



Marie Kruses
Skole

At være elev, forælder og ansat på Marie Kruses Skole

Om værdier og forventninger

MARIE KRUSES SKOLE
MKS.DK

Introduktion



Fundamen- tet for vores samarbejde

Vi tror på, at tydelige forventninger rammesætter, motiverer og gør en positiv forskel.

En fælles forståelses- og forventningsramme

Med denne folder ønsker vi at skabe en fælles forståelses- og forventningsramme for vores måde at være sammen på.

På Marie Kruses Skole optager vi elever på baggrund af en gensidig forventningsafstemning mellem skole og hjem. Vi forventer, at alle parter bakker op om de værdier og det børnesyn, der er beskrevet i skolens værdigrundlag og strategi.

Gensidig tillid, respekt og nysgerrighed er essentielt for, at elever, forældre og ansatte trives sammen. Vi anerkender, at der i løbet af et skoleforløb fra 0. klasse til 10. klasse kan opstå situationer, hvor relationen mellem eleverne eller mellem skole og hjem udfordres. I sådanne situationer er det vigtigt, at alle parter har en interesse i at forstå hinandens oplevelser og perspektiver samt ønsker at søge en fælles løsning med udgangspunkt i vores forventninger til hinanden.



Værdier

Plads til den enkelte – ansvar for fællesskabet

Hos os går omsorg, tydelige rammer og personligt ansvar hånd i hånd.

Balancen mellem fællesskab og individ

Marie Kruses Skole bygger på den grundlæggende antagelse, at strukturelle forhold og skolefællesskabet omkring et barn har betydning for barnets mulighed for at trives og udvikles fagligt og personligt. Vi anerkender, at svære sociale vilkår og diagnoser kan have indflydelse på en elevs adfærd, og at alle elever ikke har samme forudsætninger for at være i skolefællesskabet.

Samtidig tror vi på, at den enkelte elev har mulighed for og pligt til at påtage sig et personligt ansvar for egen adfærd. Dette gælder også, selvom man har særlige udfordringer. Vi tror på, at individets adfærd og ytringer altid påvirker andres trivsel, herunder de voksne, som er omkring eleven – både ansatte og forældre.

Relationelle problemer, der knytter sig til klassen og skolen, vedrører både gruppen og individet. Derfor har både gruppen og individet ansvar for klassens trivsel og læringsmiljø. Dette udtrykkes i en af skolens bærende værdier: Omsorg for den enkelte i respekt for fællesskabet.

Vi kan tale om alt, men alt er ikke til forhandling

Vi lægger vægt på, at vi skal kunne tale om alt, også om det svære, og det vi ser forskelligt på. Vi tror på, at gennem anerkendende samtaler, hvor vi lytter til hinanden, kan vi udvikle stærke og rummelige læringsfællesskaber, der danner og uddanner til livet.

Dannelse og uddannelse lykkes bedst, når vi sætter grænser, og når vi tør tage konsekvenserne af vores individuelle og fælles handlinger. Dette er en forudsætning for, at vi kan styrke elevernes ansvarsfølelse over for dem selv og fællesskabet. Ikke alt er lige sandt og lige godt, selvom det kan føles sådan. Derfor er ikke alt til forhandling.

Modstand og udfordringer

Vi tror på, at eleverne udvikler styrke og livsduelighed, når de møder støtte, omsorg og anerkendelse fra voksne og andre elever.

Samtidig har eleverne behov for at opleve, at de kan lykkes, selv når de møder modstand og udfordringer – både faglige og relationelle. Derfor møder skole og hjem eleven med positive forventninger og klare rammer, og guider eleven gennem de udfordringer, der måtte opstå.



Forventninger

Hvad kan forældre og elever forvente af skolen?

Forældre og elever kan forvente, at alle skolens ansatte optræder som gode rollemodeller. Det gør de ved at møde eleverne respektfuldt med en tydelig, venlig og lyttende tilgang – også, når der opstår konflikter eller behov for tilrettevisning.

Det betydningsfulde samarbejde

Forældres perspektiver er legitime og værdifulde. Skolen anerkender værdien af forældres perspektiv og inddrager det i skole-/hjemssamarbejdet, også når vurderingen ikke deles.

Hvis forældre er uenige med skolen eller ønsker at udtrykke en kritik, vil skolen lytte aktivt, undersøge sagen fra forskellige synsvinkler og være åben over for at erkende, hvis noget ikke er håndteret optimalt.

Vi skriver ikke hjem hver dag

Medmindre andet aftales, kan forældre ikke forvente daglig information om skoledagens forløb og indhold.

Brugen af vikarer

Skolen gør sit bedste for at minimere brugen af vikarer og sikrer, at vikarerne får instruktion og vejledning.

Kan Marie Kruses Skole rumme alle elever?

Ikke altid – det kræver en konkret, individuel vurdering.

Elevgruppen afspejler det omkringliggende samfund og består af elever med forskellige baggrunde, kompetencer og evner.

Vi gør vores bedste for at tilbyde alle vores elever den støtte og de muligheder, som er bedst for den enkelte. Indimellem må vi dog erkende, at vi ikke har de nødvendige ressourcer eller faglige kompetencer til at give elever med komplekse udfordringer det skoletilbud, de har behov for.

I sådanne tilfælde gennemføres altid en grundig og transparent dialog med hjemmet, hvor eleven også får mulighed for at blive hørt.

Muligheden for at lykkes

Eleverne på Marie Kruses Skole mødes af veluddannede lærere og pædagoger, der gennem ord og handling viser, at eleverne kan udvikle sig. Vi har positive forventninger til eleverne og anerkender ønsket adfærd.

Lærere, pædagoger og skolens ledelse er sammen opmærksomme på den enkelte elevs faglige udvikling og generelle trivsel og tager initiativ til dialog med hjemmet om nødvendigt. Lærerne følger den faglige udvikling, giver feedback og skaber et læringsrum, hvor det at fejle og lære af fejl er en naturlig del af skolehverdagen.

I tilfælde af konflikter eller sanktioner kan eleven forvente, at disse ikke bliver definerende for fremtidige relationer og muligheder for udvikling.

**Vi tror på, at
tydelige forventninger
rammesætter,
motiverer og
gør en positiv
forskel.**





Hvad forventer skolen af eleverne?

Alle elever er værdifulde uanset baggrund, og forskellighed er en styrke. Alle elever har pligt til at behandle hinanden og skolens ansatte med respekt og omsorg samt anerkende andres ret til at mene noget andet, end man selv gør.

Det inkluderende og høflige fællesskab

Elever forventes at inkludere andre elever i fællesskabet både i det fysiske rum, i fritiden og i det virtuelle rum. Elever tiltaler alle elever og ansatte høfligt – også selvom man er uenig eller har følt sig dårligt behandlet.

Respekt for roller og viden

Lærere, pædagoger og andre voksne på skolen har stor viden om at undervise, vejlede og drive en skole og skal respekteres af eleverne for deres rolle og viden.

Medansvar for egen skolegang

Den enkelte elev har et medansvar for egen skolegang og forventes at bidrage positivt til læringsfællesskabet.

**Gensidig tillid,
respekt og
nysgerrighed
er essentielt
for, at elever,
forældre og
ansatte trives
sammen.**





Hvad forventer skolen af forældrene?

En god skolegang forudsætter, at forældrene støtter op om skolens værdigrundlag og regler samt sætter tydelige rammer for barnet.

Det betyder, at man som forældre skal lytte til barnet og anerkende dets forståelse af verden, samt at man som voksen tager ansvaret for at lære barnet respekt, hensyn og evnen til at indgå i fællesskaber.

Det handler bl.a. om at lære barnet:

- At være stille, når andre har ordet
- At lytte til og respektere andres synspunkter
- At kunne tilsidesætte egne behov til fordel for klassens og fællesskabets
- At udvise respekt for skolens ansatte og for læringsfællesskabet.

Det betyder, at barnet skal forstå og acceptere de anvisninger og rammer, som de voksne sætter.

Tillid til skolen

Tillid til lærernes og pædagogernes faglige integritet og kompetencer er afgørende for et godt skole-/hjemssamarbejde. Hvis man som forælder har spørgsmål, bekymringer eller kritik, opfordrer vi til, at man henvender sig direkte og konstruktivt til den relevante lærer, pædagog eller skolens ledelse.

Hvis forældre kritiserer lærerne, pædagogerne og skolen, mens eleven hører på det, underminerer det skolens rolle og autoritet. Det kan medføre, at eleven kommer i en loyalitetskonflikt, hvilket kan være vanskeligt og u hensigtsmæssigt for samarbejdet.

Tillid mellem forældre

I en skolehverdag vil der naturligt opstå konflikter og uenighed mellem børn. Hvis den situation opstår uden for skolens rammer, forventer skolen, at forældre kontakter hinanden for at finde en god løsning. Erfaringen viser, at misforståelser hurtigt kan afklares, når forældre taler direkte sammen.

Forældreintra

Forældreintra bruges kun til korte informative beskeder og ikke som et diskussionsforum eller kritikplatform.

Ved behov for mere dialog vil skolen invitere til et møde om sagen, hvor forældre og eventuelle elever inddrages efter behov. Forældre er altid velkomne til at kontakte skolen og anmode om et møde.

Barnets og skolens perspektiv

Skolen forventer, at forældre møder barnets perspektiver med nysgerrighed og interesse, samtidig med at de er indstillet på at lytte til andres oplevelser og vurderinger.

Det er vigtigt, at forældre anerkender deres barns frustrationer i en konflikt, en relation eller en hændelse. Dette betyder dog ikke, at barnet automatisk skal have ret, og at der handles efter barnets ønske.

Ansvar for fællesskabet

Forældre forventes at deltage aktivt i forældremøder og relevante skolearrangementer. Herudover at bakke op om de aftaler, de enkelte klasser laver for socialt samvær.

Ved sociale arrangementer uden for skolen skal forældre sørge for, at ingen elever udelukkes. Man kan naturligvis godt lave legeaftaler med enkelte elever fra klassen, men større arrangementer, der har karakter af klasseaktiviteter, må ikke ekskludere nogen. Hvis udelukkelse sker, vil skolen gå i dialog med de involverede forældre og barnet for at sikre, at fællesskabets værdier respekteres.

Ferier uden for skoleferier

Skolen anerkender, at det nogle gange kan være nødvendigt at afholde ferier uden for skoleferierne. Dette skal dog altid ske i dialog med skolens ledelse. Man kan ikke forvente, at lærerne ændrer deres planer eller yder ekstra støtte til lektier før, under eller efter afholdt ferie.

Vær opmærksom på, at ethvert fravær påvirker det sociale og faglige fællesskab.

A large, stylized leaf graphic in a light beige color, positioned on the left side of the page. The leaf has a central vein and several smaller veins branching off, giving it a natural, organic appearance. It is partially cut off by the left edge of the page.

DENNE FOLDER ER BLEVET TIL I ET SAMARBEJDE
MELLEM SKOLENS BESTYRELSE, LÆRERE,
PÆDAGOGER OG LEDELSE

VI SES PÅ MARIE KRUSES SKOLE