



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2018
Institution	Marie Kruses Gymnasium,
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Historie A
Lærer(e)	Adrian Christen
Hold	3t HI

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til historie
Titel 2	Dansk-Historie Kronologiforløb
Titel 3	USA
Titel 4	Den Kolde Krig
Titel 5	Islam
Titel 6	Den europæiske middelalder
Titel 7	Vikingerne og Danmarks tilblivelse
Titel 8	Industrialisering
Titel 9	Det antikke Europa
Titel 10	Danmarks integration i den Europæiske Union
Titel 11	Den Jugoslaviske Krig
Titel 12	Enevælde, Oplysningstiden og den Franske Revolution
Titel 13	Indien
Titel 14	Renæssance og reformation



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til historie
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Nye grænser og konflikter.</p> <p><u>Supplerende stof:</u> - Genstandshistorie. - Eleven som historieskabende</p> <p><u>I timerne er der arbejdet med:</u> - Artiklen om Kim Jong Il. - Billeder af Kim Jong Il. - Historisk Quiz program fra 1980'erne, "Hvad er det?". - Elevernes medbragte genstande. (tidslinje udarbejdet hertil)</p>
Omfang	3 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At eleverne får viden om indholdet af historiefaget i gymnasiet (Hvad, Hvorfor og Hvordan (Historisk metode)).</p> <p>At eleverne får kendskab til Genstandshistorie.</p> <p>At eleverne får oplevelsen af selv at være historieskabende ved at formidle deres genstands historie.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Læreroplæg med PowerPoint, pararbejde, klassediskussion, individuel formidling af genstand



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Dansk-Historie Kronologiforløb
Indhold	<p>Danmarks tilblivelse</p> <p>Berøres:</p> <ul style="list-style-type: none">- Middelalderen- Renæssancen,- Oplysningstiden- Dansk demokrati- National Identitet <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jesper Bek: Magtens Billeder, Gyldendal, 2000: s15-19, 27-31, 35-39, 45-48 og 55-59
Omfang	7 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Formålet er at præsentere eleverne for overordnede sammenhængende historiske udviklingsforløb og at opbygge et "skelet", der senere kan udbygges. Eleverne skal herigennem opnå et overordnet kendskab til sammenhængen mellem kulturbevidsthed og samfundsudvikling i Danmark siden ca. år 1000 med udblik til Europa.</p> <p>Forløbet organiseredes omkring gennemgang af centrale perioder med nedslag i relevante og eksemplariske tekster om og billeder af magtens iscenesættelse og selvforståelse.</p> <p>De faglige mål der arbejdes imod:</p> <ul style="list-style-type: none">- centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie- måder at forme og styre samfund på og konsekvenserne heraf for individets vilkår.- forskelligartet historisk materiale (tekst og billeder)- periodiseringsprincipper og historiefagets identitet
Væsentligste arbejdsformer	<p>Fælles PowerPoint foredrag af dansk og historielærer om emnerne:</p> <ul style="list-style-type: none">- Oplysningstid- Nationalisme- Det Moderne Gennembrud- Mellemløbet <p>Eleverne lavede derefter populærvidenskabelige tekster om selvvalgt periode/emne.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	USA
Indhold	<p>Forløbet kommer kort omkring følgende kernestofområder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kolonisering- Revolutioner- National identitet- Ideologernes kamp (Kold Krig)- Nye grænser og konflikter. <p>Materiale:</p> <p><u>Native americans, Uafhængighed</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hvorfra, hvorhen, hvorfor s. 142-146. Film Pocahontas. <p><u>Slaveri og borgerkrig</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hvorfra, hvorhen, hvorfor s. 146-150. Kilde 9 og 10 fra "Slaveriet og den amerikanske borgerkrig". Film Lincoln. <p><u>2. verdenskrig</u></p> <ul style="list-style-type: none">- "Grundbog til historie fra 1750-1945", s. 294-295 + kilde 81 (Landgang ved Normandiet), s. 305-06. Film Saving private Ryan.- Dokumentar om Hiroshima - Days that shook the world. <p><u>Kold krig og Cuba krisen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- "Hvorfra, hvorhen, hvorfor", s. 223-24. Artikel om filmen. Længere uddrag af filmen Thirteen days. Kilde 50 og 51 i "Stormagtspolitikken 1945-1982". Film Thirteen days. <p><u>Borgerrettighedsbevægelser</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Filmen Malcolm X.- Martin L. King Jr., I have a dream, 28. august 1963, fra: https://www.archives.gov/press/exhibits/dream-speech.pdf (10. September 2016)- Malcolm X, Message to Grassroots, 10. november 1963, fra: http://teachingamericanhistory.org/library/document/message-to-grassroots/ (15. marts 2016) <p><u>11. september</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Klip fra nyhederne 9/11. World Trade Center- Film Fahrenheit 9/11. <p><u>USA lige nu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Diverse avisartikler fra i dag om USA og Barack Obama.
Omfang	10 lektioner



Særlige fokus- punkter	<p><u>Forløbet har tre overordnede mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- At give eleverne en faktuel viden om USA's historie.- At give eleverne redskaber til at reflektere over deres historiske viden og historiebevidsthed, samt en diskussion af brugen af filmmediet i historieundervisningen.- At skabe motivation, idet det samtidig er meningen at vise eleverne en anden side af faget historie, som eleverne i forhold til inddragelse af film og tv, vil kunne relatere til deres egen dagligdag.- At eleverne får kompetencer til at forholde sig kritisk til materiale fra nettet. Dette særligt i forhold til deres arbejde med at skulle lave oplæg i grupper om forløbets begivenheder. <p><u>Faglige mål og kernestof:</u></p> <p>Eleverne arbejder igennem dette forløb blandt andet med de faglige mål at kunne redegøre for centrale udviklingslinjer i verdenshistorien (her med fokus på USA) og at kunne bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig til metodiskkritisk dokumentation til eksempler på brug af fortiden.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Lærer/elevoplæg om de forskellige begivenheder, CL-Øvelser med henblik på at skabe overblik, Gruppearbejde, klassediskussion om film/kilder



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Den Kolde Krig
Indhold	<p>Den kolde krig med fokus på Sovjetunionen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Opbygning af Sovjetunionen (Februar- og Oktoberrevolution)- Ideologi (Marxismen)- Europas deling (Potsdamkonferencen)- DDR- Murens fald <p>Materiale</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Friedrich Engels: Anti-Dühring. Herr Eugen Dührings omvæltning af videnskaben, Leipzig 1878, Sputnik, 1984, S. 307-308 fra: http://oktobernet.dk/artikler_marxistisk_bibliotek/engels/Anti-Duhring.pdf (14. august 2016)- Det Tjekkosllovakiske kommunistpartis aktionsprogram, marts-april 1968, fra: http://www.his2rie.dk/kildetekster/foraar-i-prag/tekst-2/ (28. august 2016)- Breznjev-doktrinen, 12. november 1968, fra: http://overblik.gyldendal.dk/~media/Gymnasium/overblik/Kap%203%20pdf/Kilde_1_Brezjev-doktrinen.ashx (11. september 2016).- Brev fra østberlinske grænsesoldater til Brandt, fra: Neues Deutschland, 23.8.1961 trykt i: Orla Højris Jensen. Berlin-muren. Et øst-vest problem 1958-85. København 1985- En vesttysk oversigt over DDRs historie, fra: Zur Geschichte der DDR. Teil I: Die Ära Ulbricht, Bonn 1983, trykt i: Hans A. Jacobsen, Fra Ulbricht til Honecker. Kilder til DDR's historie 1945-1985, Herning 1987 <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden efter 1914 – i dansk perspektiv, Systime 2008³.- Jacobsen, Kristen, Den andens liv. DDR og Danmark. Lutz Volke om længsel og lethed, diktatur og demokrati, fangenskab og frihed (e-bog), Gyldendal 2012. <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> - https://www.youtube.com/watch?v=DTBnOoBEJP0 (4. marts 2018) <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> - Cambou, Don, The Berlin Wall (Modern Marvels, Episode 81), History Channel 2003<input type="checkbox"/>
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Ideologiernes kamp og murens fald</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne skal forstå Sovjetunionens blikvinkel på den kolde krig- Eleverne skal lære noget om livet i DDR som eksempel for et socialistisk land- De skal forstå vejen til murens fald og konsekvenserne af denne begivenhed- Eleverne skal kunne strukturere og skrive en akademisk opgave => DHO



Væsentligste arbejdsformer	Forskellige former af gruppearbejde, oplæg fra læreren og diskussioner i klassen
---------------------------------------	--



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Islam
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">- Islams grundlæggelse- Kalifatet og den islamiske ekspansion- Den arabisk-islamiske kultur- Korstogsbegrebet og korstogene- Jihad og den retfærdige krig <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Århus 2008⁷, Systime, s. 103-120- Thiedecke, Johnny, Gud vil det. Korstogstiden 1100-1300, København 1988- Thiedecke, Johnny, Hellig Krig. Korstog og Kulturmøder i Middelalderen, Pantheon 1999 <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Herskind, Rasmus, Hvordan fortolkes jihad i en moderne sammenhæng? (Interview med Tallat Shakoor, 7. januar 2008), fra: https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/hvordan-fortolkes-jihad-i-en-moderne-sammenh%C3%A6ng- Mikkelsen, Morten, Den hellige krig (1. november 2001), fra: https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/den-hellige-krig (28. marts 2018) <p><u>Film</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Gardner, Robert H., Islam: Empire of Faith (Episode 2: The awakening), PBS 2000
Omfang	15 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Verden uden for Europa</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender Islams grundlæggelse og forstår arabernes betydning for den europæiske kultur- Eleverne forstår motivationen, betydningen og konsekvenserne bag korstogene- Eleverne kan forholde sig kritiske over for begreberne "den hellige krig" og "den retfærdige krig"- Eleverne er i stand til at formulere og svare på en problemformulering og to problemstillinger ved hjælp af en selvvalgt kilde
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, elevoplæg, diskussioner i klassen, læreroplæg, film



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Den europæiske middelalder
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">- Folkevandringstiden- Feudalismen- Kirkens stilling,- Pavens og kejserens magt- Landbruget og byer- Videnskab- Ridder- Pest <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Århus 2008⁷, Systime, s. 69-100- Prag, Henriette, Prag Torben, <i>Ridderliv</i>, 1998, Gyldendal- Frederiksen, Peter, Olsen, Knud Ryg, Søndberg, Olaf: Grundbog til Danmarkshistorien, Systime, 2008, s. 59-63 <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Gilliam, Terry & Jones, Terry, <i>Monty Python and the Holy Grail</i>, EMI 1975- Miller, Nigel, <i>Terry Jones' Medieval Lives</i> (Episode 6: The Philosopher), BBC 2004
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Den europæiske middelalder</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne forstår Europas tilblivelse efter faldet af det vestromerske rige og organiseringen af det middelalderlige samfund.- Eleverne kan relativere billedet af middelalderen som en "uudviklede" periode
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, diskussioner i klassen, læreroplæg, film



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Vikingerne og Danmarks tilblivelse
Indhold	<p>Indhold:</p> <p><u>Vikingerne:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Begreb- Samfund- Togter <p><u>Danmarks tilblivelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kristendom- Rigsdannelse- National identitet <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Albrechtsen, Esben, Frandsen, Karl-Erik, Lind, Gunner, Dansk Udenrigspolitik Historie, 6 Bind, Bind 1, Konger og kriger: 700-1648, 2004³, Danmarks Nationalleksikon, s. 16-43- Frederiksen, Peter, Olsen R., Knud, Sønderberg, Olaf, Grundbog til Danmarkshistorien, System 2008⁴, s. 27-37 og 44-49- Iversen, Kristian, Pedersen N., Ulla, Danmarks Historie. Mellem erindring og glemsel, Columbus 2014, s. 40-43- Roesdahl, Else, Vikingernes verden. Vikingerne hjemme og ude, Gyldendal 2001, s. 72-81 og 128-135- Sørensen H., Carl, Sørensen H. Esben, Danmark i vikingetiden, 1979, Gyldendal, s. 16-33
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Danmarks tilblivelse</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne forstår vikingernes samfund og indflydelsen på Europa- Eleverne forstår de historiske processer fra et høvdingesamfund i vikingetiden til et samlet dansk rig
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, diskussioner i klassen, læreroplæg



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Industrialisering
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">- Industrialisering, industrielle revolution og forudsætningerne- Befolkningsvækst, landbrugsrevolution, tekstilproduktion, sværindustri- Det sociale spørgsmål: liberalisme mod socialisme- Politiske følger af industrialisering <p>Materiale:</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Adam Smith, Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations, 1776. Oversat af Kjeld Mazanti Sørensen (red) i: De politiske ideologier. Gyldendal 1975, s. 33-34 fra: https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=142 (3. april 2017)- Karl Marx og Friedrich Engels, Det Kommunistiske Partis Manifest, 1848, fra: http://www.marxisme.dk/arkiv/marx-eng/1848/manifest/manif1.htm (2. maj 2017)- Karl Marx og Friedrich Engels, Det Kommunistiske Partis Manifest, 1848, Kap. II: Proletarer og kommunister, fra: http://www.marxisme.dk/arkiv/marx-eng/1848/manifest/manif2.htm (2. maj 2017)- Karl Marx, Produktion af merværdi (Foredrag, holdt den 20. og 27. juni 1865 i Den internationale arbejderassociations generalråd.), Trykt første gang på engelsk under titlen: Value, Price and Profit, London 1898. På dansk i: Marx-Engels Udvalgte Skrifter, bind 1, s. 391-442, fra: http://www.marxisme.dk/arkiv/marx-eng/1865/06/loenprpr/loenprpr.asp (3. april 2017) <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Århus 2008⁷, Systime, s. 241-262 og 266-280 <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- https://ideologi.systeme.dk/index.php?id=142 (3. april 2017)
Omfang	12 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Industrialisering</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender betydningen og forskellen mellem de to begreber "industrialisering" og "industrielle revolution"- Eleverne kender de forskellige forudsætninger for at industrialisere et land- Eleverne kender grundlæggende økonomiske, sociale og politiske følger, industrialiseringen havde
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, diskussioner i klassen, læreroplæg, elevoplæg



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	Det antikke Europa
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den minoiske og mykeneske kultur- Styreformer: monarki, aristokrati, tyranni- Polis og det athenske demokrati- Perserkrige- Den peloponnesiske krig- Det Deliske søforbund- Hellenisme- Rom: Fra bystat til riget- Samfundsstruktur- Puniske krige- Graccherne- Republikkens undergang- Kejsertiden- Romerrigets fald <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Århus 2008⁷, Systime, s. 9-66- Nielsen, Poul Birk, Torv og tempel: livsvilkår og mentalitet i den græske bystat, Munksgaard 1998- Søndberg, Olaf, Europas historie, Systime 1988. <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Gr%C3%A6kenland/Det_klassiske_Gr%C3%A6kenland/Det_Deliske_S%C3%B8forbund (23. februar 2017)- http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Gr%C3%A6kenland/Det_klassiske_Gr%C3%A6kenland/Den_Peloponnesiske_Krig (23. februar 2017)- https://da.wikipedia.org/wiki/Det_Deliske_S%C3%B8forbund (23. februar 2017)- https://da.wikipedia.org/wiki/Peloponnesiske_Krig (23. februar 2017)- https://da.wikipedia.org/wiki/Perserkrigene (23. februar 2017) <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Engineering an Empire. Greece: Age of Alexander (Episode 4), History Channel 2006.- Gardner, Robert H., Rome: Rise and Fall of an Empire: Constantine the Great (Episode 10), History Channel 2008.
Omfang	16 lektioner



Særlige fokus- punkter	Antikkens samfund <u>Mål:</u> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender antikkens forskellige styreformer (demokrati, aristokrati, republik, diktatur)- Eleverne får indblik i antikkens forskellige samfundsformer og konflikter- Eleverne forstår det antikke Grækenlands politiske og kulturelle betydning for senere epoker og nutiden- Eleverne er i stand til at uddybe og formidle et givet historisk emne ved en relevant kilde
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, diskussioner i klassen, læreroplæg, elevoplæg, film



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 10	Danmarks integration i den Europæiske Union
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">- Danmarks stilling efter 2. Verdenskrig => NATO og FN- Fodnoteperioden- Kul- og Stålunionen- Det danske vej til EF => EØF og EFTA- Det Indre Marked- Maastrichttraktaten- Forfatningstraktaten- Den danske modstand mod EF/EU- EUs institutioner og dets politiske system <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Andersen, Lars, Branner, Hans, Feldstein Lene, et al., Fokus. Kernestof i historie. Fra verdenskrig til velfærd, Gyldendal 2009⁴, s. 163-185- Bryld, Carl-Johan, Verden Efter 1914 – i dansk perspektiv, Systime 2008³, s. 341-361 <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.danmarkshistorien.dk- http://um.dk/da/Udenrigspolitik/eu/saadan-fungerer-eu/saadan-traeffe-eu-beslutninger/ (3. april 2017)
Omfang	10 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Europæiske integration</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender historien fra Kul- og Stålunion til EU- Eleverne kender Danmarks integration i de europæiske institutioner- Eleverne kender de EUs institutioner og dets politiske system og kan sammenligne det med det danske system.- Eleverne er i stand til at uddybe og formidle et givet historisk emne ved en relevant kilde- Eleverne kan argumentere nuanceret om fordele eller ulemper ved at være medlem af supranationale organisationer
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, læreroplæg, elevoplæg, diskussioner i klassen



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 11	Den Jugoslaviske Krig
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">- Balkanen mellem stormagterne - nationalisme og imperialisme, balkankrige og 1. verdenskrig- 2. verdenskrig og Titotiden- Jugoslaviens sammenbrud- 10-dagskrigen i Slovenien 1991- Det serbiske oprør i Kroatien + Optrapning af volden- Den serbiske erobringskrig 1991-1992- Verdenssamfundet reaktioner + våbenhvile og fredsaftale i Kroatien- Bosnienkrigen- Folkedrab, krigsforbrydelser, forbrydelser mod menneskeheden <p>Materiale:</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sagen mod Tihomir Blaskic ”Blaskic (IT-95-14) "Lasva Valley", 15319,24 - 15330,3. Dansk oversættelse Casper Rask, Camilla Pedersen, fra: http://folkedrab.dk/kilder/kilde-bosnisk-kroat-mrs-mara-papics-vidneudsagn (25.01.2017)- Lars Baggesen, ”Vidne til Krig” s. 53-55, fra: http://folkedrab.dk/kilder/kilde-uddrag-af-lars-baggesens-bog-vidne-til-krig-dagbog-fra-bosnien (25.01.2017)- “Karadzic/Mladic” (IT-95-5/18) "Bosnia and Herzegovina" and "Srebrenica", i: www.icty.org, fra: http://folkedrab.dk/kilder/kilde-anklagen-mod-karadzic-og-mladic (25.01.2017)- Uddrag fra sagen mod Radislav Krstic: Krstic (IT-98-33) ”Srebrenica-Drina Corps”, s. 2687-2691. Dansk oversættelse Gitte Vasegård, fra: http://folkedrab.dk/kilder/kilde-vidneudsagn-beskyttet-vidne-1 (25.01.2017) <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bjørn, Anders, Sørensen, Djurdica Z., Den jugoslaviske krig, Amanda 1996.- Bjørn, Anders, Jugoslaviens sammenbrud. Balkan-krigene 1991-2001, Frydenlund 2012². <p><input type="checkbox"/></p> <p><u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> - danmarkshistorien.dk<input type="checkbox"/> - folkedrab.dk<input type="checkbox"/> <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- MacQueen, Angus & Mitchell, Paul, The Death of Yugoslavia (Episode 1: Enter Nationalisme & Episode 3: The Gate of Hell), BBC 1995. <p><input type="checkbox"/></p>
Omfang	16 lektioner



Særlige fokus-punkter	Imperialisme, national identitet, nye grænser og konflikter <u>Mål:</u> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender Balkanens problemer mht. de omgivne stormagter, kampen om uafhængighed og national suverænitet (fokus: Serbien).- Eleverne forstår Titos bidrag til et uafhængig Jugoslavien og problematikken ved hans død.- Eleverne forstår årsagerne til Jugoslaviens sammenbrud og de efterfølgende krige- Eleverne kender begreberne folkedrab, krigsforbrydelser og forbrydelser mod menneskeheden og er i stand til at skelne mellem dem.- Eleverne kan selvstændigt bearbejde et givet emne og præsentere det centrale indhold over for hinanden.- Eleverne er i stand til at analysere og fortolke kilder.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, diskussioner i klassen, læreroplæg, film



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 12	Enevælde, oplysningstiden og Den Franske Revolution
Indhold	<p>Indhold:</p> <p><u>Enevælde og oplysningstiden</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Forskel mellem feudalsamfundet og det enevældige samfund- Merkantilisme- Oplysningsfilosoffernes (Hobbes, Locke, Montesquieu og Rousseau) tanker om nye politiske styreformer <p><u>Den Franske Revolution</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Fra ständerforsamlingen til nationalforsamlingen- Fra kongedømmet til republikken- Fra republikken til kejserdømmet- Robbes-Pierres rolle- Napoleon <p>Materiale:</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Thomas Hobbes, Leviathan, 1651, fra: Hans Fink m. fl., Social ulighed, Systime 1983, s. 117-122, trykt i: Carl-Johan Bryld, Verdenshistorie til hhx (ebog), Systime 2017.- John Locke, Anden afhandling om styreformen, 1690 (Oversat af Niels Henningsen, 1996), her efter Jørgen Olsen, Oplysningstiden, Systime 2008, s. 85-87, trykt i: Carl-Johan Bryld, Verdenshistorie til hhx (ebog), Systime 2017.- Charles-Louis de Secondat, Baron de La Brède de Montesquieu, Om lovenes ånd, 1748, fra: Erik Rasmussen, Det gode samfund, Gyldendal 1973, s. 37-40, trykt i: Carl-Johan Bryld, Verdenshistorie til hhx (ebog), Systime 2017.- Jean-Jacques Rousseau, Samfundspagten, 1762, fra: Inge Adriansen, Claus Friisberg, Pernille Ipsen Hamilton, m.fl., Fokus 2. Fra oplysningstid til imperialisme, Gyldendal 2008, s. 51-52. <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Århus 2008⁷, Systime, s. 183-189 og 211-228.- Nicolai von Eggers, Robbespierre - dyd og terror, s. 19-34, trykt i: Mikkel Thorup, De uforsvarlige politiske masse mordere, Aarhus Universitetsforlag 2016. <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=FLY7WABdnXw
Omfang	9 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Oplysningstiden, revolution og menneskerettigheder</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender elementerne af den franske enevælde.



	<ul style="list-style-type: none">- Eleverne forstår oplysningsfilosoffernes indflydelse på enevældes fald og de nye styreformer i Europa (med særlig fokus på Frankrig)- Eleverne kender årsager, forløb og konsekvenser af Den Franske Revolution
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, elevoplæg, diskussioner i klassen, læreroplæg, film



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 13	Indien
Indhold	<p>Indhold:</p> <p><u>Kolonisering:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- East India Company <p><u>Imperialisme:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Frihandelsimperialisme <p><u>National identitet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Uafhængighedsbevægelsen- INC- Gandhi <p><u>Afkolonisering:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Indiens deling <p><u>Nye grænser og konflikter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kashmirkonflikten <p>Materiale:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Brimnes, Niels, Indiens historie efter 1739 – fra britisk koloni til verdens største demokrati, Systime 2012². <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Internet:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Erik Reenberg Sand, Uafhængighed åbnede for Kashmir-konflikten (23. august 2000), i: https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/uafh%C3%A6ngighed-%C3%A5bnede-kashmir-konflikten (9. februar 2018)- https://da.wikipedia.org/wiki/Bangladeshkrigen (3. marts 2018) <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Attenborough, Richard, Gandhi, Columbia Pictures 1982.- Farren, John, The Birth of Empire - The East India Company (Episode 2), BBC 2014.
Omfang	16 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Kolonisering, imperialisme, national identitet, afkolonisering, nye grænser og konflikter</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne kender forskellen mellem kolonialisme og imperialisme- Eleverne kender forskellige former af magtudøvelse- Eleverne forstår, hvordan den indiske uafhængighedsbevægelse opstod og med hvilke strategier den kæmpede



	- Eleverne forstår problematikken mellem national suverænitet og afhængighed i en afkoloniseringsproces.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, elevoplæg, diskussioner i klassen, læreroplæg, film



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 14	Renæssance og reformation
Indhold	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none">-- Menneskesyn, videnskab og kunst i renæssancen- Renæssancen og reformationen i DK <p>Materiale:</p> <p><u>Kilder:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Giovanni Pico della Mirandola, Om menneskets værdighed, fra: Sanne Stemann Knudsen, Kim Beck Danielsen & Knud Ryg Olsen, Renæssancen. Da mennesket kom i centrum, Systime 2016², s. 23-24 <p><u>Bøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan, Verden før 1914 – i dansk perspektiv, Århus 2008⁷, Systime, s. 129-138 og 140-141.- Knudsen, Sanne Stemann, Danielsen, Kim Beck & Olsen, Knud Ryg, Renæssancen. Da mennesket kom i centrum, Systime 2016², s. 13-18 og 94-96. <p><u>Film:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Retsbo, Ole, Fægteborg-Førstø, Jonas & Roger-Henrichsen, Thomas, Historien om Danmark (Afsnit 6: Reformation og Renæssance), DR 2017.
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Renæssance og reformation</p> <p><u>Mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Eleverne ved hvad renæssancen og reformationen som epokebegreber står for- Eleverne er bekendte med humanisme-begrebet- Eleverne kender renæssancens og reformationens årsager- Eleverne kender renæssancens og reformationens kulturelle og politiske konsekvenser
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe- og individuelt arbejde, diskussioner i klassen, læreroplæg, film