



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	Kruses Gymnasium – STX og HF
Uddannelse	STX
Fag og niveau	Samfundsfag A
Lærer	Zen Thomsen
Hold	2019 SA/e (1e SA)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet og socialisering i det senmoderne
Titel 2	Politik, magt og medier
Titel 3	Økonomi, velfærdsstat og ulighed
Titel 4	Ret og retfærdighed



Titel 1	Identitet og socialisering i det senmoderne (grundforløb)
Indhold	<p>Kernestof Brøndum, Peter, og Thor Banke Hansen. <i>Luk samfundet op!</i>. E-bog. Kbh: Columbus, 2019.</p> <p>Kapitel 1: Samfundsfag og ligestilling mellem kønnene https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p132</p> <p>1.1 Ligestilling mellem kønnene med sociologiske briller https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p290</p> <p>Arbejdsmarkedet og fordeling af barsel https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p291</p> <p>Kønsrollemønstret https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p292</p> <p>1.2 Ligestilling med økonomiske briller – fordeling af ressourcer https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p293</p> <p>Kapitel 2: Identitet i forandring https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p139</p> <p>2.1 Hvad er socialisering? https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p140</p> <p>Dobbeltsocialisering https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p296</p> <p>Familietyper og multisocialiseringsmodellen https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p297</p> <p>2.2 Normer, sociale roller og social kontrol https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p148</p> <p>2.3 Hvem er jeg egentlig – et spørgsmål om identitet https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p149</p> <p>2.6 Face, setting, frontstage og backstage - identitetsdannelsen er rykket ud på nettet! https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p152</p> <p>Erving Goffman https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p304</p> <p>Identitetsdannelse og sociale medier https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p202</p> <p>Branding og image https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p305</p> <p>2.5 Kulturelle forskelle og identitet https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p151</p> <p>National identitet https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p300</p> <p>Integrationstyper https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p302</p> <p>"Os" og "dem" - Thomas Hylland Eriksen https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p301</p> <p>2.7 Til- og fravalg af roller har betydning for identiteten, men er der frit valg på alle hylder? https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p153 (ikke læst)</p>



	<p>Kapitel 3: Samfund og individ https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p141 3.1 Det traditionelle samfund https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p142 3.2 Det moderne samfund https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p143 Figur 3.7: Socialkarakteren i det senmoderne samfund (kamæleonens kendetegn) https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c642 3.3 Anthony Giddens - refleksivitet i det senmoderne samfund https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p144 Adskillelse af tid og rum https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p203 Udlejring af sociale relationer https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p204 Den øgede refleksivitet https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p205 3.4 Thomas Ziehe – kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p145 Tre reaktionsmønstre: subjektivisering, ontologisering og potensering https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p306</p> <p>Kapitel 4: Forskellige liv i Danmark https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p157 4.1 Livsformer https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p158 4.2 Livsstile https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p159 Pierre Bourdieu https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p311 4.3 Levevilkår https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p160 Social mobilitet og arv https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p206 Ulighed og mønsterbrydere https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p312</p> <p>Supplerende stof: Elever har arbejdet med forskelligt supplerende stof afhængig af grundforløbsklasse.</p>
Omfang	15 moduler
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentlige emner, begreber og teorier:</p> <ul style="list-style-type: none">• Casearbejde om ligestilling• Kvalitativ metode og kvantitativ metode (herunder afhængig og uafhængig variabel).• Socialisering: Primær socialisering, sekundær socialisering, dobbelsocialisering (sommerfuglemodel) og multisocialisering (sociale mediers påvirkning).



	<ul style="list-style-type: none">• Familietyper og opdragelsestype• Identitetsdannelse og sociale medier• Kulturelle forskelle og identitet: nationalisme, identiteter (rene, bindestreg og kreolske), integrationstyper (assimilation, segregation og pluralisme).• Samfundstyper: Det traditionelle, det moderne, det senmoderne samfund• Socialkarakter (myre, snegl, kamæleon)• Giddens og det senmoderne samfund: aftraditionalisering, udlejring af sociale relationer, ekspertsystemer, øget refleksivitet, tvivl og tillid, adskillelse af tid og rum, individualisering, ontologisk usikkerhed• Ziehe: subjektivisering, ontologisering, potensering formbarhed, kulturel frisættelse• De tre livsformer: den selvstændig, lønarbejderen og den karriererbundne• Bourdieu: Habitus, kapitalbegreberne (økonomisk, social og kulturel kapital), felt og livsstile• social arv• Minerva-modellen <p>Faglige mål for forløbet</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber• Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. <p>Kernestof for forløbet:</p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sociale og kulturelle forskelle.• Identitetsdannelse og socialisering <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">• Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene. <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt arbejde/gruppearbejde



Titel 2	Politik, magt og medier
Indhold	<p>Kernestof Brøndum, Peter, og Thor Banke Hansen. <i>Luk samfundet op!</i>. E-bog. Kbh: Columbus, 2019.</p> <p>Kapitel 5: Politiske ideologier https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p260</p> <p>5.1 De klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p261</p> <p>Klassisk liberalisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p262</p> <p>Traditionel konservatisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p263</p> <p>Socialisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p264</p> <p>5.2 Ideologiske forgreninger https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p265</p> <p>Socialliberalisme og neoliberalisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p266</p> <p>Socialkonservatisme og nationalkonservatisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p267</p> <p>Socialdemokratisme og revolutionær socialisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p268</p> <p>Den grønne ideologi og populisme https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p272</p> <p>Venstre-højre akse https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p275</p> <p>Værdipolitisk akse https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p281</p> <p>Molins model og Downs model https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p283</p> <p>Kapitel 6: Det politiske system i Danmark https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p167</p> <p>6.2 Demokrati – hvad er det? https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p169</p> <p>Konkurrencedemokrati og deltagelsesdemokrati https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p314</p> <p>6.5 ”Partier, interesseorganisationer og græsrodsbevægelser” https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p172</p> <p>Afsnit 6.6 om lovgivningsprocessen https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p173</p> <p>6.8 Politisk deltagelse, rettigheder og pligter – hvad er den gode medborger? https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p175</p> <p>Statsborger eller medborger? https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p317</p> <p>Modborgerskab og "den gode samfundsborger" https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p318</p> <p>Kapitel 7: Mediernes rolle og den demokratiske samtale https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p178</p> <p>7.1 Danskernes brug af forskellige medier</p>

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p179>

Internettet og digitale medier

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p320>

7.2 Kampen om den politiske dagsorden

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p180>

7.3 Politisk deltagelse og debat på sociale medier

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p181>

Bobler, shitstorme og ekkokamre

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p218>

7.4 Er medierne nødvendige for demokratiet?

<https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p182>

Frandsen, Aage, og Morten W. Bülow. PolitikNU. E-Bog. Aarhus: Systime, 2019.

”Valgsystemer” (uddrag)

Nedergaard, Peter. Storbritannien: politik, økonomi og samfund. E-bog. Aarhus: Systime, 2019.

”3.6 Partierne”

Jensby, Jakob Glenstrup, Anders Ellegaard Pedersen, og Peter Brøndum. *Politikbogen*. 1. udgave, 1. oplag. Kbh: Columbus, 2017.

Side 168-175 om magtbegreber

Blaabjerg Christoffersen, Signe, og Ditte Maria Brasso Sørensen. *Demokrati - globale og nationale udfordringer*. E-Bog. Aarhus: Systime, 2019.

[10.1 Populismen i dag](#)

[10.2 Folket ifølge populismen](#)

[10.3 Folket versus eliten](#)

Mazanti Sørensen, Kjeld. *Protestbevægelser: idealisme, identitet, selvforsvar eller meningsløs vold?*. Kbh: Columbus, 2013.

Side 69-74 om Harreby

Supplerende stof:

Larsen, Bjarke. “Direkte demokrati fungerer dårligt | Information”. Information.dk, 14. februar 2009. Uddrag.

<https://www.information.dk/debat/2009/02/direkte-demokrati-fungerer-daarligt>.

Flores, Philip. “Folkeafstemninger har gjort verden kaotisk i år. Lad os få nogle flere af dem, siger denne meningsmåler”. Zetland.dk, 28. december 2016.

Uddrag. <https://www.zetland.dk/historie/sOMNKy5P-aekXrv2R-64f76>.

Bræmer, Michael. “Danske unge er demokratisk dovne”. Ugebrevet A4, 3. juni 2013. Uddrag. https://www.a4arbejdsliv.dk/danske-unge-er-demokratisk-dovne_14080.aspx.

Jessen, Bodil. “Danske unge er verdensmestre i politik”. *Berlingske.dk*, 3. november 2016. Uddrag. <https://www.berlingske.dk/content/item/27470>.



	<p>Thomsen, Per Bang - "Should I stay or should I go? Det mener de britiske partier om brexit". DR, 22. november 2019. Uddrag. https://www.dr.dk/nyheder/udland/valgistorbritannien/should-i-stay-or-should-i-go-det-mener-de-britiske-partier-om.</p> <p>Rex, Louise, og Kristoffer Kristensen. "Overblik: Sådan har danskernes medieforbrug ændret sig". Kristeligt Dagblad, 24. januar 2019. https://www.kristeligt-dagblad.dk/medier/overblik-danskernes-medieforbrug</p> <p><i>Hans Rosling: Man skal ikke bruge medier til at forstå verden - Deadline på DR2.</i> Set 19. december 2019. https://www.youtube.com/watch?v=bcpjl0mxRvs&nbps=.</p> <p>Rosling, Hans, og Ola Rosling. <i>How Not to Be Ignorant about the World</i>, 2014. https://www.ted.com/talks/hans_and_ola_rosling_how_not_to_be_ignorant_about_the_world</p> <p>Get bad News https://www.getbadnews.com/#intro</p>
Omfang	14
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentlige emner, begreber og teorier:</p> <ul style="list-style-type: none">• Medier: mediernes magt, medialisering, spin, framing og priming, sociale medier, ekkokamre, fake news, mediernes funktion• Ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme• Politiske akser: værdipolitik og fordelingspolitik• Molins model• Politiske styreformer: Demokrati, autokrati og teokrati• Demokratiopfattelser: deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati• De danske partier – ideologi og mærkesager• Eastons model• Lovgivningsprocessen: initiativfase, lovforberedelsesfase og beslutningsfase• Den parlamentarisk styringskæde• Positiv og negativ parlamentarisme• Interesseorganisationer og græsrodsbevægelser• Magtbegreber• Valgsystemer• Aktivism• Populisme <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge aktuelle politiske beslutninger <p>Kernestof:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• politiske partier i Danmark og politiske ideologier• politiske beslutningsprocesser i Danmark
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt arbejde/gruppearbejde

[Retur til forside](#)



Titel 3	Økonomi, velfærdsstat og ulighed
Indhold	<p>Kernestof Brøndum, Peter, og Thor Banke Hansen. <i>Luk samfundet op!</i>. E-bog. Kbh: Columbus, 2020.</p> <p>4.3 Levevilkår https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p160 Social mobilitet og arv https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p206 Ulighed og mønsterbrydere https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p312 Men er der også fattigdom i Danmark? https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p207</p> <p>Kapitel 8: Økonomi og behovsopfyldelse i Danmark https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p184 8.1 Mangel- og vækstbehov https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p185 8.2 Danskernes forskellige veje til behovsopfyldelse https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p186 Det civile samfund https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p220 Staten https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p221 8.3 Hvad er god økonomi? https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p187 Inflation og arbejdsløshed https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p321 Betalingsbalance og bæredygtig økonomi https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p322 Det økonomiske kredsløb https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p222 8.4 Udsving i økonomien https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p188 8.5 Økonomisk politik https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p189 Finanspolitik https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p342 Pengepolitik https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c569 Strukturpolitik https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=c570 8.6 Giver økonomiske reformer mere velstand og øget velfærd? https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p190</p> <p>9.2 Forskellige velfærdsmodeller: den universelle, residuale og korporative velfærdsmodel https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p194</p>



	<p>9.3 Velfærdsstatens udfordringer og konkurrencestatens fremkomst https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p195 Eksterne udfordringer https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p323</p> <p>9.4 Fra velfærdsstat til konkurrencestat https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p196 Øget individualisering https://Iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p229</p> <p>Supplerende stof Fox News (2018): Trish Regans sammenligning mellem Danmark og Venezuela, Dan Jørgensens gensvar til Trish Regan, I: Sebastian Goos: ”Socialdemokraterne svarer igen på amerikansk video”, <i>nyheder.tv2.dk</i> http://tv.tv2.dk/video/anVhbGZveA</p> <p>Detektor fra 17. maj, 2018, CFU, 22:10-28:10</p> <p>Vismændsspillet http://www.vismændsspillet.dk/game/DK_Start.aspx</p> <p>Korsgaard, Kristine. “Vismænd udgiver rapport midt i regeringsforhandlinger om velfærd: I bør ikke øge det offentlige forbrug”. <i>Altinget.dk</i>, 18. juni 2019. http://www.alinget.dk/artikel/vismaend-udgiver-rapport-midt-i-regeringsforhandlinger-om-velfaerd-i-boer-ikke-oege-det-offentlige-forbrug.</p>
Omfang	9
Særlige fokuspunkter	<p>Væsentlige emner, begreber og teorier:</p> <p>Økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Maslows behovspyramide• Prisdannelse: udbud og efterspørgsel• Stat, marked og civilsamfund• Markedsøkonomi, planøkonomi og blandingsøkonomi• Kriterier for god økonomi<ul style="list-style-type: none">○ Økonomisk vækst (BNP)○ Lav arbejdsløshed○ Lav inflation○ Betalingsbalance-ligevægt○ Bæredygtig økonomi (grøn økonomi)○ Balance på statsbudgettet• Det økonomiske kredsløb• Konjunkturer• Økonomisk politik: Finanspolitik og pengepolitik• Strukturpolitik <p>Velfærd:</p> <ul style="list-style-type: none">• Velfærdsmodeller: universel, residual og korporativ• Konkurrencestat• Interne og eksterne udfordringer for velfærdsstaten



	<ul style="list-style-type: none">• Socialklasser, ulighed, social arv og social mobilitet <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet <p>Kernestof:</p> <p>Økonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none">• sociale og kulturelle forskelle.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt arbejde/gruppearbejde/virtuel undervisning

[Retur til forside](#)



Titel 4	Ret og retfærdighed
Indhold	<p>Kernestof Ravnkilde, Lise. <i>Ret og rimelighed</i>. E-bog. Aarhus: Systime, 2020.</p> <p>”Magtens tredeling” https://ret.systeme.dk/?id=p204</p> <p>”Domstolene som statsmagt” https://ret.systeme.dk/?id=p205</p> <p>”Domstolene som konfliktløser” https://ret.systeme.dk/?id=p207</p> <p>”Instanssystemet” https://ret.systeme.dk/?id=p208</p> <p>Uskyldsformodning og varetægtsfængsling (0,3 sider) https://ret.systeme.dk/?id=p174&L=0</p> <p>”Når domstolene pålægger straf” https://ret.systeme.dk/?id=p206</p> <p>”Domstolenes uafhængighed” https://ret.systeme.dk/?id=p209</p> <p>”Straf og etik” https://ret.systeme.dk/?id=p148&L=0</p> <p>”Formålet med straf” https://ret.systeme.dk/?id=p149&L=0</p> <p>”De forskellige typer af straf” https://ret.systeme.dk/?id=p150</p> <p>”Betingelserne for straf – straffeloven” https://ret.systeme.dk/?id=p152</p> <p>”Hvad er egentlig kriminalitet?” https://ret.systeme.dk/?id=p187</p> <p>”Kriminologi” https://ret.systeme.dk/?id=p188</p> <p>”Hvordan måles kriminalitet?” https://ret.systeme.dk/?id=p189</p> <p>”Teorier om kriminalitet” https://ret.systeme.dk/?id=p190</p> <p>”Hvem er de kriminelle?” https://ret.systeme.dk/?id=p192</p> <p>”Ungdomskriminalitet” https://ret.systeme.dk/?id=p193</p> <p>”Samfundets syn på kriminalitet og straf” https://ret.systeme.dk/?id=p191</p> <p>”Skal vi bekymre os om kriminalitet?” https://ret.systeme.dk/index.php?id=196</p> <p>Supplerende stof Lykkeberg, Rune. ”Når juristerne kommer til magten”. Information, 23. marts 2004. https://www.information.dk/2004/03/naar-juristerne-kommer-magten.</p>



*¹Brovall, Sandra. “Forstå krigen om abort i USA: Højesteretsafgørelsen Roe vs. Wade var startskuddet i 1973”. *Politiken*, 9. juni 2019.

<https://apps.infomedia.dk/mediarkiv/link?articles=e73af5fb>.

*Ertmann, Berit. “Domstol: Obamas sundhedsforsikring er i strid med forfatningen”. *Jyllands-posten.dk*, 15. december 2018. <https://jyllands-posten.dk/international/usa/ECE11074523/domstol-kalder-obamas-sundhedsforsikring-i-strid-med-forfatningen/>.

Henriksen, Lars. “Terror får os til at afgive frihed for sikkerhed, men er det prisen værd?” *Kristeligt Dagblad*, 16. november 2015.

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/terror-faar-os-til-afgive-frihed-sikkerhed>.

Holmen, Amanda. “OVERBLIK Her er de vigtigste punkter i regeringens nye udspil om tryghed og sikkerhed”. *DR*, 10. oktober 2019. Uddrag.

<https://www.dr.dk/nyheder/politik/overblik-her-er-de-vigtigste-punkter-i-regeringens-nye-udspil-om-tryghed-og>.

Uddrag fra debat i Folketingssalen: Forhandling af F 11: *Hækkerup*:

”Uden tryghed, ingen frihed. Med overvågning stiger friheden. Se uddrag fra 1:55-9:55 på nedenstående link:

<https://www.ft.dk/aktuelt/webtv/video/20191/salen/33.aspx?as=1#player>

Mulvad, Eva. *Med døden til følge*. Dokumentar, 2011.

<https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/med-doeden-til-foelge>.

*Friis, Lykke. “Ungarn – Når Demokratiet Bliver Sat i Corona-Karantæne”. *POV*, 25. marts 2020. Uddrag.

<https://pov.international/category/politik-samfund/>.

*Lauritzen, Thomas. “Ungarsk forsker: Man kan ikke længere kalde mit land for et demokrati” *Altinget.dk*, 1. april 2020. Uddrag.

<https://www.alinget.dk/artikel/ungarsk-forsker-man-kan-ikke-laengere-kalde-mit-land-for-et-demokrati>.

*Machangama, Jacob. “Vi må alle ofre en del af vores frihed: men der er stadig røde linjer”. *Berlingske.dk*, 16. marts 2020.

<https://www.berlingske.dk/content/item/1452121>.

*Mirzaei-Fard, Marcel. “Snowden har en advarsel til danske politikere: En virus er skadelig - men ødelæggelsen af rettigheder er dødelig”. *DR*, 24. marts 2020.

<https://www.dr.dk/nyheder/penge/snowden-har-en-advarsel-til-danske-politikere-en-virus-er-skadelig-men-oedelaeggelsen>.

*Løppenthin, Rasmus Dahl. “Professor i opråb: Bekymret over ‘antiliberale virkemidler’”. *Altinget.dk*, 24. marts 2020.

<https://www.alinget.dk/artikel/professor-bekymret-over-angreb-paa-frihedsrettigheder-jeg-frygter-det-skaber-praecedens>.

¹ Tekster markeret med * er ikke læst af hele klassen



	<p>*Høi, Poul. “Derfor falder den ekstreme krimibølge: Mordere bliver aborteret væk”. Berlingske.dk, 27. januar 2020. https://www.berlingske.dk/content/item/1437438.</p> <p>*Dubner, Stephen. “Abortion and Crime, revisited”. Freakonomics radio. Set 8. juni 2020. https://freakonomics.com/podcast/abortion/.</p>
Omfang	11
Særlige fokus-punkter	<p>Væsentlige emner, begreber og teorier:</p> <ul style="list-style-type: none">• Retssystemet og dets aktører• Magtens tredeling• Kriminalitetsudvikling• Teoretiske perspektiver på hvorfor personer bliver kriminelle: kulturteori, motivationsteori og kontrolteori• Perspektiver på straf: Hvornår, hvordan og hvorfor straffer vi?• Teorier om straf: Den nyttige straf og den retfærdige straf• Generalpræventiv og individualpræventiv effekt <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer• demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <p>Sociologi</p> <ul style="list-style-type: none">• identitetsdannelse og socialisering• samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur. <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none">• politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning

[Retur til forside](#)