

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Marie Kruses Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 207007	Skolens navn: Marie Kruses Skole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2024	Booster	Flere	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	8. klasse	Biologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
07-10-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-03-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
04-03-2025	7. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-03-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
04-03-2025	9. klasse	Biologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
04-03-2025	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Marie Kruses Skole den 5. november 2024 og 4. marts 2025.

Tilsynet har bestået af to dage med observationer af undervisningen, i alt 10 lektioner fordelt på forskellige

årgange og fag.

Min vurdering af undervisningen er baseret på mine observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet, om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles mål (som skolen følger) samt hvilke læremidler, der har været anvendt. Derudover har jeg forud for mine besøg orienteret mig på skolens hjemmeside samt fået tilsendt årsplaner, som jeg har læst og vurderet ift. skolens læseplaner. Derudover har jeg, i det omfang det har været muligt, talt med lærerne i forbindelse med observationerne om deres undervisning og valg af metode og materialer.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet, om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassesdialoger og gruppearbejde.

Begge dage har været efterfulgt af et møde med skolens ledelse omkring mine observationer og faglige drøftelser omkring skolens udvikling og virke. I den forbindelse vil jeg fremhæve, at skolens samlede ledelse har prioriteret at bruge tid på at mødes med mig ifm. mine tilsyn, hvor vi har drøftet mine observationer og forskellige igangværende eller kommende udviklingstiltag på skolen. De har været lyttende og imødekommende overfor mine observationer og jeg har kunne spørge om alt, hvad jeg gerne ville have indsigt i.

Jeg fik i år mulighed for at mødes med to elever fra skolens elevråd for de ældste klasser. Her fik jeg indblik i, hvilke områder elevrådet har mulighed for at få indflydelse på og hvordan rådet er organiseret. De to elever var meget velformulerede omkring deres rolle som medlemmer af elevrådet og havde mange gode eksempler på, hvordan elevrådet har mulighed for at få indflydelse på initiativer på skolen f.eks. omkring kantinens mad, toiletter samt mobilpolitik. Generelt oplevede de, at deres stemmer bliver hørt og taget alvorligt af skolens ledelse og bestyrelse.

Igen i år oplevede jeg at besøge en skole, hvor faglig kvalitet og trivsel afspejles i hele skolens virke; i samtaler med ledelsen om skolens hverdag, drift og udvikling af nye initiativer, blandt de lærere jeg har talt med om deres praksis og undervisningsmetoder og ikke mindst i klasselokalerne, hvor jeg har observeret 10 forskellige klasser og dermed mødt og talt med forskellige elever.

Det er en skole, hvor der er en god balance mellem traditioner og nytænkning. Dette afspejles bl.a. i mine samtaler med ledelsen, hvor jeg fornemmer, at der værnes om traditioner og faste rutiner samtidig med et målrettet ønske om at følge med udviklingen, således at undervisningens indhold og metoder sigter mod at give eleverne relevante fagligheder og kompetencer til nu- og fremtiden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i dansk, historie og engelsk

Boosterklasse – dansk 6. klasse

Denne dag er jeg på besøg på et boosterhold, som består af 7 piger fra 6. årgang samt to lærere. Eleverne er opdelt i to hold, hvor det ene hold arbejder med ordklasser på engelsk gennem et lille analogt spil med brikker, der skal placeres på hhv. nouns, verbs og adjectives. Der trænes meget mundtlighed på dette hold, så eleverne træner både ordenes udtale, ordforråd og -klasser.

Det andet hold arbejder med retskrivning gennem et digitalt læremiddel. Først trænes eleverne i at slå ord op i retskrivningsordbogen med fokus på bl.a. rodfonemer, ords deling, drillevokaler mm. Herefter arbejder eleverne individuelt med programmet på deres computere.

På begge hold oplever jeg meget nærværende lærere, som hjælper og støtter eleverne, der på trods af deres udfordringer, virker trygge og motiverede for at lære.

Historie – 6. klasse

Klassen er i gang med et forløb om de danske kolonier, hvor de bl.a. benytter tekster fra Gyldendals "Historie 6". I denne lektion skal klassen i grupper lave plancher om de danske kolonier. Læreren har inddelt eleverne i grupper, som hver især skal lave en planche, som bl.a. skal indeholde et kort over sejlruiter og faktabokse med hvilke varer, kolonien har dyrket, hvilket sprog der blev talt, hvornår kolonien ophørte og om der stadig er spor efter kolonien. Læreren giver en grundig og spændende intro til opgaven, mens eleverne sidder stille og lytter. Nogle skriver noter om opgaven i et hæfte. Herefter skal eleverne arbejde selvstændigt i grupper med produktion af deres plancher. Der er god aktivitet i grupperne og læreren går rundt og vejleder eleverne og udfordrer dem på opgaven.

Dansk – 9. klasse

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor klassen har dansk. De er i gang med et forløb om romantikken og i denne lektion er det med fokus på eventyret Klodshans. Undervisningsmaterialet er et kompendium om Romantikken og Romantismen, som læreren selv har sammensat med forskellige tekster samt Alineas "Guld og grønne skove". Læreren gennemgår centrale begreber, der knytter sig til Romantikken og fortæller bl.a. om den sociale ønskebrønd, der ofte går igen i H.C. Andersens eventyr og som i Klodshans afspejles i den opstigning, som

Klodshans gennemlever.

Eleverne får udleveret en A3 kopiside, hvor de skal beskrive de egenskaber, som Klodshans og de lærde brødre besidder gennem eksempler fra teksten. Derefter skal de lave en collage, der illustrerer egenskaber ved en romantisk hverdagshelt.

Eleverne arbejder først sammen to og to - og sættes derefter sammen i grupper på fire, hvor de på skift gennemgår opgaverne. De arbejder alle meget ambitiøst og engageret og jeg får indtryk af, at det faglige niveau er meget højt i denne klasse.

Engelsk - 5. klasse

Der er en del syge elever denne dag, og der er derfor kun 14 elever. Læreren indleder lektionen ved at gennemgå lektionens program både skriftligt og mundtligt - alt sammen foregår på engelsk. Første aktivitet er, at eleverne skal lave en opgave i arbejdsbogen "Let's do it", som omhandler forskellen på amerikanske og engelske ord f.eks. lift >< elevator, holiday >< vacation, biscuits >< cookies. Eleverne arbejder sammen med deres sidemakker og der er høj aktivitet og god energi i lokalet. Herefter skal eleverne lave en Kahoot om samme tema og alle elever er ivrige efter at svare og se, hvem der vinder. Herefter skal eleverne arbejde med en tekst i Teams, som er på dansk og eleverne skal oversætte den til hhv. engelske og amerikanske tekster. Eleverne arbejder selvstændigt og læreren går rundt og hjælper de få elever, som efterspørger hjælp.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det naturfaglige fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i biologi og matematik

Biologi - 8. klasse

Eleverne kommer ind i biologilokalet efter spisepausen - der er 23 elever i klassen denne dag. Læreren har skrevet dagens program på tavlen forud for timen og punkterne er tilbagemelding på en test samt fortsættelse af fællesfagligt forløb om H₂O.

Eleverne får udleveret deres tests og mange elever er optagede af at se, hvordan de har klaret testen, dvs. hvilken karakter de har fået. Læreren gennemgår testens facitliste. Han har lavet et dokument, som ligger i Teams og som vises på tavlen, mens opgaverne gennemgås. Eleverne byder ind med svar og følger med i deres egne tests imens. Testens faglige tema er Kost og indeholder bl.a. viden om de nye kostråd, protein, fedt, kulhydrater, enzymer, molekyler, og aminosyrer. Temaet er et af de fire temaer, som eleverne kan trække til den fællesfaglige naturfagsprøve, når de kommer i 9. klasse. Flere elever er lidt ukoncentrerede, men læreren formår at fastholde dem indtil, at gennemgangen af testen er færdig. Herefter giver han eleverne en "lufter", inden han fortsætter undervisningen.

Lokalet fremstår meget opryddet og med tydelig toning til biologi med udstoppede skildpadder på væggen, akvarium med fisk og laboratorie-faciliteter.

Matematik 5. klasse

Timen starter umiddelbart efter morgensamlingen, hvor eleverne følges fra festsalen til klasselokalet og i stilhed finder deres pladser. Herefter indleder læreren timen med en færdighedsregning, som er en fast aktivitet tirsdag. Han deler opgavesættet ud, som er i papirformat printet fra Opgaveforlaget.dk og eleverne går alle i gang med at løse opgaverne. Der er ro i klassen og læreren går rundt og hjælper de få elever, som rækker hånden op for hjælp.

De elever der bliver færdige før den afsatte tid, finder deres PC frem og laver opgaver på e-mat eller gangetabeller.dk (spilbaseret tabel-træning). Efter den afsatte tid er gået, finder læreren e-bogen af grundbogen Matematrix frem på IWB-tavlen og eleverne finder deres bog og tilhørende kladdehæfte og der tages hul på emnet division, som indledes med en mundtlig drøftelse og eksempler på division. Det er stille i klassen, mens læreren gennemgår stoffet og eleverne rækker hånden op, hvis de vil sige noget.

Biologi 9. klasse

Lektionen indledes ved, at eleverne skal skrive 5 faglige begreber indenfor biologi på små kort. Læreren samler disse i et glas og trækker derefter 5 vilkårlige begreber, som skrives på tavlen: prævention, Gamma stråling, fossile brændstoffer, proteinsyntese og respiration. Eleverne får derefter 5 min til individuelt at beskrive de 5 begreber på et stykke papir, hvorefter læreren samler papirerne ind. Eleverne arbejder meget aktivt under de 5 min og får skrevet overraskende meget om begreberne. Da tiden er gået, bliver der talt en del mellem eleverne, især blandt drengene, men læreren får hurtigt skabt ro og går videre til næste aktivitet, som er kondom-stafet. Klassen deles i en pige- og drengegruppe, som på skift skal dyste om at få rullet kondomer på plastik-modeller på tid. Der fnises en del blandt eleverne, men de er samtidig meget opmærksomme på instruktionen ift. at rulle kondomerne korrekt på og flere virker overrasket over at få at vide, at de har en udløbsdato. Læreren informerer i øvrigt eleverne om, at hvis de mangler kondomer, så kan de altid hente dem hos sundhedsplejersken.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det praktisk-musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herunder er en kort beskrivelse af det indhold, der blev observeret i musik

Musik – 2. klasse

Jeg møder klassens lærer på lærerværelset og følges til klasselokalet, hvor klassens 22 elever kommer ind efter frikvarter.

Læreren introducerer til musiktimen, hvor eleverne skal arbejde videre med at skrive deres egne MGP-sange. Herefter går vi til musiklokalet, hvor eleverne hurtigt finder deres pladser i en halvcirkel og læreren sætter sig ved

klaveret og spiller en navnesang, hvor alle elever på skift har et kort vers. Herefter spiller læreren "Danse i måneskin", som er en sang, som eleverne tydeligvis kender og ivrigt synger med på. Læreren rykker derefter ud i cirklen og starter en sangfortælling om Joe, hvor eleverne skal lave fakter til teksten og er meget aktive og deltagende.

Eleverne skal derefter i gang med deres egne sange, hvor de skal øve deres vers og omkvæd. Klassen er delt ind i grupper, som har navne for deres bands: f.eks. Flammerne, Husband og Rockstars.

Klassen har et højt energiniveau, som læreren formår at udnytte i undervisningen, så eleverne får både synget, spillet instrumenter og bevæget sig og eleverne er meget aktivt deltagende og fremstår meget begejstrede for undervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i dansk i skoleåret 2023/24:

Skriftlig: 8,7

Retskrivning: 9,2

Mundtlig: 9,3

Læsning: 8,1

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i matematik i skoleåret 2023/24:

Med hjælpemidler: 7,9

Uden hjælpemidler: 9,2

Mundtlig: 9,9

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i engelsk i skoleåret 2023/24:

Mundtlig: 9,8

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering af undervisningens faglige indhold, didaktiske metoder og undervisningsmiljø står skolen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fagligheden er i højsæde og undervisningen er veltilrettelagt og struktureret og ofte synliggjort med planer for lektionerne, så eleverne ved, hvad de skal. Eleverne opleves generelt som fagligt nysgerrige og trygge ved at deltage i undervisningen, hvor de er aktive både ift at svare på spørgsmål og stille egne spørgsmål, hvis de har brug for hjælp. Eleverne fremstår generelt aktive og med højt fagligt niveau, hvilket bl.a. afspejles ved, at de nemt går i gang med skriftlige opgaver og bidrager til mundtlige samtaler om faglige emner. Elever der har brug for hjælp opleves at vide, hvor de skal søge hjælpen f.eks. ved at finde formelsamling frem i matematik, slå ord op i fransk, spørge sidemakker eller række hånden op.

Lærerne er velforberedte og anerkendende overfor eleverne. De har materialerne klar, møder til tiden og udnytter tiden fuldt ud, så den reelle læretid for eleverne er høj.

Elevernes faglighed er højt prioriteret, det gælder både for fagligt stærke og mindre stærke elever. For elever med faglige udfordringer er der indsatser, som har til formål at støtte og udvikle disse elever, så de kan inkluderes i den almene undervisning. Dette gøres bl.a. gennem et boosterforløb, hvor elever med forskellige faglige udfordringer kan få et intensivt forløb i en periode på 4-5 uger, hvor ca 20 ugentlige lektioner læses på et hold med andre ligestillede elever. Her modtager de intensiv undervisning i særligt dansk, matematik og engelsk med fokus på at tilegne sig værktøjer, der kan tages med, når eleverne skal tilbage i deres stamklasse.

Det er skolens læsevejleder, der indstiller elever til et boosterforløb bl.a. på baggrund af screening og tests.

Boosterforløbet er et tilbud for elever fra 5. klasse og opefter. For elever på de yngre klassetrin er der i stedet et tilbud, der hedder Læsekrog – hvor elever modtager et mindre intensivt forløb med fokus på primært læsning og dansk.

Skolens fysiske rammer er indbydende og velholdte. Særligt vil jeg fremhæve kvaliteten af faglokaler, hvor der er meget udstyr bl.a. i form af velholdte musikinstrumenter, materialer af høj kvalitet til billedkunst og nye maskiner til håndværk/design. Sammen med nyere og moderne borde, stole og reoler skaber det et undervisningsmiljø, der er tonet til forskellige undervisningsaktiviteter afhængigt af fagligheden. Mange af især indskolingslokalerne er endvidere præget af elevproduktioner. Derudover vil jeg fremhæve, at både akustik i lokalerne og belysning er justeret og understøtter et behageligt og sundt indeklima.

I en tid hvor der er fokus på, at skærme fylder meget i undervisningen, vil jeg fremhæve, at jeg observerede en god balance mellem analoge og digitale læremidler, hvor især de analoge læremidler var dominerende og computere kun blev benyttet, hvor de havde et fagligt formål.

I de fleste lektioner benyttede læreren IWB-tavlen til at præsentere og gennemgå et fagligt emne eller opgave. Det var f.eks. faglige sider fra digitale læremidler, som spillede sammen med analoge læremidler i form af fagbøger, hæfter og kopisider. Eksempelvis vil jeg nævne, at eleverne i 9. klasse i den dansk-lektion, jeg observerede, slet ikke arbejdede med skærme, men benyttede et kompendium, som læreren selv havde udarbejdet suppleret med en fysisk fagbog. Endvidere har skolens bibliotek et bredt udvalg af både fag- og skønlitterære bøger og det er et indbydende lokale, hvor bøgerne er præsenteret og grupperet efter emner, så elever nemt kan orientere sig og finde bøger, som har deres interesse eller kan blive inspireret. Derudover så jeg i år en flot og aktuel udstilling om Pippi Langstrømpe ifm. hendes jubilæum, som skolens bibliotekar havde lavet på skolens "lille bibliotek" for indskolingen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Ved sidste års tilsyn fortalte ledelsen, at de inden dette års tilsyn ville sørge for, at den skærpede underretningspligt blev taget op for alle medarbejdere som en påmindelse og for at sikre, at alle medarbejdere var bekendte med deres pligt samt at det er en personlig forpligtelse. Ledelsen kunne i år fortælle, at det har været

taget op på et fælles møde for de pædagogiske medarbejdere.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenstående

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg erklære, at jeg igen i år har oplevet en skole, hvor der er et ambitiøst undervisningsmiljø og stilles tydelige krav til eleverne indsats. Dette sker gennem en formidling og didaktik, der er i øjenhøjde med eleverne, og hvor lærerne er nærværende og anerkendende overfor eleverne. Der er en god stemning i klasserne, hvor der også er plads til humor.

Jeg har på mine to observationsdage været inde i ti forskellige klasser og derved mødt mange forskellige elever på tværs af fag og årgange og tilsvarende mange lærere. Generelt har jeg oplevet meget dedikerede og kompetente lærere, som virker glade for at undervise og er ambitiøse på elevernes vegne.

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med lærere i forbindelse med undervisningen og pauserne, vurdering af læremidler, indsigt i udvalgte årsplaner, gennemsyn af prøvekarakterer samt samtaler med ledelsen kan jeg således konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.