

# Selvevaluering og opfølgingsplan for skoleåret 2022-23 samt fokusområder for 2023-24

I det følgende evalueres skolens resultat på de faste målepunkter i skolens kvalitetssystem, og på de valgte nøgleområder.

## Faste målepunkter

- **Eksamensresultat og socioøkonomisk reference**

Mål: Kruses studenter skal have et snit der ligger godt over landsgennemsnittet og vi skal leve op til vores socioøkonomiske reference.

*Eksamensresultat 2023:*

STX: 8,5                      HF: 6,0

Landsgennemsnit og socioøkonomisk reference er ikke klar for 2023.

*Eksamensresultat 2022:*

STX: 8,4

Landsgennemsnit 7,6

Socioøkonomisk reference 8,4

HF: 5,5

Landsgennemsnit: 5,9

Socioøkonomisk reference: 5,5

Generelt tilfredsstillende resultater for stx hvor vi ligger 0,1 højere end sidste år, og ikke mindst for HF, hvor vi ligger hele 0,5 over. Stigningen på HF skyldes sandsynligvis en anden elevsammensætning på denne årgang. Landsgennemsnittet foreligger ikke endnu, så det er svært at sige noget om os i forhold til de generelle tendenser. Der foreligger ikke socioøkonomisk reference for 2023, men i 2022 landede vi lige på for både STX og HF.

Karaktererne for de enkelte fag bliver delt med faggrupperne, som behandler det på et faggruppemøde. Også i 2023 var der relativ stor forskel på årskaracter og eksamenskaracter i skriftlig dansk for en del elever, og det er denne eksamen, hvor flest

elever klager over karakteren. Faggruppen har arbejdet med problematikken i sidste skoleår Og vi følger yderligere op i år med bl.a. en ekstra terminsprøve i dansk.

- **Gennemførelse af uddannelsen**

Mål: Mindst 90% af vores elever på STX og 75% af vores elever på HF skal gennemføre uddannelsen hos os.

Gennemførelse for elever der startede i 2019 (STX) og 2020 (HF) og blev student i 2022 (de seneste tal)

Sidste evalueringstal:

STX: 98%

HF: 77%

Landstal:

STX: 89%

HF: 75%

Vi er ganske tilfredse med gennemførelsesprocenten, særligt for STX. På HF er vi kun lidt over landsgennemsnittet, hvilket ikke helt lever op til vores ambitioner. Men det viser at vi i lighed med de andre udbydere af HF, rammes af at der i denne gruppe er langt flere elever, som vælger en anden uddannelsesvej, eller helt dropper ungdomsuddannelsen, end vi oplever på STX. Vi igangsætter ikke nogen initiativer i den forbindelse, da vi ikke længere udbyder HF.

- **Overgang til videregående uddannelser**

Tallet for overgang til en videregående uddannelse er målt 2 år og 3 måneder efter endt studentereksamen, og dækker alle former for videregående uddannelser, men ikke ungdomsuddannelser.

Mål: mindst 75% af Kruses studenter skal være i gang med en videregående uddannelse efter 2 år

Årgang 2018: 74,1%

Landsgennemsnit: 59,1%

Resultatet ligger under vores mål, men det ligger 2% højere end tallet for sidste år. På landsplan er tallet faldet fra 62,5% til de 59,1%, så Kruse bevæger sig modsat den faldende tendens, hvilket er tilfredsstillende.

- Resultatet af den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøundersøgelsen (hvert 3. år)

Mål: vi skal ligge over landsgennemsnittet på de centralt fastsatte målepunkter.

Resultat for STX 2022 (landstal i parentes), tallene går fra 1 til 5, hvor 5 er bedst:

Jeg er glad for at gå i skole: 4,1 (4,0)

Faglig trivsel: 4,0 (3,8)

Social trivsel: 4,3 (4,2)

Læringsmiljø: 3,7 (3,6)

Pres og bekymringer: 2,5 (2,5)

Mobning: 4,7 (4,7)

Resultat for HF 2022 (landstal i parentes)

Jeg er glad for at gå i skole: 3,2 (3,8)

Faglig trivsel: 3,2 (3,6)

Social trivsel: 3,7 (3,9)

Læringsmiljø: 3,5 (3,5)

Pres og bekymringer: 2,8 (2,7)

Mobning: 4,7 (4,7)

På STX betragter vi generelt tallene som tilfredsstillende. Eneste undtagelse er, desværre stadig, Pres og bekymringer, hvor vi, i lighed med resten af landet, ligger ret lavt. Vi har haft et stort fokus på det i det forgangne år, særligt i forhold til trivsel i klasserne. Men desværre er det et udbredt problem og noget der også tales og skrives meget om i medierne. Vi arbejder videre med det som et fokuspunkt i dette skoleår, hvor vi bl.a. arbejder med trivsel og digitale medier. Bag de samlede tal gemmer der sig forskelle imellem klasserne, og teamledere i alle klasser har gennemgået disse tal med ledelsen for at kvalificere trivselsarbejdet i klassen.

På HF er vi ikke glade for undersøgelsen, men den bekræfter et billede af en klasse, hvor mange mistrives og hvor mange elever har det svært socialt og fagligt. Der blev arbejdet hårdt med det hele skoleåret fra teamets side, og ledelsen har været inde over flere elever og sager i klassen. Vi har ikke HF mere, så det bliver ikke et fokuspunkt på trods af tallene.

## Indsatsområder og opfølgingsplan

- Resultatet af indsatserne i forrige års opfølgingsplan
  - Trivsel i klasserne, særligt fokus på opstarten af de nye 1.g-klasser:

Som det også fremgår af det ovenstående, føler vi ikke at vi kom i mål med dette indsatsområde. Der er klart flere aktiviteter blandt eleverne og den sociale

trivsel på STX er stigende. Men vi arbejder videre i dette skoleår med fokus på trivsel og sociale medier, og vi har sat gang i flere udvalg blandt lærerne, der også skal understøtte trivsel og sociale aktiviteter.

- Fravær

I løbet af året har der været et øget fokus på ureglementeret fravær blandt eleverne. Der har været fraværstjek hver måned og der er blevet sendt væsentlig flere høringsbrev end tidligere. Vi er til en vis grad lykkedes på STX, hvor fraværet er faldet fra 8,9% til 8,1% i snit, hvilket er pænt under landsgennemsnittet på 9,8%. På HF lå vi over landsgennemsnittet på 18,2% med 24,5%. Det høje tal drives dog op af 3 elever, to fodboldspillere og en elev der kom til fra et andet HF, som alle har fravær på omkring/over 50%. Vi fortsætter arbejdet med fravær på samme måde fremover.

- Nye indsatsområder

- Trivsel og digital dannelse

I år fortsætter vores arbejde med elevernes trivsel. Selvom vi ikke slipper klassetrivslen og teamledernes arbejde med denne, flyttes fokus over på dannelse og særligt digital dannelse. I forhold til det digitale, har vi igangsat nogle initiativer, der skal øge elevernes fokus i klasserummet, både på det faglige og på relationerne til hinanden. Mobiltelefonerne afleveres i mobilkasser, timerne startes uden computer, og alle faggrupper og lærere er blevet opfordret til at være meget tydelige omkring, hvornår der skal bruges computer, og hvornår der ikke skal. Alle faggrupper deltager i de ministerielle fagkonferencer, hvor digital dannelse er temaet, og har herefter fokus på dette i deres arbejde i dette skoleår. Ud over dette er der inviteret eksterne foredragsholdere, som har fokus på de sociale medier/digitale platformes betydning for vores sociale liv og trivsel.

- Pædagogisk udvikling og deltagelse i skolens liv

Det er vores opfattelse, at det ikke kun er eleverne hvis trivsel og arbejde har været påvirket af Corona, det har til en vis grad også påvirket lærerne. Et af de områder vi er blevet opmærksomme på, er den pædagogiske udvikling i gymnasiet, og lærernes deltagelse i gymnasiets liv ud over egen undervisning. Der har altid været tradition for at den pædagogiske udvikling på gymnasiet i høj grad har været drevet af ildsjæle og af faggrupperne, men der har også været centralt fastsatte udviklingspunkter og et PUK, der satte forskellige pædagogiske tiltag på dagsordenen. Det har stået lidt stille de sidste par år og det har mest været ildsjælene der har haft fokus på udviklingen. Det samme gør sig lidt gældende for lærernes engagement i den del af gymnasiets liv,

der ikke handler om deres egen undervisning. Igen har der været lærere der har holdt fanen højt, men der er også mange ting der har stået stille, og færre lærere der har deltaget i arrangementer der ikke var direkte undervisningsrelaterede. På den baggrund har ledelsen nedsat en række udvalg, der har fokus på såvel faglige som sociale aktiviteter. Tanken er at alle lærere skal være med i et udvalg, og at disse udvalg skal være med til at sætte gang i yderligere pædagogisk udvikling og fælles aktiviteter.

- Videre arbejde med strategien

I dette skoleår vil vi særligt arbejde med de to punkter: "ro til fordybelse" og "eksistentiel refleksion". I forhold til det roen til at fordybe sig, vil vi indføre en ny politik for brug af mobiltelefoner og computere. Meget forskning viser at en central kilde til forstyrrelse af skoleelevers koncentration og fokus, er mobiltelefoner og computere. Centralt i vores nye tilgang skal være, at mobiltelefoner og computere kun kan være til stede i undervisningen, når det har et fagligt eller didaktisk formål. Mobiltelefonerne vil meget sjældent spille en rolle og vil derfor skulle afleveres i mobilkasser, mens der skal indføres en mere lærerstyret anvendelse af computere i undervisning, så der i hvert modul er perioder med plads til fordybelse. I forhold til den eksistentielle refleksion, er det ambitionen at få skabt nogle fællestimerangementer med afsæt i forskellige filosofiske refleksioner, og vi vil meget gerne sætte gang i fællesskabende aktiviteter, der kan være med til skabe en forståelse hos eleverne af det fælles ansvar for at alle trives.