiken, 15.1.2006.</p> <p>”Fordomme. Hvorfor dør de ufaglærte først?”, Politiken, 14.9.2010.</p> <p>Jens Glenstrup Jensby og Peter Brøndum, ”Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed”, Columbus, 2015, kapitel 8 (77-192).</p> <p>Analyseret videoklip fra hjemmesiden til ”Luk samfundet op”, hvor Enhedslisten, Dansk Folkeparti og Venstre taler om social ulighed: <a href="http://www.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5-1-udgave/politikerfilm/">http://www.luksamfundetop.dk/5/kapitel-5-1-udgave/politikerfilm/</a></p>
<b>Omfang</b>	13 moduler à 95 min.

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, projektarbejde og diskussion.

<b>Titel 6</b>	<b>At-forløb: Hiphop</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> ”SamfNU” s. 349-353 og 357-358.</p> <p>”Dit samfund – undersøg det”, G. Friisberg, 2005, Columbus, s. 129-139.</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b> Ungdomsbevægelse som identitet, social patologi og protest. Postmodernitet, kulturel frigørelse, subkultur, neo-stammer og æstetiske markører. Kvalitativ og kvantitativ metode.</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b> ”Rapper med skudhuller og knivstik”, BT, 18.09. 2013.</p>
<b>Omfang</b>	2 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og diskussion.

<b>Titel 7</b>	<b>Køn og seksualitet i det senmoderne samfund.</b>
----------------	---

<b>Indhold</b>	<p>Tværfagligt samarbejde med biologi i forbindelse med kampagnen ”Uge Sex” arrangeret af ”Sex &amp; Samfund”.</p> <p><b>Kernestof:</b>  ”Køn betyder noget – på godt og ondt”, Sex &amp; Samfund, undervisningsmaterialet til ”Uge Sex” 2015.</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b>  Forskellen på kønsopfattelsen i det traditionelle og det senmoderne samfund. Køn som en medfødt egenskab eller en social konstruktion – hvad er en rigtig pige og en rigtig dreng?</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen</b>  Dokumentaren ”En feminin dreng”, Nanna F. Møller, 2009.</p>
<b>Omfang</b>	3 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og diskussion.

<b>Titel 8</b>	<b>Ret og straf</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  ”Ret og rimelighed” (ibog),  Kapitel 1 (Retssystemets opbygning):  1.1 "Magtens tredeling"  1.2 "Domstolene som statsmagt"  1.3 "Når domstolen pålægger straf"  1.4 "Domstolene som konfliktløser"  1.5 "Instanssystemet"  1.6 "Domstolenes uafhængighed"  1.7 "Domstolene i medierne”</p> <p>Kapitel 2 (Kriminalitet):  2.1 "Hvad er egentlig kriminalitet?"  2.2 "Kriminologi"  2.3 "Hvordan måles kriminalitet?"  2.4 "Teorier om kriminalitet"</p>



	<p>”PolitikNU” (ibog), kapitel 2, afsnit om ”Menneskerettigheder”: <a href="https://politiknu.systeme.dk/index.php?id=465">https://politiknu.systeme.dk/index.php?id=465</a></p> <p>”Kriminalitet og straf”, Anne Okkels, s. 20-42.</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b> Hvorfor straffer vi? Hvad mener danskerne om straf? Diskussion af hvilken straf der er rimelig i forhold til forskellige lovovertrædelser. Hvad er menneskerettigheder? Herunder ejendomsbaseret rettigheder, sociale og kulturelle rettigheder og politiske rettigheder. Hvordan er retssystemet opbygget? Hvad er kriminalitet og hvordan kan man måle på kriminalitet? Kriminalitetsteorier (Durkheim, neomarxisme og Foucault). Hvordan kan man forebygge kriminalitet? Hvad mener de politiske partier?</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b> ”Danskerne vil have mildere straffe”, Politikken, 18.08.2010.</p> <p>Uddrag af ”Station2: Danskerne dømmer”, TV2: <a href="http://www.mitCFU.dk">www.mitCFU.dk</a></p> <p>”Totur - en tikkende bombe”, Rehabiliterings- og Forskningscenter for Toturofre, s. 14-20.</p> <p>”Samfundsstatistik”, 2014, s. 21 (tabel 6.1 og 6.2)</p> <p>”V-ordfører: Forsvaret skal lære rødder disciplin”, Berlingske Tidende 1.06.2009.</p> <p>”Effektevaluering for 2009 – maj 2012”, Københavns Kommune – Den korte snor (s. 1-2, ”Hovedkonklusionerne”).</p> <p><b>Besøg:</b> Besøg af jurist Tawa Adejunti: Diskussion af forskellige straffesager.</p> <p>Workshop om totur ved Dansk Institut mod Totur (DIGNITY).</p>
<b>Omfang</b>	14 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> </ul>

	- demonstrere viden om fagets identitet og metoder - argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, tavlegennemgang, individuelle skriveøvelser og diskussion i klassen.

<b>Titel 9</b>	<b>Økonomiske mål og midler (finanslov 2016)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, "Luk samfundet op!", Columbus, 2010, kapitel 9 (s. 155-166).</p> <p>ØkonomiNU (ibog) Kapitel 2 (Danmarks økonomi): <a href="https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=365">https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=365</a></p> <p>Kapitel 3 (Produktion og indkomst): <a href="https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=118">https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=118</a></p> <p>Kapitel 7 (Finanspolitik): <a href="https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=162">https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=162</a> Afsnittene: 7.1 Finanspolitik 7.2 Finanspolitiske instrumenter og multiplikatorer 7.3 Aktiv finanspolitik og automatiske stabilisatorer 7.4 Finanspolitikens anvendelsesmuligheder</p> <p>Kapitel 12 (Velfærdsstaten) 12.3 (afsnittet om effektivisering af den offentlige sektor) <a href="https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=210">https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=210</a></p> <p>Kapitel 18 (Økonomiske skoler): <a href="https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=240">https://oekonominu.systime.dk/index.php?id=240</a> 18.3 "Keynes og den keynesianske skole"</p> <p>"Fold dig ud i samfundsvidenskabelig metode", s. 92-100 (regressionsanalyse).</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b> Behovspyramiden (mangel- og vækstbehov) Velfærdstrekanten (marked, stat og civilsamfund) Markedsmekanismer (udbud og efterspørgsel), signalsystemet Forskellen på velfærd og velstand, forskellige former for økonomi De økonomiske mål (vækst, lav arbejdsløshed, lav inflation, betalingsbalance-ligevægt, bæredygtig økonomi og balance på statsbudgettet) Det økonomiske kredsløb og konjunktursvingninger Forsyningsbalancen</p>

	<p>Finanspolitik: finanspolitiske instrumenter, automatiske stabilisatorer og finanspolitikens anvendelsesmuligheder. Keynes og den keynesianske skole Regressionsanalyse</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b> ”Få overblik over finansloven”, Politiken, 19.11.2015.</p> <p>Artikler om finansloven, 2015.</p> <p>”Forbrug i stedet for overopsparing”, Informationen, 26. 03.2009.</p> <p><u>Videoklip:</u> Videoklip om regressionsanalyse (youtube): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FMK7lO4Zs4s">https://www.youtube.com/watch?v=FMK7lO4Zs4s</a></p> <p>”Masters of Money – John M. Kenyes”, 2012, BBC <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hEYdS5sUR90">https://www.youtube.com/watch?v=hEYdS5sUR90</a></p> <p>Huxi &amp; Karen ”Økonomi for dummes”, DR, link: <a href="http://www.dr.dk/tv/se/oekonomi-for-dummies/oekonomi-for-dummies-med-huxi-og-karen-1-8/">http://www.dr.dk/tv/se/oekonomi-for-dummies/oekonomi-for-dummies-med-huxi-og-karen-1-8/</a></p> <p>”Denmark is the happiest nation”, ABC: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6CnT4kxZlw">https://www.youtube.com/watch?v=k6CnT4kxZlw</a></p>
<b>Omfang</b>	16 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger</li> <li>-undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold-</li> <li>-forklare og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, tavlegennemgang, individuelle skriveøvelser og diskussion i klassen.
<b>Titel 10</b>	<b>Integration og assimilering (diskursanalyse)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> ”Ærkedanser – perkerdanser”, 2001, Morten H. Thorndal, Columbus, s. 10-51, 61-66 og 93-100.</p>

	<p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b>  Integration (social, politisk og økonomisk), assimilation og segregation  Parallelsamfund  Push- og pull-faktor  Forskellige betegnelser (dansker, indvandrere, efterkommere, kvoteflygtning, konventionsflygtning, ehumanitær flygtning, asylansøger og familiesammenførte)  Inglehart: værdipolitisk og fordelingspolitisk skillelinje (placering af politiske partier i forhold til deres holdning til indvandrere)  Teorier om politisk beslutningstagen: Molins model, Downs model og Kaare Strøms teori (office-, policy- og vote-seeking).  Diskursteori (Laclau og Mouffe): Diskurs, hegemoni, antagonisme, nodalpunkt og ækvivalenskæder  Kvantitativ og kvalitativ diskursanalyse  Mediernes rolle (nyhedskriterier)  Rawls og Bloom (åben og lukket indvandrerpolitik)  Bourdieu (habitus, kapitalformer og symbolsk vold)</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b>  ”Madkrig: Sådan blev hakket kalv og flæsk til ammunition”, Politiken, 20.01.2016.  ”S og DF uenige: Hvad er en flygtningelandsby?”, Berlingske, 20.01.2016, <a href="http://www.b.dk/nationalt/s-og-df-uenige-hvad-er-en-flygtningelandsby">http://www.b.dk/nationalt/s-og-df-uenige-hvad-er-en-flygtningelandsby</a>  ”Udlændinge giver inspiration på danske arbejdspladser”, Information, 01.10.14.  ”Flygtning-udgifter helt ude af kontrol”, BT, 13.12.15.  Eleverne har selv fundet artikler om integrationsdebatten anno 2016.</p> <p><b>Tv-indslag:</b>  Debatten fra d. 21.01.16, DR 1 (landsbyer il flygtninge), <a href="https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-2016-01-21">https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-2016-01-21</a>  Debatten d. 28.01.16 , DR 1 (asylstramninger/smykelov), <a href="https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-2016-01-28#!/14:34">https://www.dr.dk/tv/se/debatten/debatten-2016-01-28#!/14:34</a></p> <p><b>Besøg:</b>  Rundvisning og holdningsspil på Immigrantmuseet i Farum.</p>
<b>Omfang</b>	10 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> <li>- Undersøge processer omkring magt og politisk meningsdannelse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, tavlegennemgang, diskussion i klassen, individuel skriveøvelse og kodning af artikler.

<b>Titel 11</b>	<b>Kinas udfordringer (studietursprojekt)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Eleverne lavede selv deres litteraturliste og arbejde derfor med forskelligt kernestof fra tidligere forløb</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b> ”Kina – knald eller fald”, DR, 1,2 og 3 afsnit.</p> <p>Egenproduceret materiale omkring synopsissskrivning.</p>
<b>Omfang</b>	7 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger”</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk (...) materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- anvende viden om samfundsfaglig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser”</li> <li>- skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teori”</li> <li>- formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi”</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, opstilling af problemformulering, indsamling af empiri, synopsissskrivning og elevfremlæggelser

<b>Titel 12</b>	<b>Chi-i-2 og vælgeradfærd: Tværfagligt forløb med matematik</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> ”Matsamf”, 2011, Thomas Schausen og Morten Damsgaard-Madsen, s. 44-55.</p> <p>”Knæk koden”, e-bog, afsnit om Chi-i-2.</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b></p>

	<p>Hypoteser (nulhypotese)            Variabeltyper            Signifikans og kausalitet</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b>            Eget produceret materiale om Chi-i-2.</p> <p>Surveybanken, AAU: <a href="http://www.surveybanken.aau.dk">http://www.surveybanken.aau.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	2 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser</li> <li>- formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller</li> <li>- formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde og individuel opgaveskrivning.

<b>Titel 13</b>	<b>Brexit og EU</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>            Hans Branner: Det politiske Europa, Forlaget Columbus 2012, s. 72-82 og 36-46</p> <p><b>Gennemgåede begreber og teorier:</b>            EU's opbygning og lovgivningsproces (særligt Europaparlamentet, kommissionen og ministerrådet)            Integrationsformer (regional/global, mellem/overstatslig, bredde/dybde, statslig/ikke-statslig og økonomis/politisk)            Den britiske euroskepsis – hvad bunder den i?            Konsekvenser ved et Brexit (EU og Storbritannien)</p> <p><b>Supplerende materialer anvendt i undervisningen:</b>            Ole Helmersen: Broken Britain, Stat, marked og civilsamfund, Forlaget Columbus 2013, s. 32-37</p> <p>”Hvad kan et Brexit betyde for EU?”, Tænk tanken Europa, 07.05.2015.</p> <p>Videoklip med David Cameron, som annoncerer folkeafstemningen om fortsat britisk EU-medlemskab, youtube,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w87GNWJHtFM">https://www.youtube.com/watch?v=w87GNWJHtFM</a></p> <p>"Sådan er aftalen om de britiske EU-reformer", DR, 20.02.2016  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-er-aftalen-om-de-">https://www.dr.dk/nyheder/udland/overblik-saadan-er-aftalen-om-de-</a></p>

	<p><a href="#">britiske-eu-reformer</a></p> <p>EU-oplysningen, Folketinget: Storbritannien og EU: <a href="http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/aktuelle-sager/brexit">http://www.eu.dk/da/fakta-om-eu/aktuelle-sager/brexit</a></p> <p>Why Britain is so Eurosceptic" The Economist, 03.03.2014: <a href="http://www.economist.com/blogs/economist-explains/2014/03/economist-explains-1">http://www.economist.com/blogs/economist-explains/2014/03/economist-explains-1</a></p> <p>“A background guide to Brexit from the European Union”, The Economist, 24.02.2016 <a href="http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/02/graphics-britain-s-referendum-eu-membership">http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/02/graphics-britain-s-referendum-eu-membership</a></p>
<b>Omfang</b>	6 moduler à 95 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, og indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li> <li>- skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn, forklaringer og teorier</li> <li>- anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li> <li>- forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af begreber og teorier</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Tavleundervisning, gruppearbejde, synopsisskrivning og fremlæggelser.