

Selvevaluering og opfølgingsplan for skoleåret 2023-24 samt fokusområder for 2024-25

I det følgende evalueres skolens resultat på de faste målepunkter i skolens kvalitetssystem, og på de valgte nøgleområder.

Faste målepunkter

- **Eksamensresultat og socioøkonomisk reference**

Mål: Kruses studenter skal have et snit der ligger godt over landsgennemsnittet og vi skal leve op til vores socioøkonomiske reference.

Eksamensresultat 2024:

STX: 8,5

Landsgennemsnit og socioøkonomisk reference er ikke klar for 2024.

Eksamensresultat 2023:

STX: 8,5

Landsgennemsnit 7,5

Socioøkonomisk reference 8,4

HF: 6,0

Landsgennemsnit: 6,0

Socioøkonomisk reference: 6,1

Generelt tilfredsstillende resultater for vores studenter som også i år rammer et meget flot snit på 8,5. Landsgennemsnittet foreligger ikke endnu, så det er svært at sige noget om os i forhold til de generelle tendenser, men sidste år lå vi 1,0 over landsgennemsnittet og 0,1 over vores socioøkonomiske reference.

Karaktererne for de enkelte fag bliver delt med faggrupperne, som behandler det på et faggruppemøde. I forhold til sidste år, er der langt mindre forskel på skriftlige årskarakterer og prøvekarakterer i dansk, og der har da også kun været en enkelt klage. Vi mener at dette i høj grad skyldes danskgruppens grundige arbejde med deres evalueringer, samt det

faktum, at vi nu har to terminsprøver i dansk. Dette koncept vil nu også blive afprøvet i andre fag.

- **Gennemførelse af uddannelsen**

Mål: Mindst 90% af vores elever på STX og 75% af vores elever på HF skal gennemføre uddannelsen hos os.

Gennemførelse for elever der startede i 2019 (STX) og 2020 (HF) og blev student i 2022 (de seneste tal)

Sidste evalueringstal:

STX: 95%

HF: 79%

Landstal:

STX: 89%

HF: 76%

Vi er ganske tilfredse med gennemførelsesprocenten både for STX og HF da de begge ligger over landsgennemsnittet. Som noget nyt, ligger der også tal for frafald det første år, her ligger vi med 6,1% under landsgennemsnittet på 8,6%. Vi er særlig glade for tallet, da 4,7 af de 6,1, var skiftet til en anden ungdomsuddannelse.

- **Overgang til videregående uddannelser**

Tallet for overgang til en videregående uddannelse er målt 2 år og 3 måneder efter endt studentereksamen, og dækker alle former for videregående uddannelser, men ikke ungdomsuddannelser.

Mål: mindst 75% af Kruses studenter skal være i gang med en videregående uddannelse efter 2 år

Årgang 2021: 64,9%

Landsgennemsnit: 53,2%

Resultatet ligger under vores mål, og der er en faldende tendens. Tallet er dog 11% højere end landsgennemsnittet og forskellen mellem Kruse og landsgennemsnittet er stigende. Kruses elever er altså mere tilbøjelige til at være i uddannelse 2 år efter eksamen end andre steder. Da der er tale om en generel tendens med flere sabbatår, bør vi nok justere målsætningen.

- Resultatet af den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøundersøgelsen

Mål: vi skal ligge over landsgennemsnittet på de centralt fastsatte målepunkter.

Resultat for STX 2022 (landstal i parentes), tallene går fra 1 til 5, hvor 5 er bedst:

Jeg er glad for at gå i skole: 4,2 (4,0)

Faglig trivsel: 3,9 (3,8)

Social trivsel: 4,3 (4,2)

Læringsmiljø: 3,7 (3,5)

Pres og bekymringer: 2,6 (2,5)

Mobning: 4,7 (4,7)

Vi betragter generelt tallene som tilfredsstillende, og vi klarer os også bedre end landsgennemsnittet. Selvom vi har rykket os en lille bitte smule er vi stadig ikke tilfreds med resultatet ved pres og bekymringer, selvom det er en landtendens. Vi har arbejdet med det som fokuspunkt i to skoleår, og vi fortsætter ufortrødent arbejde sammen med teamlederne og studievejlederne.

Indsatsområder og opfølgingsplan

Resultatet af indsatserne i forrige års opfølgingsplan

- Trivsel og digital dannelse

Vi har arbejdet meget aktivt med digital dannelse i det forgangne skoleår. Vi har indskrevet de fleste af ministeriets anbefalinger i vores studie-ordens-regler, så telefoner ikke længere er til stede i undervisningen, og elevernes brug af computere i undervisningen begrænses. Der har også været oplæg for elever og lærere ved Imran Rashid, og alle faggrupper har været på ministeriets fagudviklingskurser, hvor digital dannelse var et centralt element. Vi kommer til kontinuerligt at skulle arbejde med skærmbbruget i timerne, så vi kan få skabt det nærvær, der er centralt i forhold til trivsel.

- Pædagogisk udvikling og deltagelse i skolens liv

Vi har oprettet en række udvalg, hvor alle skolens lærere har været repræsenteret i et eller flere. Det har bl.a. udmøntet sig i større lærerinvolvering i middagssamlinger, fodbold og basket turnering, nyt studieturskoncept mm. Vi fortsætter udvalgsstrukturen i år, med tilføjelsen af flere udvalg, f.eks. et alumneudvalg og et julehyggeudvalg.

- Videre arbejde med strategien

Under dette punkt, har vi særligt arbejde med de to punkter: "ro til fordybelse" og "eksistentiel refleksion". I forhold til det roen til at fordybe sig, har vi som nævnt indført en ny politik for brug af mobiltelefoner og computere, som er en central kilde til forstyrrelse af skoleelevers koncentration og fokus. Derudover har vi arbejdet med, at der i hvert modul er perioder med plads til fordybelse. I forhold til den eksistentielle refleksion, haft en række fællestimerarrangementer med musikeren Jonas Petersen, filosof og videnskabsjournalist Mikkel Villum Johansen, Tidligere politiker Özlem Cekic. Disse dannelsestimer har efter vores mening været med til at udvide elevernes eksistentielle refleksion, og vi fortsætter med flere fælestimer i det kommende skoleår.

Nye indsatsområder

- AI

I det kommende skoleår kommer vi i høj grad til at have fokus på arbejdet med kunstig intelligens. Størstedelen af vores elever anvender allerede AI i større eller mindre grad i forbindelse med deres skolearbejde, mens det måske er mindre udbredt blandt lærerne. Vi vil som skole gerne nå til et punkt, hvor alle lærere og andre medarbejdere er fortrolige med AI og med hvordan de vil kunne anvende det i forskellige sammenhænge. For lærerne gælder det både i forhold til at kunne undervise eleverne i hensigtsmæssig brug af AI i deres fag, men også i forhold til selv at anvende AI i forberedelsen af undervisningen til f.eks. undervisningsdifferentiering. Derfor er der allerede nedsat et AI-udvalg bestående af gymnasielærere fra forskellige faggrupper, som skal planlægge og gennemføre relevant efteruddannelse af alle lærere og faggrupper. Helt konkret har vi allerede planlagt en fælles uddannelses eftermiddag for grundskole og gymnasium, og der er mere i støbeskeen.

- Lærer-elevrelationer og elev-elevrelationer

I vores fortsatte arbejde med elevernes trivsel og deres følelse af pres og bekymring, vil vi i år arbejde med såvel relationerne mellem lærer og elev, som også eleverne imellem i klasserummet. Meget forskning peger på at netop gode, faglige, relationer mellem lærer-elev og elev-elev, er med til at øge trivslen og trygheden hos eleverne. Vi startede skoleåret med en kursuseftermiddag, hvor Rudi Lauridsen, som har specialiseret sig i netop dette, gav os alle en række helt konkrete redskaber og øvelser, som kan bruges i den daglige undervisning. efterfølgende vil PUK afholde flere seancer, hvor der følges op på dette arbejde.

- Klimadannelse

Sidste år blev klima skrevet ind i gymnasieloven som et nyt dannelsesaspekt, som der skal arbejdes med PÅ STX. Vi har i flere år haft det fokus på at forbedre skolens klimaaftryk (også for at spare penge), og der har været et klimaudvalg

bestående af lærere og elever, som har arbejdet med klimaforbedringer. Med den nye paragraf, skal vi nu brede det lidt mere ud. Vi vil i dette skoleår lave en ny version af de klimadage der tidligere har været afholdt i samarbejde med kommunen, så vi kører det internt og har større fokus på såvel klimadannelse som innovation. I forlængelse af det, vil vi kigge på, hvordan vi på anden måde kan komme til at arbejde med elevernes klimadannelse.

- Musik

Vi har i flere år haft en ambition om at få udviklet et mere aktivt musikliv på Kruse. Flere tiltag er lykkedes, men vi vil gerne have mere musik, da vi mener at det både skaber liv og er den del af dannelsen på et gymnasium, at der er et musikliv. Derfor har vi ansat en ekstra musiklærer, og har sat flere konkrete initiativer i søen. Der er lavet et obligatorisk 1.g kor, hvor alle 1.g'ere øver de samme sange med henblik på at afholde en fælles koncert for resten af skolen, der frivillig musik og kor, og der vil blive arbejdet hårdt på at etableret en musikstudieretning igen. Det langsigtede mål er, at der igen skal være musicals på skolen og der skal være sang og musik på middagssamlinger.