



# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2019-2020
<b>Institution</b>	Kruses Gymnasium
<b>Uddannelse</b>	STX
<b>Fag og niveau</b>	Filosofi C
<b>Lærer(e)</b>	Peter Broholm
<b>Hold</b>	Filosofi - valghold

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion - hvad er filosofi?
<b>Titel 2</b>	Moralfilosofi
<b>Titel 3</b>	Den gode samfund
<b>Titel 4</b>	Mennesket 2.0
<b>Titel 5</b>	Den fri vilje



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion - hvad er filosofi?</b>
<b>Indhold</b>	Filosofifaget introduceres med fokus på de forskellige retninger samt med fokus på filsofihistorie.  Platons hulelignelse i Erkendelse og virkelighed s. 18-19 (1996) - Keld Jessen & Peter Sørensen.pdf
<b>Omfang</b>	2 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



<b>Titel 2</b>	<b>Moralfilosofi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Moralfilosofien omfatter menneskets muligheder for at handle moralsk. Forløbets formål er præsentere eleverne for forskellige etiske positioner, hvorfra de kan reflektere over, hvad den rigtige handling er. Dertil inddrages Toulmins argumentationsmodel</p> <p>Kernestof Moralen og dens begrundelse s. 39-53, s. 61-66 (2006)</p> <p>Helle Borup – Ud med sproget (2007) s. 61-65</p> <p>Jørgen Steens - Vi svigter den døende (1994) fra Kristelig Dagblad (1)</p> <p>Mennesket i verden (2013) s. 12-21.pdf</p> <p>af Eksistentialisme er humanisme - Sartre.pdf</p>
<b>Omfang</b>	11 moduler
<b>Særlige fokus-punkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



<b>Titel 3</b>	<b>Det gode samfund</b>
<b>Indhold</b>	<p>Hvordan skaber vi det gode samfund? Forløbet tager afsæt i politisk filosofi, og eleverne reflekterer over forskellige syn på samfundet.</p> <p>Kernestof: John Rawls - En teori om retfærdighed (1971) fra Ret og magt (1997) s. 86-89</p> <p>Robert Nozick - Anarki, stat og utopia (1974) fra Ret og magt (1997) s. 90-93</p> <p>Thomas Hobbes af Leviathan</p> <p>Michel Foucault af Overvågning og straf</p> <p>Film: In time</p>
<b>Omfang</b>	7 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



<b>Titel 4</b>	<b>Mennesket 2.0 - erkendelsesfilosofi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Ud fra erkendelsesfilosofiske positioner belyses forskellige menneskesyn. Dertil inddrages litteratur om fremtidens menneske &amp; transhumanisme.</p> <p>Rene Descartes: 1. meditation i Metafysiske meditationer (1641)</p> <p>David Hume: af En undersøgelse af den menneskelige erkendelse (1748)</p> <p>Immanuel Kant: ”Det aprioriske” fra De europæiske ideers historie af Sløk et al.</p> <p>AU-gustus NR. 3 (2007) s. 22-33</p> <p>Francis Fukuyama: Transhumanisme - verdens farligste idé, i Teknologi og filosofi 2, s. 88-90 (2004)</p> <p>Thomas Søbirk Petersen, Er det dumt at blive klogere, artikel i Berlingske Tidende d. 28. dec. 2010</p> <p>Politiken (2017: I Chicago afgør politiets hemmelige algoritmer, om du er en trussel</p>
<b>Omfang</b>	7 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	



<b>Titel 5</b>	<b>Den fri vilje</b>
<b>Indhold</b>	<p>Har mennesket en fri vilje? Forløbet har fokus på den fri vilje i relation til arv og miljø samt eksistentialisme.</p> <p>Kernestof: Naturens System (1770) af Paul Henri Thierry d' Holbach fra Frihed og ansvar (1990)</p> <p>John Hospers - af Hvad er frihed (1961)</p> <p>Søren Kierkegaard: af Enten-Eller (1843)</p> <p>Albert Camus: Sisyfosmyten (1942)</p> <p>Jean Paul Sartre: af Eksistentialisme er humanisme (1946)</p> <p>Politiken (2017: I Chicago afgør politiets hemmelige algoritmer, om du er en trussel</p>
<b>Omfang</b>	8 moduler
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	