

At være elev, forælder og medarbejder på Marie Kruses Skole

– om værdier og forventninger

Med denne folder ønsker vi at skabe en forståelses- og forventningsramme for vores måde at være sammen på. Vi tror på, at tydelige forventninger rammesætter, motiverer og gør en positiv forskel.

På Marie Kruses Skole optager vi elever på baggrund af en gensidig forventningsafstemning mellem skole og hjem. Vi forventer, at alle parter bakker op om de værdier og det børnesyn, som er beskrevet i skolens værdigrundlag og strategi.

Gensidig tillid, respekt og nysgerrighed er essentiel og en forudsætning for, at elever og medarbejdere lykkes og trives. Vi anerkender, at der i løbet af et skoleforløb fra 0. klasse til 10. klasse kan være situationer, hvor relationen mellem eleverne indbyrdes og mellem skole og hjem udfordres. I de situationer er der ofte forskellige perspektiver på, hvordan en problemstilling skal håndteres og forstås. Her er det særligt vigtigt, at alle parter har en interesse i at forstå hinandens oplevelser og perspektiver samt ønsker at søge en fælles løsning med udgangspunkt i vores forventninger til hinanden.

1. Værdier

Balancen mellem fællesskab og individ

Marie Kruses Skole bygger på den grundlæggende antagelse, at strukturelle forhold og skolefællesskabet rundt om et barn har betydning for barnets mulighed for at trives og udvikles fagligt og personligt. Vi anerkender, at svære sociale vilkår og diagnoser har indflydelse på en elevs adfærd, og at alle elever ikke har samme forudsætninger for at være i skolefællesskabet.

Samtidig er vi dog af den overbevisning, at den enkelte elev har mulighed for og pligt til at påtage sig et personligt ansvar for egen adfærd. Det gælder også, selvom man har særlige udfordringer. Vi tror på, at individets adfærd og ytringer altid har indflydelse på andres trivsel. Dette gælder også for de voksne, som er rundt om eleven, hvad enten det er medarbejdere på skolen eller forældre.

Relationelle problemer, som knytter sig til klassen og skolen, tilhører gruppen og individet. Derfor har både gruppen og individet et ansvar for klassens trivsel og læringsmiljø. Dette udtrykkes i en af skolens bærende værdier: *Omsorg for den enkelte i respekt for fællesskabet.*

Vi kan tale om alt, men alt er ikke til forhandling

På Marie Kruses Skole lægger vi stor vægt på, at vi skal kunne tale om alt også om det svære, og det vi ser forskelligt på. Vi tror på, at vi gennem den anerkendende samtale, hvor vi lytter til hinanden, kan udvikle stærke og rummelige læringsfællesskaber, som danner og uddanner til livet.

Dannelse og uddannelse lykkes først, når vi sætter grænser, og når vi tør skelne mellem sandt og ikke sandt, og når vi tør tage konsekvenserne af vores individuelle og fælles handlinger. Dette er efter skolens opfattelse en forudsætning for, at vi kan lykkes med at styrke elevernes ansvarsfølelse over for dem selv og fællesskabet. Ikke alt er lige sandt og lige godt, selvom det føles sandt og godt. Derfor er ikke alt til forhandling.

Modstand og udfordringer

Vi er af den overbevisning, at eleverne udvikler styrke og livsduelighed, når de møder støtte, omsorg og anerkendelse fra voksne og andre elever.

Samtidig tror vi på, at eleverne har behov for at opleve, at de godt kan lykkes, selvom de møder modstand og udfordringer – faglige såvel som relationelle. Derfor bør forældre og skole møde eleven med positive forventninger og klare rammer, og ikke skåne eleven fra at gennemleve modstand. Skole og hjem støtter, lytter og guider eleven gennem de udfordringer, der måtte opstå.

2. Forventninger

2a. Hvad kan forældre og elever forvente af skolen?

Forældre og elever kan forvente, at alle skolens ansatte optræder som gode rollemodeller. Det gør de ved at møde eleverne respektfuldt med en tydelig, venlig og lyttende tilgang.

Det gælder også, når der opstår konflikter og uenigheder, eller når der er behov for at give en elev en tilrettevisning.

Det betydningsfulde samarbejde

Forældrenes perspektiver er legitime og værdifulde. Som forældre til en elev på Marie Kruses Skole kan man forvente, at skolen anerkender værdien af forældrenes perspektiv og inddrager det i skole-/hjemssamarbejdet. Det gælder også, hvis skolen ikke er enig i forældrenes vurdering af en sag.

Hvis forældre er uenige med skolen eller har behov for at udtrykke en kritik, vil skolen lytte aktivt til kritikken og undersøge sagen fra forskellige synsvinkler. Skolen er åben over for at erkende, hvis en sag ikke er håndteret hensigtsmæssigt fra skolens side.

Vi skriver ikke hjem hver dag

Medmindre andet aftales med hjemmet, kan forældre ikke forvente, at lærerne, pædagogerne eller skolens ledelse henvender sig med daglig information om skoledagens forløb og indhold.

Kan Marie Kruses Skole rumme alle elever?

Det korte svar er nej.

Elevgruppen på Marie Kruses Skole afspejler det omkringliggende samfund og består af elever med forskellig socioøkonomisk baggrund, interesser, kompetencer, intelligens, evner, diagnoser osv.

Vi gør således vores bedste for at tilbyde alle vores elever den støtte og de muligheder, som er bedst for den enkelte. Indimellem må vi dog erkende, at vi ikke har de nødvendige ressourcer eller faglige kompetencer til at give elever med komplicerede diagnoser og særlige adfærdsudfordringer det skoletilbud, de har behov for.

Forældre vil derfor kunne opleve, at skolen kan tage initiativ til at stoppe samarbejdet. Dette sker altid efter en ansvarlig, grundig og transparent proces og dialog med hjemmet, hvor eleven også får mulighed for at blive hørt i sagen.

Muligheden for at lykkes

Eleverne på Marie Kruses Skole mødes af veluddannede lærere og pædagoger, der gennem ord og handling viser, at de vil eleverne og tror på, at de kan lykkes og udvikle sig uanset, hvilken baggrund de kommer med og deres faglige standpunkt og forudsætninger. Lærerne følger elevernes faglige udvikling og sørger for at give formativ feedback.

Lærere, pædagoger og skolens ledelse er sammen opmærksomme på den enkelte elevs faglige udvikling og generelle trivsel og tager initiativ til dialog med hjemmet om de bekymringer og problemer, som skolen ser.

Lærere og pædagoger har positive forventninger til eleverne og anerkender ønsket adfærd. De opmuntrer eleverne og hjælper dem med det, som er svært, hvad enten det er fagligt eller socialt. Lærerne og pædagogerne skaber et læringsrum, hvor det at fejle og lære heraf er en naturlig og væsentlig del af skolehverdagen.

Hvis der har været en konflikt, en svær sag mellem elever, med en lærer, en pædagog eller med skolens ledelse, hvor en elev har modtaget en sanktion, kan eleven forvente, at konflikten eller sanktionen ikke bliver definerende for fremtidige relationer og elevens udviklingsmuligheder.

Brugen af vikarer

Skolen gør sit bedste for at minimere brugen af vikarer. Man må dog forvente, at undervisningen eller anden skoleaktivitet indimellem varetages af vikarer. Skolen sørger for, at vikarerne på Marie Kruses Skole får en generel instruktion til opgaven som vikar, og skolen følger med i, hvordan vikarerne håndterer opgaverne.

2b. Hvad forventer skolen af eleverne?

Alle elever er værdifulde uanset alder, køn, etnicitet, interesser, social, religiøs og kulturel baggrund, evner og kompetencer. Vi mener, at forskelligheden er en styrke. Det betyder, at alle elever på vores skole har pligt til at behandle hinanden og skolens medarbejdere med respekt og omsorg samt anerkende andres ret til at mene noget andet, end man selv gør.

Elever forventes at gøre en indsats for at inkludere andre elever i fællesskabet både i det fysiske rum, i fritiden og i det virtuelle rum. Elever tiltaler alle elever og medarbejdere i et høfligt og pænt sprog, også selv om man er uenig eller har følt sig dårligt behandlet.



Lærerne, pædagogerne og de andre voksne på skolen har stor viden om at undervise, vejlede og drive en skole. De skal respekteres og anerkendes af eleverne for deres særlige rolle og viden.

Den enkelte elev har et medansvar for egen skolegang og forventes at gøre sig umage med de faglige opgaver og bidrage positivt til det forpligtende læringsfællesskab.

2c. Hvad forventer skolen af forældrene?

I skolens optik er den vigtigste forudsætning for en god skolegang, at forældrene er loyale over for skolens værdigrundlag, og at de udviser mod til at være rammesættende voksne.

Det betyder ikke, at man ikke skal lytte til børnene og inddrage dem i beslutninger eller anerkende deres perspektiver og forståelse af verden. Men det betyder, at man som den voksne tager ansvaret for at sætte tydelige rammer for, hvordan barnet skal opføre sig, når det er sammen med andre. Det handler bl.a. om at lære barnet at være stille, når andre har ordet, lytte til andre og være i stand til at tilsidesætte sine egne behov til fordel for klassens og fællesskabets behov.

Det er også forældrenes opgave at lære barnet, at det skal udvise respekt for skolens medarbejdere og for læringsfællesskabet. Det betyder bl.a., at barnet skal forstå, at det har pligt til at gøre det, den voksne beder det om at gøre.

Tillid til skolen er afgørende

Hvis skole-/hjemssamarbejdet skal lykkes, er det afgørende, at forældrene bakker op om lærernes og pædagogernes faglige integritet og kompetencer og om skolens værdier og regler. Skolen forventer, at forældrene har en grundlæggende tillid til lærernes og pædagogernes prioriteringer samt faglige og pædagogiske kompetencer. Det sker ved, at forældrene støtter barnet i at følge lærernes og pædagogernes faglige vurderinger, anvisninger, beslutninger og prioriteringer.

Hvis forældre kritiserer lærerne, pædagogerne og skolen, mens eleven hører på det, underminerer det skolens rolle og autoritet. Det medfører, at eleven kommer i en loyalitetskonflikt mellem skole og hjem, og det er u hensigtsmæssigt for samarbejdet.

Hvis man som forældre er bekymrede over undervisningen, har spørgsmål eller kritik af skolen, skal man henvende sig til den relevante lærer, pædagog eller skolens ledelse. Henvendelsen skal altid ske i en god og konstruktiv tone.

Tillid forældre imellem

I en skolehverdag vil der naturligt opstå konflikter og uenighed mellem børn. Når sådanne situationer opstår uden for skolens rammer, eller når de ikke kræver skolens direkte involvering, forventer skolen, at forældre kontakter hinanden for at drøfte situationen og finde en god løsning. Erfaringen viser, at misforståelser hurtigt kan blive afklaret, når forældre taler direkte sammen.

Forældreintra

Forældreintra skal ikke anvendes som et diskussionsforum eller til at kritisere lærere, pædagoger, elever, andre forældre eller skolen generelt.

ForældreIntra bruges kun til korte informative beskeder og ikke til lange tekster om komplekse emner af trivselsmæssig eller faglig art.

Ved behov for mere dialog om en sag eller en bekymring vil skolen invitere forældrene til et møde om sagen. Forældre er altid velkomne til at kontakte skolen og anmode om et møde med lærere, pædagoger og/eller skolens ledelse. Dette sker enten mundtligt efter aftale eller via en kort besked på Forældreintra med en beskrivelse af, hvad henvendelsen drejer sig om.

Barnets og skolens perspektiv er ikke altid ens

Det er vigtigt, at forældre anerkender deres barns frustrationer og oplevelser af en konflikt, en relation eller en hændelse. Det er ikke det samme som, at man som forældre automatisk skal give barnet ret og handle efter barnets ønske.

Skolen forventer, at forældrene møder udfordringer omkring elevens skolegang med nysgerrighed og interesse, samtidig med at man er indstillet på at lytte til lærernes, pædagogernes, ledelsens eller andre elevers og deres forældres perspektiv og oplevelse af en problemstilling.

Ansvar for fællesskabet

Skolen forventer, at forældrene deltager i forældremøder og andre lignende begivenheder på skolen, og at man bakker op om de aftaler, som de enkelte klasser laver i forhold til socialt samvær.

Hvis man inviterer til fødselsdag eller andre sociale arrangementer uden for skolen, forventer vi, at forældrene sørger for, at ingen ekskluderes fra disse arrangementer.

Man kan naturligvis godt lave legeaftaler med én eller få andre elever fra klassen, men begivenheder, der har karakter af klassearrangementer, må ikke udelukke en enkelt elev eller en mindre gruppe af elever fra klassen. Hvis det sker, vil det være i strid med skolens værdier, og man må derfor forvente, at skolen reagerer.

Ferier uden for skolernes ferier

Skolen ved, at det kan være vanskeligt at matche forældres ferier med skolens ferieperioder, og at det ind imellem kan være nødvendigt og til gavn for familierne at afholde ferier uden for skoleferierne. Dette skal dog altid ske på baggrund af en dialog med skolens ledelse. Man kan ikke forvente, at lærerne ændrer deres planer eller yder særlig støtte til lektier eller lignende før, under eller efter afholdt ferie.

Skolen gør opmærksom på, at ethvert fravær har en betydning for det sociale og faglige fællesskab og bør derfor begrænses.